

**ПРИНЯТО:**  
на заседании методического объединения  
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»  
протокол № 7 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом директора  
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»  
№ 105-од от 30.08.2024 г.

**Образовательная программа  
государственного казенного учреждение  
социального обслуживания  
«Георгиевский социально - реабилитационного центра для  
несовершеннолетних «Аист»  
на 2024-2025 учебный год**

разработали:  
С.А. Жураховская – директор,  
Е.А. Дубровская – заместитель директора  
Н.В. Карписова - методист

г. Георгиевск  
Ставропольский край

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. «Комплекс основных характеристик образовательной программы государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр «Аист»</b>		<b>3-5</b>
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи Программы	
1.3.	Содержание Программы	
1.4.	Планируемые результаты	
<b>2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>		<b>6-15</b>
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации Программы	
2.3.	Формы аттестации, оценочные материалы	
2.4.	Методические материалы	
2.5.	Список литературы	
<b>1. Приложения</b>		<b>16-21</b>

# **1. «Комплекс основных характеристик образовательной программы государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»**

## **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Уставом государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист» (далее - Учреждение), целью деятельности Учреждения является профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, социальная реабилитация несовершеннолетних с различными формами и степенью дезадаптации, улучшение условий их жизнедеятельности и (или) расширение возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Основными видами деятельности Учреждения являются: предоставление социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг в форме социального обслуживания на дому, в полустационарной и стационарной форме социального обслуживания.

Учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными, к которым относится организация работы кружков различной направленности для несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании и реализация дополнительных общеобразовательных программ — дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение осуществляет реализацию дополнительной общеразвивающей программы на основании лицензии министерства образования и науки Ставропольского края от 03.02.2017 г. на осуществление деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых.

Образовательная программа Учреждения (далее - Программа) является нормативным документом, определяющим содержание дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП) различной направленности, реализуемых отделением социальной реабилитации; основные направления, цели, задачи, объём, планируемые результаты образовательной деятельности Учреждения, организацию образовательного процесса в 2023-2024 учебном году.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устава Учреждения;
- локальных актов Учреждения.

При разработке Программы были учтены особенности деятельности Учреждения, контингента воспитанников, уровня квалификации педагогических работников, материально – технической базы Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по художественному направлению ДОП на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Срок реализации Программы 2024-2025 учебный год.

К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются воспитанники Учреждения (несовершеннолетние воспитанники в возрасте от 7 до 18-ти лет, получающие социальное обслуживание в Учреждении в стационарной форме), изъявившие желание, кроме социальных услуг, получать образовательные услуги.

При зачислении в группы дополнительного образования Учреждения они становятся обучающимися.

Правила приёма детей определяются Уставом Учреждения и Положением о порядке приема обучающихся в Учреждении.

Образовательная деятельность по ДОП осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (кружки). Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Количество учащихся в учебных группах объединений определяется в соответствии с Положением о порядке приёма учащихся в Учреждение.

Получение дополнительного образования в Учреждении осуществляется в очной форме.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Основной формой организации образовательного процесса в Учреждении является учебное занятие (академический час). Формы проведения учебных занятий (теоретическое, практическое, теоретико-практическое занятие, беседа, лекция, выставка и др.) определяются педагогами Учреждения самостоятельно с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач ДОП, специфики направления и других факторов. Учебные занятия проводятся со всей группой. Продолжительность академического часа составляет в 30 - 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между ними для отдыха обучающихся и проветривания помещения. Педагоги самостоятельно контролируют время начала и окончания занятий.

Программа реализуется в течение одного учебного года.

Учебный год длится с 02 сентября по 30 мая, каникулы для обучающихся с 01 июня по 31 августа.

Занятия могут проводиться в любой день недели, включая праздничные и каникулярные дни, за исключением летних каникул.

Режим занятий в течение дня и недели определяется расписанием Учреждения, утвержденным директором, которое составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам и в соответствии с организационно-техническими возможностями Учреждения.

Продолжительность обучения в каждом объединении предусмотрена реализуемой ДОП.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

Целью Программы является создание эффективной образовательной системы, интегрирующей опыт и потенциал педагогического коллектива Учреждения, обеспечивающей осуществление образовательной деятельности, направленной на развитие творческого потенциала и ключевых компетентностей личности обучающихся, через реализацию ДОП.

Цель предполагает решение следующих задач:

- обеспечение обучающимся доступности и равных возможностей для получения качественного дополнительного образования;
- создание условий для удовлетворения познавательных, творческих и социальных потребностей обучающихся;
- обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг через обновление содержания ДОП с учетом современных требований, внедрение современных педагогических технологий;
- развитие системы взаимодействия учреждения с заинтересованными учреждениями и организациями.

### **1.3. Содержание Программы**

В 2024-2025 учебном году в Учреждении реализуются 2 ДОП, вновь разработанные педагогами Учреждения ранее, и обновленные ими в 2024 году в соответствии с требованиями «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629), принятые методическим объединением Учреждения, утвержденные приказом директора (перечень программ - приложение 1).

Все ДОП Учреждения имеют единую структуру, отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для обучающихся, реализация которых гарантирует развитие их творческих и личностных качеств средствами определенного учебного предмета, содержат разработанные педагогами учебные планы, которые определяют профиль, направление работы объединения и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате её освоения.

Организация образовательного процесса в ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист» осуществляется по учебному плану ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист» и расписанием работы объединений ДОП.

Учебный план Учреждения является основным нормативным правовым документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Учебный план на 2024-2025 учебный год (приложение 2) составлен на основе штатного расписания, тарификационного списка сотрудников ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист», расписания занятий.

В учебный план в течение года могут вноситься коррективы (изменение нагрузки педагога, его направления деятельности, увольнение педагога, прием на работу и др.), которые оформляются локальными актами Учреждения.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты Программы:

- развитие дополнительного образования, как открытой государственно-общественной системы на основе повышения роли всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся и их родителей;
- обеспечение современного качества и доступности дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства;
- создание в Учреждении благоприятной среды для развития личностных качеств обучающихся, проявления инициативы и реализации творческого потенциала;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса - увеличение доли обучающихся, ставшими победителями и призерами конкурсов окружного, регионального, федерального и международного уровней;
- удовлетворенность образовательными услугами всех категорий потребителей (обучающиеся, родители, педагоги) 80-100%;

На уровне ДОП сформулированы планируемые результаты, которые соотносятся с целью и задачами ДОП и формулируются на каждый год обучения:

- предметные результаты (свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть обучающимися в процессе освоения Программы);
- личностные результаты (формируют готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностные установки; социальные компетенции и личностные качества);
- метапредметные результаты (направлены на развитие управления своей деятельностью; инициативности и самостоятельности, речевой деятельности, навыков сотрудничества, умение работать с информацией).

## **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист» на 2024-2025 учебный год (приложение 3) устанавливает конкретные календарные сроки реализации ДОП в соответствии с учебными планами с учётом праздничных и выходных дней. В соответствии с ним педагогами составлены календарные учебные графики (для каждой учебной группы своего объединения), которые являются составной частью реализуемых ими ДОП.

### **2.2. Условия реализации Программы**

#### *Материально-техническое обеспечение*

Образовательная деятельность Учреждения на сегодняшний день реализуется непосредственно в ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист» по адресу: Ставропольский край, город Георгиевск, улица Воровского, 17. В Учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса и досуговой деятельности обучающихся объединений Учреждения имеются:

1. - один музыкальный зал, площадью 57,7 кв.м.;

три групповых комнаты:

- группа «Жемчужинки», площадью 31.4 кв.м.;

- группа «Юность», площадью 32,7 кв.м.;

- группа «Ассорти», площадью 63,9 кв.м.

- кабинет педагога – психолога площадью 29,9 кв.м.;

которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда. Все помещения оснащены мебелью, специальным оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализации ДОП. В учреждении имеются костюмы для музыкально – драматической деятельности обучающихся. Имеется выход в Интернет, собственная электронная почта. С целью обеспечения и формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, обучающихся, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью в Учреждении организована работа сайта, который являясь информационным ресурсом, осуществляет официальное представление информации об учреждении в сети «Интернет».

Для безопасности участников образовательного процесса имеются пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение.

### Характеристика кадрового обеспечения

Ведущая роль в организации жизнедеятельности любого образовательного учреждения отводится педагогическому коллективу. Анализируя кадровое обеспечение Учреждения, можно отметить следующее:

в Учреждении создан стабильный педагогический коллектив, характеризующийся достаточным творческим потенциалом; коллектив профессионалов, способных коллегиально решать проблемы организации и содержания образовательной деятельности, что подтверждается следующими характеристиками:

- по квалификации:

Всего педагогических работников	имеют высшую квалификационную категорию	имеют первую квалификационную категорию	Соответствие должности	Без квалификационной категории
2	1	1	0	0

по образованию:

Всего педагогических работников	имеют высшее образование	имеют среднее специальное образование
2	1	1

- по возрасту

моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0

- по педагогическому стажу:

0-2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
0	0	0	0	2

Все педагогические работники Учреждения стабильно и систематически проходят курсы повышения квалификации.

Педагогическим коллективом Учреждения накоплен серьезный педагогический, методический и профессиональный опыт. Усилия педагогического коллектива направлены на повышение мотивации к учению, на создание комфортных условий для обучающихся и сотрудников Учреждения, оказание педагогической помощи и поддержки каждому обучающемуся.

## 2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Оценка качества реализации Программы напрямую зависит от результатов обучающихся по освоению ДОП. Под результатом освоения ДООП подразумевается овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков по выбранной ДОП, развитие их творческих способностей, навыков саморазвития и самоопределения.

В Учреждении обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися ДОП на основе выявления соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам ДОП. Система отслеживания результатов освоения обучающимися ДОП, действующая в ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист», создает условия для обеспечения доступности и повышения качества дополнительного образования, выработки и постоянного обновления содержания образовательного процесса.

Освоение дополнительной Программы сопровождается первичной (входной) диагностикой, текущим и итоговым контролем.

Промежуточная аттестация обучающихся не проводится в связи с кратковременным пребыванием воспитанников на реабилитации в Учреждении (от 1 до 6 мес.), спецификой и основным видом деятельности Учреждения.

Результаты первичной (входной) диагностики и итогового контроля оформляются диагностическими картами.

Специфика деятельности в Учреждении предполагает самостоятельный выбор педагогами форм и инструментария для оценки достижения планируемых результатов освоения реализуемых ими ДООП, исходя из педагогической целесообразности, с учетом специфики направленности ДОП (зачет, тест, открытое занятие, концерт, конкурс, смотр, соревнование, выставка, творческий отчет, деловая игра, акция и др.).

Для отслеживания уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и своевременной корректировки образовательного процесса в течение всего учебного года проводится текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка знаний обучающихся – проводится педагогами в соответствии с Учебным планом реализуемой ДОП в доступных и интересных для обучающихся форме: педагогическое наблюдение, беседы, викторины, игры.

### 2.3. Методические материалы

Немаловажную роль в эффективности реализации Программы играет методическое обеспечение образовательного процесса, включающее в себя взаимосвязанные направления: обучение, воспитание и развитие личности ребенка.

#### *Учебная деятельность*

Учет потребности, интересы, склонности, способности и возможности обучающихся позволяет вариативность самостоятельного выбора педагогами форм организации учебного занятия, педагогических технологий и методов обучения в ходе реализации ими ДОП.

В образовательном процессе Учреждения эффективно используются современные педагогические технологии и методы обучения, такие как:

Классификация технологий	Методы
1. Личностно-ориентированные технологии:	
Педагогика сотрудничества	Гуманно-личностный подход к учащемуся.
	Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.
	Метод концептуальности воспитательной системы, основанной на доверии, единстве воспитания и обучения, на обучении без принуждения.
	Методы общения – создание ситуации общения: дискуссии, беседы, тематические беседы, анкетирование, совместное посещение мероприятий, выставок, совместные творческие разработки, диспуты, конкурсы, круглые столы. Эти методы развивают коммуникативные способности обучающихся, их умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способствуют успешной адаптации в социуме.
Совместная разработка творческих проектов: взаимодействие учащихся и педагога (группы педагогов) при совместной подготовке к мероприятию, конкурсу, выставке, соревнованиям, где основным является общее дело и возможность самореализации	
Технология эмоционального	Метод эмоционально-образного погружения: создание педагогом самой

стимулирования	атмосферы предстоящей деятельности.
	Метод эмоционального стимулирования успехом и перспективности развития: демонстрация достижений учащихся, которые добились высоких результатов в избранном виде деятельности; демонстрация эталонных образцов, которые не оставляют обучающихся равнодушными и побуждают их к саморазвитию в избранной деятельности.
	Метод «эмоционального пробуждения разума»: опора на эмоциональную сферу учащегося, на его имеющийся социальный опыт
<b>2. Технологии активизации и интенсификации деятельности:</b>	
Деятельностные технологии	Метод сочетания эмоционального и рационального: увлечение идеей в сочетании с кропотливой работой.
	Метод познания через практическую деятельность (осуществляется принцип: от практики к теории к практике).
Проблемное обучение	Метод создания проблемной ситуации, предполагающий нахождение решения самими обучающимися.
	Метод самостоятельного выполнения заданий.
	Метод творческих проектов.
	Метод перспективности: проекция на результат и на участие в мероприятиях, выставках, соревнованиях; проекция на изобретательность.
	Метод сравнительных аналогий: сравнительный анализ работ обучающихся с эталонными образцами.
Игровые технологии	Дидактические игры: их разнообразие предполагает освоение программного материала в любой области.
	Метод эмпатии – «вживания» в предлагаемые обстоятельства и образы, «прочувствование» материала, нахождение способов решения творческих задач через эти ощущения.
	Метод «мозгового штурма» (предложен А.Осборном в 1957 году), основан на

	<p>гипотезе, что из большого количества идей (предложенных вариантов решений) найдётся верная.</p> <p>Метод случайных ассоциаций (предложен Г.Я. Бушем в 1972 году). Суть метода – в использовании различного вида аналогий (ассоциаций).</p> <p>Метод комбинирования заключается в комбинировании высказанных альтернатив для создания новых.</p> <p>Метод организующих понятий (предложен Ф. Ханзеном в 1953 году). Суть метода – в замене свойств хорошо известного предмета, наделение его другими свойствами и употребление другими способами. Включается воображение детей, происходит преодоление стереотипов мышления.</p>
<b>3. Здоровьесберегающие технологии:</b>	
Медико-профилактическая технология	Методы: проветривание кабинетов, обеспечение требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды.
Физкультурно-оздоровительная технология	Методы: физкультминутки, дыхательная гимнастика, формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и туристских мероприятий.
<b>4. Альтернативные технологии:</b>	
Проектная технология	Метод творческих проектов: создание самостоятельного проекта, решение которого является проявлением личностного отношения учащегося к избранному виду деятельности.
	Метод технологического проектирования – исследовательская деятельность учащихся в рамках образовательной программы.
Технология социального самоопределения и нравственного становления	Метод бесед: беседы о поступках, о героизме, о личности и её месте в обществе; тематические беседы.
	Метод социальных игр: «Офис», «Школа», «Банк», «Театр» и так далее.

### *Развивающая деятельность*

Особое значение в Программе обращается на развитие творческих способностей, творческой индивидуальности и креативности.

### *Воспитательная деятельность*

Основными формами этой деятельности являются общение и создание воспитывающих ситуаций. В общении педагог прививает детям навыки нравственности, гражданственности, патриотизма, духовности, уважения к своей Родине через уважение к народным традициям и народным промыслам.

В созданных педагогом воспитывающих ситуациях при проведении тематических бесед и тренингов, обучающиеся учатся доброте, коммуникабельности, ответственности за свои дела и мысли.

Формами воспитательной работы являются: беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые и познавательные игры, праздники и другие мероприятия, раскрывающие связь поколений.

### *Работа с родителями*

Работа с родителями строится на:

- взаимопонимании и тесном сотрудничестве;
- предоставлении возможности в начале учебного года познакомиться с условиями, планами, дополнительной общеобразовательной развивающей программой, реализуемой в детском коллективе;
- встречах с родителями в течение учебного года на праздниках и открытых занятиях.

### *Социальное партнёрство*

Педагогический коллектив Учреждения стремится к установлению внешних связей и контактов, необходимых для успешного функционирования и развития Учреждения. В своей образовательной деятельности Учреждение сотрудничает со всеми образовательными учреждениями Георгиевского городского округа.

ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист» имеет широкую сеть социальных партнёров в разных сферах деятельности, сотрудничество с которыми активно используется для образовательной и воспитательной деятельности, а также способствует развитию качества методического сопровождения воспитательного и образовательного процесса, профессионального уровня педагогических работников учреждения.

### 2.3. Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.
2. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение от 04.09.2014 № 1726-р // [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.
3. Российская Федерация. Главный государственный санитарный врач РФ. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление от 28.09.2020 №28 // [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.
4. Российская Федерация. Министерство просвещения РФ. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ от 09.11.2018 № 196// [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.

Приложение 1  
к образовательной программе  
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»  
на 2024-2025 учебный год

Перечень  
дополнительных общеразвивающих программ,  
реализуемых в 2024-2025 учебном году  
в ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»

<b>№ п/ п</b>	<b>Название программы</b>	<b>Направленность</b>	<b>Ф.И.О. педагога, реализующего программу</b>
<b>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые за счёт бюджетных ассигнований</b>			
1.	«Калейдоскоп»	Художественная	Старченко С.В.
2.	«Огонёк»	Художественная	Багдасарян Л.О.



Приложение 2  
к образовательной программе  
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»  
на 2024-2025 учебный год

**Учебный план**  
**Государственного казенного учреждения социального обслуживания**  
**«Георгиевский социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних «Аист»**  
**города Георгиевска Ставропольского края**  
**на 2024-2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»**  
**на 2024-2025 учебный год.**

Учебный план государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних «Аист» (далее – Учреждение) разработан на основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р); действующих санитарных правил; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629); Устава Учреждения.

Учебный план учреждения является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Получение дополнительного образования в Учреждении осуществляется в очной форме.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Основной формой организации образовательного процесса в Учреждении является учебное занятие (академический час).

Формы проведения учебных занятий (теоретическое, практическое, теоретико-практическое занятие, беседа, лекция, выставка, соревнование и др.) определяются педагогами Учреждения самостоятельно с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач дополнительных общеразвивающих программ (далее – Программы), специфики деятельности Учреждения и других факторов.

Учебный план направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, развития творческого потенциала личности.

В учебный план вошли авторские дополнительные общеобразовательные программы.

Регламент образовательного процесса предусматривает учет специфики СРЦН: Режим работы учреждения: 5 дней в неделю, выходные – суббота, воскресенье, отделения социальной реабилитации – круглосуточно и решает проблему создания условий для воспитания личностно развитого человека, способного справляться с жизненными проблемами

адекватными способами через реализацию программ дополнительного образования детей художественной направленности.

В учреждении используются следующие формы организации учебного процесса: беседы, экскурсии, ролевые и деловые игры, конкурсы, выставки, круглые столы и др.

В учебном плане ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист» предусмотрены разновозрастные группы детей с 7 до 18 лет. Состав групп обучающихся неоднородный, переменный, зависящий от состава воспитанников учреждения в конкретный период.

В рамках **художественной направленности** занятия осуществляются по программе «Калейдоскоп», «Огонек». Программа предусматривает воспитание художественного и эстетического вкуса у обучающихся Учреждения, что позволяет более полноценно воспринимать прекрасное в окружающем мире; способствует формированию потребности в эстетическом саморазвитии личности и удовлетворению ее потребности в самовыражении.

Образовательный процесс в учреждении предусматривает не более двух занятий в день. Длительность занятия колеблется от 30 до 40 минут, в зависимости от возраста детей.

Срок реализации программ составляет один учебный год (9 месяцев) от 2 сентября по 30 мая. Исключение летние каникулы.

Объем часов дополнительных общеразвивающих программ и учебного плана определяется согласно содержанию, направленности программы, специфики деятельности Учреждения и учебному году.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»**  
**на 2024-2025 учебный год**

№	Название объединения, вид деятельности	Наименование образовательной программы, продолжительность	Вид программы	Характеристика групп		Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Часов неделю/ в месяц на группу	Итого часов
				Возраст, лет	Год обучения				
<b>Художественная направленность</b>									
	«Калейдоскоп» (Старченко С.В.)	«Калейдоскоп», Один учебный год	авторская	7 -11	1	1	4	3 раза в неделю	111
				12-18	1	1	4	3 раза в неделю	110
	«Огонек» (Багдасарян Л.О.)	«Огонек», Один учебный год	авторская	7 -11	1	1	4	2 раза в неделю	72
				12-18	1	1	4	2 раза в неделю	74
<b>Всего</b>						<b>4</b>	<b>8</b>		<b>363 часов</b>
<b>Итого групп</b>						<b>4</b>			
<b>Итого обучающихся</b>							<b>8</b>		
<b>Итого часов</b>									<b>367</b>

**Годовой календарный учебный график  
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»  
на 2024-2025 учебный год  
по дополнительным общеразвивающим программам за счет  
бюджетных ассигнований**

№ п/п	Содержание	Годы обучения
		один учебный год
1.	Начало учебного года	02.09.2024 г.
2.	Окончание учебного года	30.05.2025 г.
3.	Каникулярный период	с 01.06. по 31.08.2024 г.
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней
5.	Режим занятий	Кружок «Огонек»: с 14.30 до 15.10 Кружок «Калейдоскоп»: младшая группа: с 18.30 до 19.00 старшая группа: с 19.00 до 19.30
6.	Праздничные дни	4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 29 апреля, 1- 2 мая, 8-9 мая,