

ПРИНЯТО:
на заседании методического объединения
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»
протокол № 7 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»
№ 88-од от 31.08.2021 г.

**Образовательная программа
государственного казенного учреждение
социального обслуживания
«Георгиевский социально - реабилитационного центра для
несовершеннолетних «Аист»
на 2021-2022 учебный год**

разработали:

С.А. Жураховская – директор,
Е.А. Дубровская – заместитель директора
Н.В. Карписова - методист

г. Георгиевск
Ставропольский край

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел «Комплекс основных характеристик образовательной программы государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр «Аист»»		3-7
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи Программы	
1.3.	Содержание Программы	
1.4.	Планируемые результаты	
2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»		8-15
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации Программы	
2.3.	Формы аттестации, оценочные материалы	
2.4.	Методические материалы	
2.5.	Список литературы	
3. Приложения		16-18

1. Раздел «Комплекс основных характеристик образовательной программы государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Уставом государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист» (далее - Учреждение), целью деятельности Учреждения является профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, социальная реабилитация несовершеннолетних с различными формами и степенью дезадаптации, улучшение условий их жизнедеятельности и (или) расширение возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Основными видами деятельности Учреждения являются:
предоставление социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг в форме социального обслуживания на дому, в полустационарной и стационарной форме социального обслуживания.

Учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными, к которым относится организация работы кружков различной направленности для несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании и реализация дополнительных общеобразовательных программ — дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на основании лицензии министерства образования и науки Ставропольского края от 03.02.2017 г. на осуществление деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых.

Образовательная программа Учреждения (далее - Программа) является нормативным документом, определяющим содержание дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП) различной направленности, реализуемых отделением социальной реабилитации; основные направления, цели, задачи, объём, планируемые результаты образовательной деятельности Учреждения, организацию образовательного процесса в 2021-2022 учебном году.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);
- Устав Учреждения;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- локальные акты Учреждения.

При разработке Программы были учтены особенности деятельности Учреждения, контингента воспитанников, уровня квалификации педагогических работников, материально – технической базы Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по художественному направлению ДООП на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Срок реализации Программы 2021-2022 учебный год.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются воспитанники Учреждения (несовершеннолетние воспитанники в возрасте от 7 до 18-ти лет, получающие социальное обслуживание в Учреждении в стационарной форме), изъявившие желание, кроме социальных услуг, получать образовательные услуги.

При зачислении в группы дополнительного образования Учреждения они становятся обучающимися.

Правила приёма детей определяются Уставом Учреждения и Положением о порядке приема обучающихся в Учреждении.

Образовательная деятельность по ДООП осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (кружки). Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Количество обучающихся в учебных группах объединений определяется в соответствии с п.3.4 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Получение дополнительного образования в Учреждении осуществляется в очной форме.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Основной формой организации образовательного процесса в Учреждении является учебное занятие (академический час). Формы проведения учебных занятий (теоретическое, практическое, теоретико-практическое занятие, беседа, лекция, выставка и др.) определяются педагогами Учреждения самостоятельно с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач ДООП, специфики направления и других факторов. Учебные занятия проводятся со всей группой. Продолжительность академического часа составляет в 30 минут с обязательным 10-минутным перерывом между ними для отдыха обучающихся и проветривания помещения. Педагоги самостоятельно контролируют время начала и окончания занятий.

Программа реализуется в течение одного учебного года.

Учебный год длится с 01 сентября по 31 мая, каникулы для обучающихся с 01 июня по 31 августа.

Занятия могут проводиться в любой день недели, включая праздничные и каникулярные дни, за исключением летних каникул.

Режим занятий в течение дня и недели определяется расписанием Учреждения, утвержденным директором, которое составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам и в соответствии с организационно-техническими возможностями Учреждения.

Продолжительность обучения в каждом объединении предусмотрена реализуемой ДООП.

1.2. Цель и задачи Программы

Целью Программы является создание эффективной образовательной системы, интегрирующей опыт и потенциал педагогического коллектива Учреждения, обеспечивающей осуществление образовательной деятельности, направленной на

развитие творческого потенциала и ключевых компетентностей личности обучающихся, через реализацию ДООП.

Цель предполагает решение следующих задач:

- обеспечение обучающимся доступности и равных возможностей для получения качественного дополнительного образования;
- создание условий для удовлетворения познавательных, творческих и социальных потребностей обучающихся;
- обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг через обновление содержания ДООП с учетом современных требований, внедрение современных педагогических технологий;
- развитие системы взаимодействия учреждения с заинтересованными учреждениями и организациями;

1.3. Содержание Программы

В 2021-2022 учебном году в Учреждении реализуются 2 ДООП, вновь разработанные педагогами Учреждения ранее, и обновленные ими в 2021 году в соответствии с требованиями «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196), принятые решением методического совета Учреждения, утвержденные приказом директора (перечень программ - приложение 1).

Все ДООП Учреждения имеют единую структуру, отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для обучающихся, реализация которых гарантирует развитие их творческих и личностных качеств средствами определенного учебного предмета, содержат разработанные педагогами учебные планы, которые определяют профиль, направление работы объединения и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате её освоения.

Организация образовательного процесса в ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист» осуществляется по учебному плану ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист» и расписанием работы объединений ДООП.

Учебный план Учреждения является основным нормативным правовым документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Учебный план на 2021-2022 учебный год (приложение 2) составлен на основе штатного расписания, тарификационного списка сотрудников ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист», расписания занятий.

В учебный план в течение года могут вноситься коррективы (изменение нагрузки педагога, его направления деятельности, увольнение педагога, прием на работу и др.), которые оформляются локальными актами Учреждения.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты Программы:

- развитие дополнительного образования, как открытой государственно-общественной системы на основе повышения роли всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся и их родителей;
- обеспечение современного качества и доступности дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства;
- создание в Учреждении благоприятной среды для развития личностных качеств обучающихся, проявления инициативы и реализации творческого потенциала;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса - увеличение доли обучающихся, ставшими победителями и призерами конкурсов окружного, регионального, федерального и международного уровней;
- удовлетворенность образовательными услугами всех категорий потребителей (обучающиеся, родители, педагоги) 80-100%;

На уровне ДООП сформулированы планируемые результаты, которые соотносятся с целью и задачами ДООП и формулируются на каждый год обучения:

- предметные результаты (свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть обучающимися в процессе освоения Программы);
- личностные результаты (формируют готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностные установки; социальные компетенции и личностные качества);
- метапредметные результаты (направлены на развитие управления своей деятельностью; инициативности и самостоятельности, речевой деятельности, навыков сотрудничества, умение работать с информацией).

2. Раздел «Комплекс

организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист» на 2021-2022 учебный год (приложение 3) устанавливает конкретные календарные сроки реализации ДООП в соответствии с учебными планами с учётом праздничных и выходных дней. В соответствии с ним педагогами составлены календарные учебные графики (для каждой учебной группы своего объединения), которые являются составной частью реализуемых ими ДООП.

2.2. Условия реализации Программы

2.3.

Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность Учреждения на сегодняшний день реализуется непосредственно в ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист» по адресу: Ставропольский край, город Георгиевск, улица Воровского, 17. В Учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса и досуговой деятельности обучающихся объединений Учреждения имеются:

1. - один музыкальный зал, площадью 57,7 кв.м.;
три групповых комнаты:
 - группа девочек «Жемчужинки», площадью 31,4 кв.м.;
 - группа мальчиков «Юность», площадью 32,7 кв.м.;
 - младшая группа, площадью 63,9 кв.м.
 - кабинет педагога – психолога площадью 29,9 кв.м.;

которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда. Все помещения оснащены мебелью, специальным оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализации ДООП. В учреждении имеются костюмы для музыкально – драматической деятельности обучающихся. Имеется выход в Интернет, собственная электронная почта. С целью обеспечения и формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, обучающихся, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью в Учреждении организована работа сайта, который являясь информационным ресурсом, осуществляет официальное представление информации об учреждении в сети «Интернет».

Для безопасности участников образовательного процесса имеются пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение.

Характеристика кадрового обеспечения

Ведущая роль в организации жизнедеятельности любого образовательного учреждения отводится педагогическому коллективу. Анализируя кадровое обеспечение Учреждения, можно отметить следующее:

в Учреждении создан стабильный педагогический коллектив, характеризующийся достаточным творческим потенциалом; коллектив профессионалов, способных коллегиально решать проблемы организации и содержания образовательной деятельности, что подтверждается следующими характеристиками:

- по квалификации:

Всего педагогических работников	имеют высшую квалификационную категорию	имеют первую квалификационную категорию	Соответствие должности	Без квалификационной категории
14	5	7	14	2

по образованию:

Всего педагогических работников	имеют высшее образование	имеют среднее специальное образование
14	7	7

- по возрасту

молоче 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
0	0	1	1	3	4	2	2	1	0

- по педагогическому стажу:

0-2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
0	1	0	6	7

Все педагогические работники Учреждения стабильно и систематически проходят курсы повышения квалификации.

Педагогическим коллективом Учреждения накоплен серьезный педагогический, методический и профессиональный опыт. Усилия педагогического коллектива направлены на повышение мотивации к учению, на создание комфортных условий для обучающихся и сотрудников Учреждения, оказание педагогической помощи и поддержки каждому обучающемуся.

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Оценка качества реализации Программы напрямую зависит от результатов обучающихся по освоению ДООП. Под результатом освоения ДООП подразумевается овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков по выбранной ДООП, развитие их творческих способностей, навыков саморазвития и самоопределения.

В Учреждении обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися ДООП на основе выявления соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам ДООП. Система отслеживания результатов освоения обучающимися ДООП, действующая в ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист», создает условия для обеспечения доступности и повышения качества дополнительного образования, выработки и постоянного обновления содержания образовательного процесса.

Освоение дополнительной Программы сопровождается первичной (входной) диагностикой, текущим и итоговым контролем.

Промежуточная аттестация обучающихся не проводится в связи с кратковременным пребыванием воспитанников на реабилитации в Учреждении (от 1 до 6 мес.), спецификой и основным видом деятельности Учреждения.

Результаты первичной (входной) диагностики и итогового контроля оформляются диагностическими картами (приложение 1).

Специфика деятельности в Учреждении предполагает самостоятельный выбор педагогами форм и инструментария для оценки достижения планируемых результатов освоения реализуемых ими ДООП, исходя из педагогической целесообразности, с учетом специфики направленности ДООП (зачет, тест, открытое занятие, концерт, конкурс, смотр, соревнование, выставка, творческий отчет, деловая игра, акция и др.).

Для отслеживания уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и своевременной корректировки образовательного процесса в течение всего учебного года проводится текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка знаний обучающихся – проводится педагогами в соответствии с Учебным планом реализуемой ДООП в доступных и интересных для обучающихся форме: педагогическое наблюдение, беседы, викторины, игры.

2.3. Методические материалы

Немаловажную роль в эффективности реализации Программы играет методическое обеспечение образовательного процесса, включающее в себя взаимосвязанные направления: обучение, воспитание и развитие личности ребенка.

Учебная деятельность

Учет потребности, интересы, склонности, способности и возможности обучающихся позволяет вариативность самостоятельного выбора педагогами форм организации учебного занятия, педагогических технологий и методов обучения в ходе реализации ими ДООП.

В образовательном процессе Учреждения эффективно используются современные педагогические технологии и методы обучения, такие как:

Классификация технологий	Методы
1. Личностно-ориентированные технологии:	
Педагогика сотрудничества	Гуманно-личностный подход к учащемуся.
	Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.
	Метод концептуальности воспитательной системы, основанной на доверии, единстве воспитания и обучения, на обучении без принуждения.
	Методы общения – создание ситуации общения: дискуссии, беседы, тематические беседы, анкетирование, совместное посещение мероприятий, выставок, совместные творческие разработки, диспуты, конкурсы, круглые столы. Эти методы развивают коммуникативные способности обучающихся, их умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способствуют успешной адаптации в социуме.
Совместная разработка творческих проектов: взаимодействие учащихся и педагога (группы педагогов) при совместной подготовке к мероприятию, конкурсу, выставке, соревнованиям, где основным является общее дело и возможность самореализации	
Технология эмоционального стимулирования	Метод эмоционально-образного погружения: создание педагогом самой атмосферы предстоящей деятельности.

	<p>Метод эмоционального стимулирования успехом и перспективности развития: демонстрация достижений учащихся, которые добились высоких результатов в избранном виде деятельности; демонстрация эталонных образцов, которые не оставляют обучающихся равнодушными и побуждают их к саморазвитию в избранной деятельности.</p> <p>Метод «эмоционального пробуждения разума»: опора на эмоциональную сферу учащегося, на его имеющийся социальный опыт</p>
2. Технологии активизации и интенсификации деятельности:	
Деятельностные технологии	Метод сочетания эмоционального и рационального: увлечение идеями в сочетании с кропотливой работой.
	Метод познания через практическую деятельность (осуществляется принцип: от практики к теории к практике).
Проблемное обучение	Метод создания проблемной ситуации, предполагающий нахождение решения самими обучающимися.
	Метод самостоятельного выполнения заданий.
	Метод творческих проектов.
	Метод перспективности: проекция на результат и на участие в мероприятиях, выставках, соревнованиях; проекция на изобретательность.
	Метод сравнительных аналогий: сравнительный анализ работ обучающихся с эталонными образцами.
Игровые технологии	Дидактические игры: их разнообразие предполагает освоение программного материала в любой области.
	Метод эмпатии – «вживания» в предлагаемые обстоятельства и образы, «прочувствование» материала, нахождение способов решения творческих задач через эти ощущения.
	Метод «мозгового штурма» (предложен А.Осборном в 1957 году), основан на гипотезе, что из большого количества идей

	(предложенных вариантов решений) найдётся верная.
	Метод случайных ассоциаций (предложен Г.Я. Бушем в 1972 году). Суть метода – в использовании различного вида аналогий (ассоциаций).
	Метод комбинирования заключается в комбинировании высказанных альтернатив для создания новых.
	Метод организующих понятий (предложен Ф. Ханзеном в 1953 году). Суть метода – в замене свойств хорошо известного предмета, наделение его другими свойствами и употребление другими способами. Включается воображение детей, происходит преодоление стереотипов мышления.
3. Здоровьесберегающие технологии:	
Медико-профилактическая технология	Методы: проветривание кабинетов, обеспечение требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды.
Физкультурно-оздоровительная технология	Методы: физкультминутки, дыхательная гимнастика, формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и туристских мероприятий.
4. Альтернативные технологии:	
Проектная технология	Метод творческих проектов: создание самостоятельного проекта, решение которого является проявлением личностного отношения учащегося к избранному виду деятельности.
	Метод технологического проектирования – исследовательская деятельность учащихся в рамках образовательной программы.
Технология социального самоопределения и нравственного становления	Метод бесед: беседы о поступках, о героизме, о личности и её месте в обществе; тематические беседы.
	Метод социальных игр: «Офис», «Школа», «Банк», «Театр» и так далее.

Развивающая деятельность

Особое значение в Программе обращается на развитие творческих способностей, творческой индивидуальности и креативности.

Воспитательная деятельность

Основными формами этой деятельности являются общение и создание воспитывающих ситуаций. В общении педагог прививает детям навыки нравственности, гражданственности, патриотизма, духовности, уважения к своей Родине через уважение к народным традициям и народным промыслам.

В созданных педагогом воспитывающих ситуациях при проведении тематических бесед и тренингов, обучающиеся учатся доброте, коммуникабельности, ответственности за свои дела и мысли.

Формами воспитательной работы являются: беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые и познавательные игры, праздники и другие мероприятия, раскрывающие связь поколений.

Работа с родителями

Работа с родителями строится на:

- взаимопонимания и тесном сотрудничестве;
- предоставлении возможности в начале учебного года познакомиться с условиями, планами, дополнительной общеобразовательной развивающей программой, реализуемой в детском коллективе;
- встречах с родителями в течение учебного года на праздниках и открытых занятиях.

Социальное партнёрство

Педагогический коллектив Учреждения стремится к установлению внешних связей и контактов, необходимых для успешного функционирования и развития Учреждения. В своей образовательной деятельности Учреждение сотрудничает со всеми образовательными учреждениями Георгиевского городского округа.

ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист» имеет широкую сеть социальных партнёров в разных сферах деятельности, сотрудничество с которыми активно используется для образовательной и воспитательной деятельности, а также способствует развитию качества методического сопровождения воспитательного и образовательного процесса, профессионального уровня педагогических работников учреждения.

2.4. Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.
2. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение от 04.09.2014

№ 1726-р // [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.

3. Российская Федерация. Главный государственный санитарный врач РФ. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»: постановление от 04.07.2014 № 41 // [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.
4. Российская Федерация. Министерство образования и науки РФ. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ от 09.11.2018 № 196// [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора

Перечень
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
реализуемых в 2020-2021 учебном году
в ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»

№ п/ п	Название программы	Направленность	Ф.И.О. педагога, реализующего программу
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые за счёт бюджетных ассигнований			
1.	«Калейдоскоп»	Художественная	Старченко С.В.
2.	«Огонёк»	Художественная	Багдасарян Л.О.

Приложение 3
УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»
№ 88-од от 31.08.2021 г.

**Годовой календарный учебный график
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»
на 2020-2021 учебный год
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим
программам за счет бюджетных ассигнований**

№ п/п	Содержание	Годы обучения
		один учебный год
1.	Начало учебного года	01.09.2021 г.
2.	Окончание учебного года	31.05.2022 г.
3.	Каникулярный период	с 01.06. по 31.08.2022 г.
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней
5.	Режим занятий	Кружок «Огонек»: с 14.30 до 15.10 Кружок «Калейдоскоп»: младшая группа: с 18.30 до 19.00 старшая группа: с 19.00 до 19.30
6.	Праздничные дни	4 ноября, с 1 по 9 января, 23 февраля, 6-8 марта, 30 сентября- 3 мая, 7-9 мая