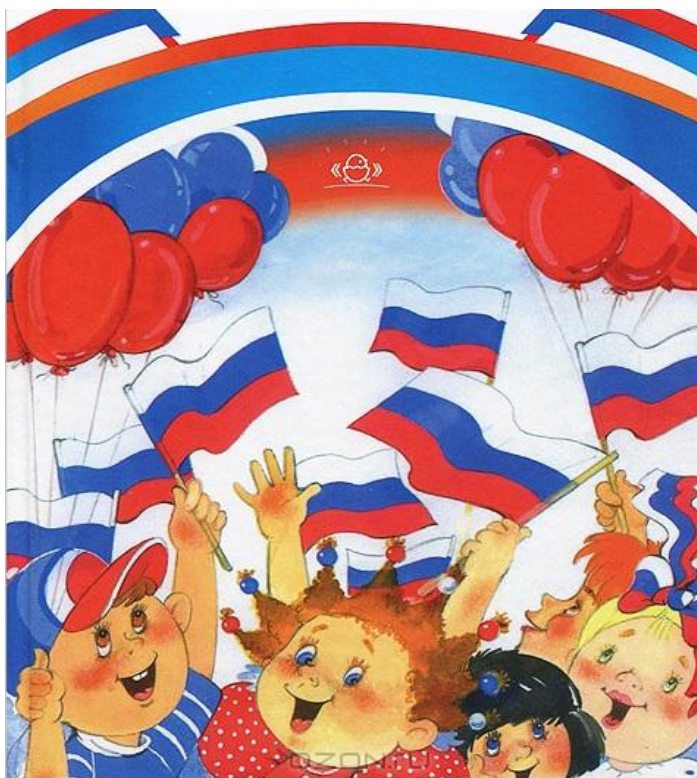




**Министерство труда и социальной защиты населения
Ставропольского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
«Георгиевский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Аист»**

**СОЦИАЛЬНО – РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ
«Я – ГРАЖДАНИН!»**



Составитель: Дубровская Е.А. – заместитель директора

Рецензент: Токарева Наталья Алексеевна – кандидат педагогических наук, директор НПОО школа № 21 г. Кисловодска.

Учебно-методическое пособие содержит материалы, посвященные методике планирования занятий по правовому воспитанию и работе с детьми с ранней социальной дезадаптацией.

Тематика занятий носит рекомендательный характер и может варьироваться в зависимости от интеллектуального развития воспитанников группы и их социальной адаптивности.

Рассчитана на широкий круг специалистов, занимающихся социальной адаптацией несовершеннолетних, реабилитацией детей и их интеграцией в общество.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе «Я - гражданин» по социально - правовому воспитанию.

Проблема правового воспитания была и остается всегда актуальной, но особенно она актуальна для воспитанников реабилитационных центров, которые поступают сюда со шлейфом проблем. Насилие и преступность подростков – не абстрактные цифры и проценты, а реальные судьбы конкретных мальчишек и девчонок. Откуда же берется у подростков деформация нравственных ценностей и ориентиров, которая приводит их к совершению тяжких насильственных преступлений. Для того, чтобы человек стал настоящим гражданином необходимо, чтобы он обладал морально-этическими принципами и соблюдал нормы, действующие в обществе.

Лучшее качество свободного человека – чувство собственного достоинства. Оно не позволяет пренебрегать своими правами и обязанностями, ущемлять свободу других людей. «Свобода, - по мнению немецкого поэта XVIII века М. Клаудиуса, - заключается в праве делать то, что не вредит другим». Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание несовершеннолетними своего отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; формирование у воспитанников центра понятия «свобода слова», умений правильно вести

дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому.

Формирование правовой культуры, в том числе и профилактика правонарушений несовершеннолетних, один из аспектов работы ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист», только знание законов общества, в котором мы живем, умение пользоваться своими правами, четкое выполнение гражданских обязанностей могут стать ориентирами в будущей жизни несовершеннолетних.

Для решения указанных задач используются различные формы и методы воспитательной работы: беседы, книжные выставки совместно с городской библиотекой, часы правовых знаний, ролевые игры, викторины, анкетирование, тематические вечера и многое другое.

Целью программы «Я - гражданин» является:

- формирование у несовершеннолетних правовой культуры, норм поведения в обществе;
- профилактика противоправных действий у подростков;
- профилактика наркомании, детского алкоголизма и токсикомании;
- формирование у детей навыков взаимодействия и сотрудничества посредством организации коллективной деятельности подростков.

Известно, что личность интенсивно формируется в школьные годы. Перед отделением социально-правовой помощи центра стоит задача формирования научного мировоззрения на основе универсальной философии, общественной зрелости и активности, воспитание высокой гражданской ответственности, дисциплинированности, принципиальности. В решении этих задач исключительно велико значение нравственного воспитания и формирования базовой культуры. Потребность общества в подготовке всесторонне развитого человека предполагает умение личности ориентироваться в многообразии общественных отношений, играть определенную социальную роль. Это невозможно без надлежащего грамотно поставленного воспитания.

Задачами подпрограммы «Я - гражданин» являются:

- повышение уровня правовых знаний несовершеннолетних в процессе групповых или индивидуальных занятий, бесед, консультаций;
- формирование уважительного отношения к закону и к своим обязанностям.

Дети занимают особое место в структуре общества, имеют особый социально-правовой статус, находятся на иждивении взрослых. Им присущ целый ряд психических и возрастных

особенностей. У школьников еще не сформирован прочный сплав общегражданских и психологических компонентов сознания, нет достаточного опыта восприятия нравственных явлений и фактов, сознания своей ответственности во взаимоотношениях, применения прав значимыми, так как, участвуя в той или иной деятельности, они лишь готовятся к выполнению определенной общественной роли. Молодым людям свойственна особая шкала нравственных ценностей. На базе зачастую стихийно возникающих нравственно-правовых взглядов и чувств, они не всегда могут верно оценить жизненные явления. Их оценки часто отражают групповое или индивидуальное нравственно-правовое сознание, что не всегда адекватно общественному. Гуманизация и демократизация общественной жизни России, появившиеся в переходный период, изъяны в социальной и экономической жизни, породили нестабильность в жизни людей, и как результат - острую криминогенную обстановку, всплеск правонарушений и вредных привычек у детей и подростков.

Сложившаяся социально-педагогическая ситуация породила распространение наркомании, детского алкоголизма и токсикомании. Серьезные упущения в антинаркологическом и антиалкогольном воспитании несовершеннолетних отражаются на личностных качествах будущего гражданина России. Среди проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, на одно из первых мест все увереннее выходит проблема наркомании как глобальная угроза здоровью населения страны.

Занятия по социально – правовому воспитанию и профилактике ПАВ предназначены для детей от 10 до 17 лет и проводятся в форме бесед, диспутов, игр 2 раза в месяц. Продолжительность занятий от 30 до 40 минут.

Тематика и содержание занятий, бесед носят рекомендательный характер и могут варьироваться в зависимости от интеллектуального уровня воспитанников и их социальной адаптивности.

Ожидаемые результаты:

- повышение правовой культуры несовершеннолетних, уровня правовых знаний;
- устранение причин, толкающих подростков на знакомство с психоактивными веществами;
- знание социальных и медицинских последствий наркомании;
- осознанное и ответственное отношение к своему здоровью.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО
СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ.**

МЕСЯЦ	<i>Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании</i>	<i>Социально - правовые беседы</i>
СЕНТЯБРЬ	Тема: «У опасной черты» Цель: анкетирование несовершеннолетних группы с целью изучения характера отношений подростков к наркомании.	Тема: «Человек среди людей. Правила поведения несовершеннолетних». Цель: познакомить с правилами поведения несовершеннолетних в школе и на улице.
ОКТЯБРЬ	Тема: Здоровый образ жизни – это норма жизни. Цель: выяснить взгляды несовершеннолетних на проблему наркомании.	Тема: «Когда шалость становится правонарушением». Цель: Разъяснить понятия: шалость, озорство, правонарушение, хулиганство.
НОЯБРЬ	Тема: «Страна Здоровья». Игра-путешествие. Цель: формирование мотиваций здорового образа жизни.	Тема: «Правовой марафон» Цель: познакомить с понятиями «государство», «правоохранительные органы», «полиция» и их задачами.
ДЕКАБРЬ	Тема: «Курение – дело опасное» Цель: дать представление о влиянии курения на молодую кожу.	Тема: «У маленьких большие права. Конвенция ООН оправах ребенка». Цель: познакомить с основными положениями Конвенции.
ЯНВАРЬ	Тема: «Наркомания и её проблемы». Цель: объяснить, что такое наркомания, чем она страшна, последствия употребления наркотических веществ.	Тема: «Взыскания и наказания» Цель: формировать у несовершеннолетних представление об административных правонарушениях и наказаниях.
ФЕВРАЛЬ	Тема: 12 аргументов, чтобы сказать «нет!». Диспут. Цель: выявить отношение несовершеннолетних к ПАВ, способствовать устранению причин, которые толкают подростков на знакомство с психоактивными веществами (ПАВ).	Сказка – беседа: «Подделом вору». Цель: профилактика асоциального, безнравственного поведения.
МАРТ	Тема: «Скажи «Нет» ПАВ». Цель: Познакомить с различными способами уверенного отказа от предложения психоактивных веществ.	Тема: «Для чего нужен суд?» Цель: дать представление о правосудии и судебной системе.

АПРЕЛЬ	<p>Тема: «Кто курит табак, тот себе враг». Беседа - предостережение.</p> <p>Цель: рассказать детям о пагубном влиянии табакокурения на здоровье человека.</p>	<p>Тема: «Твои права, подросток!».</p> <p>Цель: познакомить несовершеннолетних с правами и свободами человека, которые освещены и закреплены в основных законах Российской Федерации.</p>
МАЙ	<p>Тема: Составление коллажа «Мы - за здоровый образ жизни!»»</p> <p>Цель: закрепить у подростков отрицательное отношение к вредным привычкам.</p>	<p>Тема: «Мораль и право»</p> <p>Цель: закрепить у подростков представления о морали и праве.</p>

Примерные конспекты бесед - занятий.

Человек среди людей. Правила поведения несовершеннолетних.

Цель: повторить правила поведения несовершеннолетних в школе и на улице.

Задачи: развитие нравственного, правового воспитания; формирование толерантного (терпимого)

сознания школьников; воспитание ответственности подростков за правонарушения.

Оборудование: плакаты, иллюстрации, отрывки из литературных произведений, толковый словарь.

Подготовительная работа: ребята подбирают литературные произведения, в которых задета тема «права»,

рисуют иллюстрации по правилам поведения учащихся в школе и на улице, заучивают отрывки стихотворений о правилах поведения, самостоятельно работают с толковым словарём.

Ход мероприятия.

1. Организационный этап.

Воспитатель.

*А сейчас проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Каждый день – всегда, везде,
на занятиях, в игре
смело, чётко говорим,
и, конечно, не шумим.*

2. Сообщение темы и целей занятия.

«Правила поведения учащихся в школе и на улице».

Воспитатель. Ребята, наше занятие будет построено так. Мы исследуем ситуации, вы сделаете выводы, для чего нужно соблюдать правила поведения.

Вспомним наши правила поведения:

- _ Помните о правилах работы выслушивать до конца своего товарища, не перебивать его;
- _ вежливо и доброжелательно обращаться с партнёрами;
- _ помогать, если возникнут проблемы;
- _ работать активно, серьёзно относиться к полученному заданию;
- _ испытывать чувство ответственности не только за свои успехи, но и за успехи своих товарищей, всей группы.

Основная часть.

Анализ ситуации Б. Заходер «Перемена».

Воспитанник.

*«Перемена, перемена!» -
Заливается звонок.
Первым Вова непременно,
Вылетает за порог.
Вылетает за порог –
Семерых сбивает с ног.
Неужели это Вова,
Продремавший весь урок?
Неужели это Вова,
Пять минут назад ни слова
У доски сказать не мог?
Если он, то, несомненно,
С ним – бо-о-ольшая перемена!
Он за пять минут успел
Переделать кучу дел:*

Он подставил три подножки
(Ваське, Кольке и Серёжке),
Прокатился кувырком,
На перила сел верхом.
Лихо шлёпнулся с перил,
Подзатыльник получил.
С ходу дал кому-то сдачи,
Попросил списать задачи -
Словом, сделал всё, что мог!
Не угонишься за Вовой!
Ну а тут – опять звонок.
Вова в класс плетётся снова.
Бедный! Нет лица на нёе
Он, гляди, какой бедовый!
- Ничего, - вздыхает Вова,
- На уроке отдохнём.

- Какие ошибки в поведении допустил Вова? Попробуйте сосчитать (10).

Воспитатель: Вова допустил 10 ошибок, потому что не знает, что на перемене нужно подготовиться к следующему уроку и отдохнуть.

Мы попробуем изложить правила в стихах. Я буду называть первую строчку, а вы – последнее слово.

Правила поведения учащихся.

На уроке будь старательным,
Будь спокойным и ... (внимательным).
Всё тиши, не отставая,
Слушай не ... (перебивая).
Говорите чётко, внятно,
Чтобы было всё ... (понятно).
Если хочешь отвечать,
Надо руку ... (поднимать).
На математике считают,
На перемене ... (отдыхают)
Будь прилежен на уроке.
Не болтай: ты не ... (сорока).
Если друг стал отвечать,
Не спеши ... (перебивать).
А помочь захочешь другу –
Подними спокойно ... (руку).
Знай: закончился урок,
Коль услышал ты ... (звонок).
Когда звонок раздался снова,
К уроку будь всегда ... (готовым).
Чтоб не тревожились врачи,
На переменях не ... (кричи).

И в заключении, мы представляем вашему вниманию правила поведения учащихся в школе на плакате. На нём мы попытались показать, как нужно правильно себя вести. Вот тогда не будет нарушений в школе.

Воспитатель.

Спасибо. Молодцы, ребята!

Оздоровительная минутка.

Потрудились – отдохнём,
Встанем, глубоко вздохнём.

*Руки в стороны, вперёд,
Влево, вправо поворот.
Три наклона, прямо встать,
Руки вниз и вверх поднять.
Руки плавно опустили,
Всем улыбки подарили.*

Анализ ситуации. Николай Николаевич Носов «Автомобиль» - в сокращении.

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы не просили шофёров, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим – на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофёр из машины вылез и куда – то ушёл. Мы подбежали. Мишка потрогал бампер руками и предложил сесть. «Проедем немного и спрыгнем». Тут пришёл шофёр и сел в машину. Мы прицепились. Машина тронулась и как помчится! Мишка испугался и говорит: - Я спрыгну! И уже начал опускать одну ногу. А за нами другая машина мчится. Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят. На перекрёстке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Автомобиль остановился. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофёр из кабины вылез – все на него набросились:

- Не видишь, что у тебя сзади делается? А про нас забыли. Отошли мы в сторонку и бегом в переулок...

Выводы детей:

Мы считаем, что герои рассказа совершили правонарушение. Они подвергали не только свою жизнь опасности, но и жизни других людей. И подвели водителя. Ни в коем случае, нельзя цепляться сзади к автомобилю – это опасно для жизни!

Воспитатель. Сообщение.

Неприятности с уличным движением начались с тех пор, как люди поселились в городах. Автомобилей тогда, конечно, ещё не было – по улицам медленно ездили колёсные повозки, запряжённые лошадьми и быками. Но пешеходы и транспорт уже в то время стали мешать друг другу. Затем появились трамваи, легковые автомобили, автобусы. И сейчас разнообразный транспорт, пешеходы с утра до вечера двигаются по улицам города. Движение не прекращается даже ночью.

Нетрудно вообразить, что было бы, если бы каждый водитель и пешеход двигался, как ему вздумается. Если бы никто не подчинялся никаким правилам, происходили бы сплошные столкновения. Для этого существуют единые Правила дорожного движения.

Воспитанник. Стихотворение:

«По городу, по улице не ходят просто так.
Когда не знаешь правил ты, легко попасть впросак.
Всё время будь внимательным и помни наперёд:
Свои имеют правила шофёр и пешеход».

Правила поведения на улице

- ~ Не играть на проезжей части улицы.
- ~ Переходить улицу только в установленном месте и только на зелёный свет.
- ~ Изучать правила дорожного движения.
- ~ Не цепляться к транспорту.
- ~ Если ты катаешься на самокате или велосипеде, не выезжай на проезжую часть.
- ~ Вышел на прогулку – не ходи со двора!

Воспитатель. А сейчас, чтобы не было нарушений на улице, мы поиграем в игру «Светофор».

Воспитатель.

Я читаю стихи С. Михалкова, вы хором говорите недостающие слова.

Если свет зажёгся красный,
Значит, двигаться ... (опасно).
Жёлтый свет – предупреждение –
Жди сигнала для ... (движенья).
Свет зелёный говорит:
«Проходите, путь ... (открыт).

- Когда я покажу зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте. Когда жёлтый – все хлопают в ладоши, а когда красный – стоите неподвижно.

(После игры ведущий дарит всем детям огоньки светофора)

Чтобы не было нарушений, люди создали законы. И сейчас ребята расскажут, что такое закон и когда они возникли.

Толкование слов из энциклопедии.

ЗАКОН, в праве - нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном конституцией порядке. Обладает высшей юридической силой.

ПРАВОНАРУШЕНИЕ, виновное противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком, достигшим установленного законом возраста. Правонарушения делятся на преступления и проступки (гражданские, административные, дисциплинарные).

НАРУШИТЕЛЬ – лицо, не выполняющее, не соблюдающее что-либо условленное, установленное, мешающий нормальному состоянию, развитию.

Воспитатель. «Как возникли наши законы?»

Правосудие, или закон, возникло, когда люди вступили в какие – то общественные отношения между собой. Например, Робинзон Крузо, живший в одиночестве, совсем не нуждался ни в каких законах. Ему было не с кем выяснять отношения. Но как только появился Пятница, возникла возможность споров между Робинзоном и его слугой. Стал нужен закон. **Цель закона** – установить и ясно определить отношения между отдельными людьми и отношения человека с обществом. Закон старается дать человеку столько свободы действий, сколько не повредит свободе других. Законы обычно развивались из привычек людей. Самая ранняя система законов была сформирована около 1700 года до н.э. Хаммурапи, царём Вавилона. Он выработал полный свод законов, в котором определил права личности. Позже законы вытекали из решений, принятых судами, и из книг, в которых юристы излагали всё, что они изучили. Великими творцами законов были римляне. В эпоху средневековья действия людей регулировала церковь. В XII веке римское право начало изучаться в Италии и распространилось по всей Европе.

«О правах ребёнка».

Знаете ли вы, что у вас с самого рождения есть права, которые защищает самая главная организация на нашей планете – Организация Объединённых Наций (ООН). Права детей записаны в очень серьёзном документе – Конвенции о правах ребёнка. Она была принята в 1989 году. Конвенцию подписали почти 150 стран мира, в том числе и Россия. Этот документ призывает взрослых и детей строить отношения на уважении.

Основные права детей.

Право на образование.

Право на охрану здоровья.

Право на отдых и досуг.

Право на личную жизнь.

Право свободно выражать своё мнение.

Право ребёнка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством.

Попробуйте сделать вывод: Для чего нужно соблюдать правила?

Ответы детей: для того чтобы меньше было нарушений нужно соблюдать правила поведения в школе; прислушиваться к советам родителей и учителей; учить и соблюдать правила дорожного движения.

Вывод: Соблюдая правила, мы устанавливаем порядок и бережём своё здоровье и здоровье окружающих. Помните об этом.

Воспитатель. Сегодня мы попытались ответить на вопрос «Для чего нужно соблюдать правила поведения в школе и на улице».

Думаю, что все вы со мною согласитесь, нужно соблюдать правила и не нарушать закон. Надеюсь, что каждый из вас уйдёт с частичкой знаний по этой теме и желания как можно больше знать, чтобы сделать правильный вывод и выбрать в жизни правильный путь. Я желаю всем мира и добра. Спасибо всем.

«Когда шалость становится правонарушением».

Цель: Разъяснить понятия: шалость, озорство, правонарушение, хулиганство.

Задачи: Пропагандировать среди детей навыки культурного поведения; развивать коммуникативные навыки.

Ход беседы.

Вводная часть. Создание проблемной ситуации.

Воспитатель: Все дети любят веселье, проделки, шутки, подвижные игры. Во время игр проявляется выдумка, фантазия, сообразительность. Однако, взрослые иногда детей останавливают и требуют: «Не баловаться!», «Не шалить».

Ребята, а задумывались ли вы, почему взрослые так поступают? Ответы детей.

Воспитатель: Взрослые так поступают потому, что некоторые ребята не могут правильно играть, в игре они могут толкнуть товарища, а также когда бегают сами, могут упасть, сломать ногу, руку.

Сегодня мы с вами ответим на вопрос «Когда шалость становится правонарушением» и узнаем что такое шалость и озорство, правонарушение и хулиганство, в чем отличие шалости от озорства.

Основная часть.

Ребята, кто из вас знает, что такое шалость? (Ответы детей)

Шалость – это поступок, совершенный ради забавы, развлечения, т.е. это веселая проделка.

А кто знает, что такое озорство? (Ответы детей)

Воспитатель: Озорство выходит за рамки шалости, нарушает общепринятые нормы поведения. А что такое хулиганство? (Ответы детей)

Воспитатель: Хулиганство – недостойное, грубо нарушающее нормы человеческого поведения и правовые нормы.

Воспитатель: Теперь рассмотрим вопрос, чем опасны шалость и озорство ребят?

Я предлагаю вам послушать несколько примеров: В жаркие дни мальчики часто обливают друг друга водой из водных пистолетов или пластиковых бутылок - это ... (шалость).

Но вот один из мальчиков подкрасил воду чернилами и брызгая, испортил рубашку товарищу – это ... (озорство, граничащее с хулиганством).

Воспитатель: Сейчас мы с ребятами приведем вам еще несколько примеров, а вы разберитесь, где говорится о шалости, где об озорстве, а где о хулиганстве.

Разыгрывание ситуаций.

1 воспитанник: Дима по привычке бросил портфель около двери в классе и ушел. Одноклассники решили проучить его, спрятали портфель. Вернувшись, Дима стал искать портфель, даже забеспокоился. Через некоторое время ребята показали мальчику, где лежит его пропажа, и посоветовали не бросать его больше, где попало. Это ... (ответы детей) (шутка или шалость).

2 воспитанник: два мальчика решили подшутить над другом. Спрятали его зимнюю шапку и спокойно ушли из школы. Артем не найдя шапки, вынужден был идти домой без неё, а на улице был сильный мороз и ветер. На следующий день из-за простуды Артем не пришел в школу. Он заболел. Это... (озорство)

3 воспитанник: Ученики резвились на перемене в школе. Они бросали с верхнего этажа лестничной клетки портфель перед идущим учеником и весело хохотали, когда кто-нибудь из идущих по лестнице, в испуге вздрагивал или вскрикивал. И вот портфель упал на голову первоклассницы. В результате – тяжелая травма, сотрясение мозга. Девочку положили в больницу. Это ... (хулиганство).

4 воспитанник: Саша бросал в проходящий транспорт камни и попал в лобовое стекло автомобиля. Водитель от неожиданности резко затормозил, в результате идущий за ним автомобиль врезался ему в заднюю часть. Обе машины пострадали. А ведь могли погибнуть люди.

Воспитатель: Как вы назовете поступок Саши? Почему?... (ответы детей) (хулиганство).

Воспитатель: Ребята, какой же вывод можно сделать из этих примеров? ... (Надо обдумывать свои поступки, иначе это может плохо кончиться, и дети попадут на учет по делам несовершеннолетних).

Воспитатель: Кто на основании рассмотренных примеров сможет объяснить, чем шалость отличается от озорства и хулиганства?...

Шалость – это безобидный поступок, который совершается ради забавы. Озорство – это поступок, который может обидеть другого человека, причинить ему неудобство или вред, тогда это будет хулиганство.

Воспитатель: Дети, а теперь рассмотрим что такое правонарушение? (ответы детей)

Правонарушение – это чаще всего умышленное действие, грубо нарушающее общепринятые нормы поведения.

- Вот послушайте пример:

5 воспитанник: строился большой жилой дом. В воскресный день на стройку пришли двое ребят. У одного из мальчиков оказались спички. От нечего делать ребята стали жечь паклю, в пазах рубленых из бруса стен. Вспыхнул пожар. Недостроенное здание сгорело до тла. Материальный ущерб был очень большой.

Воспитатель: Как вы назовете поступок ребят? Почему? ...

(ответы детей). (Вот это и есть правонарушение).

Послушайте еще один пример:

6 воспитанник: группа школьников катались по глубокому озеру на лодке. Желая напугать товарищей, один из ребят стал раскачивать лодку. Сидящий на корме мальчик упал в воду и стал тонуть. Его едва спасли.

Воспитатель: Ребята, а как назовем этот поступок? ... (ответы детей) (правонарушение).

Воспитатель: Мог ли мальчик, который раскачивал лодку, предвидеть последствия? ... (да, озеро глубокое).

Воспитатель: Вот и мы совершаем иногда поступки не задумываясь о их последствиях. Например, берем без спроса чужую ручку, карандаш, линейку и не отдаем, а ведь это уже считается мелкой кражей.

Так же драки, которые дети совершают ежедневно можно отнести к хулиганству.

Воспитатель: Давайте, подумаем и вспомним, были ли случаи в нашей группе, которые можно отнести к шалости, озорству, правонарушению, хулиганству.... (ответы детей)

Я очень рада, что в нашем классе вы просто шалите, так как вы еще дети.

Воспитатель: Как же мы можем себя уберечь от плохих поступков?... (ответы детей). (Надо чаще задумываться над своими поступками и оценивать их).

Заключительная часть.

- Кто запомнил из нашей беседы ,что такое шалость, озорство, правонарушение, хулиганство? ... (ответы детей)

- Чем шалость отличается от озорства? ... (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, я надеюсь, что вы теперь будете задумываться над своими поступками, и ваша детская шалость не перейдет в озорство, хулиганство, правонарушение.

«Мораль и право»

Цель: закрепить у подростков представления о морали и праве.

Вводная часть. Создание проблемной ситуации.

Воспитатель.

Ребята, как вы думаете, что произойдет, если кто -нибудь появится на улице города в купальном костюме? Засмеют, застыдят. Если же это случится на пляже, никто даже внимания не обратит. Почему? Потому что так принято в обществе, такова норма поведения.

Несколько девушек решили пристыдить тех модниц, которые покупают и носят одежду из натурального меха. В Москве недалеко от Красной площади, они успели лишь несколько минут простоять без одежды, завернувшись в бумажный плакат. Этим они хотели сказать, что лучше ходить голым, чем одеваться за счет жизни животных. Милиция их тут же задержала за "нарушение общественного порядка". Девушек оштрафовали, но своего они добились — привлекли внимание прессы. Только о защите животных, в газетах ничего написано не было. В статьях говорилось о том, что они были голыми.

Как Вы думаете, что бы произошло, если бы эти девушки просто вышли на улицу с плакатом экологического содержания? Почему всякие нарушения моральных норм привлекают к себе внимание людей?

Нет закона, запрещающего ходить по улице в купальном костюме. Это и так ясно. Это - норма поведения. Но не юридическая, не правовая (то есть записанная в законе), а моральная.

Это - норма нигде не записана. Но она существует в сознании большинства членов общества. И одобряется ими. Такие нормы помогают людям отличать добро от зла. Понимать, что можно и чего нельзя.

Какие моральные нормы оказывают влияние на поведение людей:

- а) дома, в быту;
- б) в охране природы;
- в) на улице;
- г) в спорте.

Как вы думаете, влияет ли мораль на отношение людей к курению, пьянству и наркомании?

Некоторые моральные нормы - это запреты известные уже тысячи лет. Когда законы еще не существовали, эти нормы удерживали многих людей от совершения опасных для общества поступков. Такие запреты еще называют заповедями. Потом эти моральные запреты (заповеди) государство сделало законами.

Рассмотрим только две такие заповеди.

Одна из самых известных норм гласит: "Не лги".

Ее очень распространенное нарушение — обман. Так, за обычный обман юридическая ответственность не наступает. То есть обычная ложь не является нарушением закона. За нее не оштрафуют и в тюрьму не посадят. Зато, наступит другая ответственность - моральная. Ложь рано или поздно выходит наружу. Недаром говорят: "Сколько веревочке ни виться - конец все равно будет". Еще говорят: "Единожды солгав, кто тебе поверит?"

Лживый человек приобретает репутацию лгуна, а с такой репутацией жить не сладко. К лжецу все относится с подозрением, недоверием. В деловые отношения с ним не вступают.

Ябедничество стоит рядом с ложью и тоже нуждается в морали. В какой форме может наступить моральная ответственность за это действие?

Интересно, обратили ли Вы внимание на то, что в тексте упомянута "обычная" ложь?

Означает ли это, что существуют другие виды обмана? Да, означает.

Есть виды лжи, за которые предусмотрено самое строгое наказание – **уголовное** наказание.

Например, в Уголовном кодексе РФ есть статья "Заведомо ложная реклама". До двух лет лишения свободы может получить коммерсант, который в рекламе обманул покупателей и нанес им ущерб. Уголовный кодекс, также, предусмотрел ответственность по статье "Заведомо ложный донос". Это уже не просто ябедничество. Это - обвинение другого человека в

совершении преступления, которого тот не совершал. Кстати, возможно из ябед и вырастали доносчики. Может быть, из-за бывших ябед пострадали миллионы людей во время культа личности Сталина.

А еще одна статья предусмотрела " заведомо ложные показания свидетеля или потерпевшего". Для тех, кто искажает правду во время следствия или суда, предусмотрены разные наказания – вплоть, до пяти лет лишения свободы. И для клеветников есть специальная статья. Она так и называется " Клевета", то есть распространение заведомо ложных, сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию. Можно ли получить уголовное наказание не за ложь , а за правду? Оказывается, можно. Например, Уголовным кодексом предусмотрена статья ""Разглашение тайны усыновления (удочерения)". За "длинный язык", сказавший чистую правду, могут наказать того, кто разгласил тайну, вопреки, воле усыновителя.

Как Вы считаете, справедливо ли наказывать людей за такую правду?

Еще одна моральная норма (заповедь) выражена в словах: "Не укради".

Чужая собственность должна принадлежать тому, кто ее заработал, кто ею владеет. Чтобы это подчеркнуть, были даже придуманы такие слова: " Собственность священна и неприкосновенна". Во все времена и у всех народов воровство считалось тяжким грехом.

Предположим, совершена очень незначительная кража (украли ластик или фломастер). За такую кражу в милицию не поведут. А вот пятно «нечистого на руку человека" долго не удастся смыть. Все будут знать, какой это человек, будут остерегаться и осуждать его. То есть, наступит его моральная ответственность.

Как вы считаете, только ли моральная ответственность должна наступать за кражу детских вещей из школьной раздевалки?

Так вот, ребята, эти моральные нормы перешли в законы.

Уголовный кодекс РФ определяет кражу, как тайное хищение чужого имущества. Самые различные наказания установлены за это преступление. Самое мягкое - штраф в размере от двухсот до семисот минимальных размеров оплаты труда. Возможно, так накажут того, кто совершил "незначительную" кражу. Например, впервые украл магнитолу из чужого автомобиля.

За более серьезную кражу могут лишить свободы на срок до трех лет. Но и это не все. За кражу, совершенную группой лиц по предварительному сговору, суд может приговорить к лишению свободы на срок от двух до шести лет с разными штрафами в придачу. Такое же наказание предусмотрено за совершение нескольких краж, пусть даже мелких. Так же накажут за кражу, совершенную из жилища или другого помещения. Самое большое наказание за кражу - до десяти лет лишения свободы.

Те, кто живет по моральным нормам и совести, знание уголовных законов может ее пригодиться.

Заключительная часть.

Вопросы для закрепления.

1. Чем моральные нормы отличаются от тех, которые записаны в законах?
2. Для чего в обществе существуют моральные нормы и как они действуют?
3. Почему государство перенесло некоторые нормы морали в законы?
4. Как наступает моральная ответственность за ложь?
5. За какие виды лжи наступает юридическая ответственность?
6. Как мораль защищает собственность человека?
7. Что такое кража, и какова юридическая ответственность за нее?

ЗАДАНИЯ:

1. Постарайтесь определить те действия, которые осуждаются. Объясните свой выбор:
 - курить в лесу: курить в общественном месте; курить в школьном возрасте
 - срывать цветы на лугу, срывать цветы, выращенные в своем саду, срывать цветы в чужом саду;
 - ударить собаку ; ударить человека; упасть и удариться;

- выпить шампанское за счастье молодоженов; напиться на свадьбе допьяна;

- позавидовать покупке новой автомашины и обзывать человека жуликом,

2. Ложь человека не красит - это известно. Но всеми любимый герой многосерийного телефильма Штирлиц - советский разведчик Максим Исаев - каждый день очень умело лгал. Благодаря этому, он выполнял сложнейшие задания в самом логове врага. Даже хитроумный Мюллер не смог уличить его во лжи. Да еще у Штирлица на груди был " Железный крест"- высшая фашистская награда. Немцы этими крестами не бросались. Как можно оценить такую ложь с точки зрения морали? Как Вы относитесь к таким видам лжи , как " ложь во спасение", "благородная ложь", " ложь во благо".

3. Как Вы думаете, правы ли врачи, которые лгут обреченным на смерть пациентам, говоря им, что те обязательно поправятся?

Дополнительный материал.

ПРОЧТИТЕ И ПОДУМАЙТЕ

..В библейской легенде о Моисее говорится о том, как мальчик Моисей выводил рабов из Египта, чудесным образом, победив фараона. Рабов было шестьсот тысяч, и все «ни привыкли поклоняться египетским богам - глиняным птицам с кошачьими глазами, каменным тиграм с женскими лицами. Фараон любил эти страшилища, потому что они пугали парод. Моисей решил освободить людей от этого страха. Для этого нужно было сделать так, чтобы люди перестали поклоняться египетским идолам. Об этом говорится в легенде, части которой называются:

ЗОЛОТОЙ ТЕЛЕЦ.

ЗАКОНЫ.

...Наконец законы были составлены. Моисей назвал их заповедями , а плиты, на которых писал , - скрижалями. Поднял Моисей скрижали и пошел вниз, к людям. И вдруг, за поворотом он увидел золотого тельца , а вокруг него пьяных людей.

Рассердился Моисей . Горько стало ему , что народ вернулся к идолопоклонству. Поднял Моисей скрижали и разбил их о скалу. Оборвалось веселье. Поняли люди, что они поступили недостойно. Сломали золотого тельца. Растерли золото в порошок и развеяли по ветру. И стали у Моисея прошения просить, как дети. Моисей был добрый. Он не умел долго сердиться. Поднялся во второй раз на гору, чтобы все начать сначала. Во второй раз стал спускаться с горы. И когда он, наконец, сошел с горы, люди увидели, что Моисей стал совсем седым. Притихли люди.

- Почему ты белый? — крикнула маленькая девочка и подбежала к Моисею.

- Если ты будешь исполнять то, что здесь написано, не поседеешь раньше времени, - сказал Моисей. И стал читать :

- Не поклоняйся идолам, не создавай себе кумира.

- Люби мать и отца своего.

- Не убивай...

- Не кради...

- Не завидуй никому.

- Не лги и не ябедничай...

ПОЗНАЙ ЛЮДЕЙ И САМОГО СЕБЯ.

Прочтите приведенные ниже вопросы и выберите те варианты ответов на них, которые кажутся Вам правильными. Делайте это честно, иначе ничего о себе не узнаете.

1. Какое наказание за обман покупателей Вы установили бы для провинившегося продавца:

а) отпустить с миром;

б) отобрать все имущество и посадить в тюрьму:

- в) отрубить руки.
2. Если вы увидите, что знакомые ребята мучают бездомную собаку, то:
- а) забросаете живодеров камнями;
- б) попросите отпустить собаку;
- в) присоединитесь к ним.
3. Если для успешной сдачи контрольной или экзамена нам понадобится обмануть учителя, то:
- а) вы сделаете это;
- б) вы этого не сделаете и получите "2";
- в) честно признаетесь в неготовности и попросите повторить попытку.
4. Если пожилой человек пытается объяснить вам ошибочность ваших действий то вы:
- а) внимательно выслушаете и поблагодарите;
- б) пропустите мимо ушей, но слетаете вид, что слушаете;
- в) нахамите в ответ.
5. Если кто-то в классе отлично учится и радуется жизни, то:
- а) это доставляет Вам неприятные ощущения;
- б) у Вас появляется желание унижить отличника;
- в) Вы радуетесь его успехам.
6. Если Ваши друзья при Вас и в присутствии окружающих использует нецензурные выражения, Вы:
- а) испытываете неловкость;
- б) просите перейти на нормальный язык;
- в) поддерживаете разговор в том же духе.
7. Если у Вас просят денег взаймы или какую-то вещь на время, то Вы:
- а) категорически отказываете;
- б) спрашиваете: " А что мне за это будет?";
- в) выполняете просьбу с легкой душой.
8. Если Вы, находясь в компании друзей, видите пьяного на улице, то:
- а) у Вас возникает неприятное чувство;
- б) не обращаете внимания;
- в) смеетесь над ним.

Оценки и ответы.

ОТВЕТЫ	ВОПРОСЫ							
	1	2	3	4	5	6	7	8
А	10	5	3	10	5	5	3	10
Б	5	10	10	5	3	10	5	5
В	3	3	5	3	10	3	10	3

РЕЗУЛЬТАТЫ

60-80 баллов. У вас есть возможность прожить жизнь по-человечески, не принося страданий и неприятных чувств окружающим. В Вашем характере неплохо сочетаются моральные качества и готовность к действию для предотвращения зла.

33-59 баллов. Вы обладаете рядом качеств, необходимых для того, чтобы вас уважали. Но вам нужно лучше разобраться в самом себе и не допускать прорыва легкомысленных желаний и поступков, которые вам же и мешают жить. Если вы этого не сделаете, то у вас могут развиться те самые качества, которые все так не любят в других людях.

24-32 баллов. Вам нужно всерьез подумать о себе и о своем будущем. У Вас явные проблемы с пониманием моральных норм и правил нормального поведения среди людей. Если постараетесь круто изменить свою позицию, Вас ждут большие неприятности, а Ваших близких - переживания за Вас.

«Правовой марафон»

*А жизнь у каждого своя.
И ей цена – достоинство и честь,
Есть возраст переходных лет,
Какой бы сложной не была она.
Для многих начинается рассвет,
А кто-то погружается во тьму.
Ты есть, я есть, он есть,
Лишь вместе мы сумеем зло пресечь
И сохранить достоинство, чтоб жить.*

Цель: познакомить с понятиями «государство», «правоохранительные органы», «полиция» и их задачами.

Задачи:

- формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни;
- воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- воспитание сдержанности, самообладания, сильной воли и характера, стремление к совершенствованию и борьбе против негативных явлений.

Воспитатель:

Ребята, я предлагаю вам сегодня совершить путешествие в мир «Права».

Давайте вместе подумаем над возможными последствиями тех или иных поступков, как вести себя в различных жизненных ситуациях; узнаем, когда можно и нужно обращаться к помощи государства и закона.

Потому что «Право» существует для того, чтобы мы жили в согласии, и оно всегда отстаивает наши справедливые интересы.

Итак, мы поговорим сегодня только по одному разделу Права «Я и полиция» и немного остановимся на ступеньке «Я и школа».

Есть еще многое, о чем бы хотелось побеседовать с вами «Я и семья», «Я и сверстники», «Я и медицина», «Я в чрезвычайных ситуациях» и т.д.

Тему следующей беседы я предлагаю выбрать вам. (Ребята на полосках бумаги пишут название темы и кладут в «тайный ящик»). Возможность узнать тему предоставляется желанием воспитанников.

Разберем раздел «Я и полиция»

Воспитатель:

В любом государстве есть правоохранительные органы. Для чего они существуют? Каковы их задачи? (ребята высказывают своё мнение).

Воспитатель:

Правильно, они призваны защищать человека, его права и свободы. И обеспечивать общественный порядок, безопасность граждан. Полицейский должен в критических ситуациях первым встать на защиту людей в случае посягательств на их жизнь, здоровье, собственность. Пожалуйста, поделитесь с нами, если вы или ваши друзья попадали в такие сложные жизненные ситуации. (Ребята приводят примеры из непростых ситуаций и как поступали представители полиции).

Воспитатель:

Рассмотрим другой пример. А если кто-то сам нарушает закон, совершает правонарушения. Что тогда делает полицейский? Правильно, тогда необходимо защищать интересы людей от нарушителя – хулигана.

Приведите примеры (ребята высказываются).

Воспитатель:

Ребята, а как вы думаете, вправе ли представитель закона задержать вас на улице в позднее время? И почему? (Ребята высказываются, приводят примеры).

Воспитатель:

Конечно, они беспокоятся о вашем здоровье, о вашей жизни. А как надо себя при этом вести вам: вырваться, кричать, убежать? (ребята говорят).

Во-первых, отвечать спокойно на вопросы полицейского, не бояться, не говорить неправду. Например: вы с друзьями поздно возвращаетесь с тренировки...

Во-вторых, вы можете сообщить представителям закона номер телефона родителей или позвоните им сами.

Воспитатель:

Рассмотрим следующую ситуацию: «На улице ко мне подошли парни и отняли у меня любимый телефон. Что мне делать?» Как бы вы поступили в этом случае? (ребята отвечают) Во-первых, это преступление! Вы согласны? Раскрытие этого преступления зависит и от твоих правильных действий:

- 1.Скорее позвони по телефону «02»
- 2.Внятно объясни, где и когда совершено преступление
- 3.Сообщи приметы хулиганов
- 4.Поставь в известность родителей.

Как вы думаете, надо ли с собой носить документы, удостоверяющие личность? И почему? (ребята отвечают).

Воспитатель:

Вы правы! Лучше всего с собой иметь ксерокопии паспорта (страничка с фотографией и домашним адресом) или ученический билет (удостоверение, справку). Это желательно, но нет закона. А за какие правонарушения вас могут доставить в полицию?

Правильно:

- 1.Нарушение правил дорожного движения
- 2.Распитие спиртных напитков и пива в общественных местах (т.е. любое место за пределами твоей квартиры) и появление в пьяном виде.
- 3.Мелкое хулиганство (драка, злословие и т.д.).
- 4.Незаконная продажа.
- 5.Злостное неповиновение.

Воспитатель:

А теперь поговорим о наших правах.

1.Если вас не задерживают, а просто предлагают пройти побеседовать. Ваши действия? (ребята отвечают).

2.Вы правы. Не грубите, а вежливо, но твердо откажитесь.

Но вас могут пригласить в качестве очевидца происшествия. Что в этом случае делаете вы? (ребята отвечают).

Воспитатель:

Да. В этом случае вы можете пойти в отделение полиции только по доброй воле. При этом вы должны знать, что вас не могут пригласить в качестве свидетеля: такое приглашение должно быть оформлено в виде повестки, которую вручает почтальон, вы имеете право отказаться от свидетельских

показаний – вам не грозит за это ответственность, если вам нет 16 лет.

А чем «очевидец» отличается от «свидетеля»? Как вы думаете? (ребята отвечают).

Воспитатель:

Очевидец – не несет ответственности за свои слова, он говорит то, что видел или то, что думает по поводу происшествия. Поэтому может сказать неправду. Свидетель – это лицо, на которое указал подозреваемый или потерпевший. Он несет уголовную ответственность за дачу ложных показаний.

Предположим, вас привели в отделение полиции. Знайте, дежурный должен немедленно сообщить о вашем задержании родителям, Если вы совершили незначительное правонарушение,

то после составления протокола вас должны немедленно отпустить или дождаться ваших родителей, чтобы

они забрали вас домой. Если вы совершили более серьезное правонарушение, то вас могут задержать в административном порядке – не более 3 часов (время после составления протокола). Вас не имеют права помещать в камеру предварительного заключения (КПЗ), если там уже находятся взрослые!

Вас могут заключить по стражу, если вы подозреваетесь в совершении тяжкого преступления. Это решение принимает только суд. Допрос несовершеннолетнего должен проходить при психологе или педагоге, при адвокате. При этом родители могут присутствовать, но их присутствие не обязательно. Помните, любые действия сотрудников полиции вы можете обжаловать!

А теперь, я вам предлагаю открыть правовой словарь (на одной стороне слово не другой что оно значит). Открыта часть слова: первое слово Кодекс - что это, по- вашему? (ребята поясняют).

Сейчас проверим, открываем правую сторону – это правовые нормы (правила) определяющие отношения в какой- либо сфере нашей жизни. Уголовный кодекс определяет, какие бывают преступления, и какие наказания за них следуют.

Ответственность – поясните (ребята отвечают).

Правильно, это обязанность отвечать за свои поступки перед законом. Если человек поступил не правильно в отношении других людей, он должен понести наказание и исправить свои ошибки.

Поступок – это нарушение человеком правила или правовой нормы.

Штраф – деньги, которые берутся с человека, нарушившего какие-то нормы или правила.

Какие еще слова вы бы включили в наш «Правовой словарь»?

Арест, тюрьма, конституция, свидетель, обвиняемый, потерпевший, терроризм, право.

Итак, поясните слово «Право» (ребята отвечают).

Значит, это разработанные людьми правила поведения человека в обществе; законы, которые в обязательном порядке должны исполнять все граждане государства, независимо от пола, национальности, профессии, положения в обществе.

Воспитатель:

А знаете ли вы, что существует отдельный закон «Об образовании»? Как вы думаете, о чем он гласит? (ребята высказываются).

На экране статья 14 Закона «Об образовании».

«Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений».

В этом законе гарантировано ваше право на доступность и бесплатность основных ступеней образования независимо от происхождения, места жительства, возраста, состояния здоровья и так далее.

Я уверена, что вы четко знаете все свои права и обязанности в «Школьном государстве».

Воспитатель:

Но рассмотрим следующую жизненную ситуацию, в которой я верю, вы легко сейчас разберетесь.

В каждой школе найдутся лентяи, которым не хочется учиться. Звонок в полицию «В школе заложена бомба!». После оказалось, что это была шутка, чтобы сорвать контрольную. Как вы оцените этот поступок? Это преступление или шутка? (ребята высказываются).

Воспитатель:

Конечно, «заложенная бомба» - это терроризм! Значит, представляет серьезную проблему, как у правоохранительных органов, так и для граждан. Отвлекает силы и средства органов правопорядка. Создают нервозность и панику в обществе.

Как вы думаете, за подобные «шутки» с какого возраста человек отвечает по всей строгости закона? (ребята отвечают). Библиотекарь: Правильно, с 14 лет. Кроме этого родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб в связи с затратами служб, выезжавших на

место происшествия. И прокуратура города может привлечь родителей к ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей. И в статье Уголовного кодекса предусматривается наказание за заведомо ложное сообщение об акте терроризма: штрафом в размере до двух сот тысяч рублей или исправительными работами на срок от одного года до 2х лет, либо арестом на срок от 3х до 6ти месяцев, либо лишение свободы на срок до 3х лет.

Так что, помните, с законом шутки плохи!

Помни, в любой жизненной ситуации ты должен вести себя достойно, справедливо и уважать закон. Именно, правые знания помогут тебе поступить так, чтобы не пришлось сожалеть ни тебе, ни твоим родителям, ни другим окружающим тебя людям.

«У маленьких большие права. Конвенция ООН о правах ребенка».

Цель: познакомить с основными положениями Конвенции.

Оформление: на доске крупно написаны названия документов: «Декларация прав ребенка», принята 20 ноября 1959 года, «Конвенция о правах ребенка» принята 20 ноября 1989 года.

Вводная часть. Вы узнали о самом важном документе в области прав человека - Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Теперь этот день (10 декабря) отмечается во многих странах как День прав человека. Провозглашенные во Всеобщей декларации права человека носят всеобщий характер, т.е. относятся ко всем людям независимо их возраста, как к взрослым, так и к детям.

Всеобщая декларация прав человека дала всем странам и народам образец справедливого отношения к человеку и призвала государства мира признать, обеспечить эти права своим гражданам.

В 1959 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребенка, в которой призвала все страны мира проявить особую защиту о детях, признавать и защищать их права.

Со времени принятия этой Декларации прошло ровно 30 лет, когда 20 ноября была принята Конвенция о правах ребенка. Конвенция, как международный документ, отличается от Декларации тем, что Декларации являются призывами к народам и государством соблюдать записанные в них положения. А Конвенции, если они подписаны представителем государства, являются обязательством данного государства точно следовать этому международному договору.

Вопрос к детям:

В чем различие документов Конвенции о правах ребенка и Декларации прав ребенка? (после ответов обратить внимание и прочитать тексты: Декларация - образец -призыв, Конвенция - договор, обязательный для выполнения).

После принятия Декларации прав ребенка (1959 г.) потребовалось много лет, чтобы подготовить этот важный для каждого из вас международный документ. Представители ООН изучали положение детей в разных странах мира.

Они побывали в африканских парках, где дети умирали от голода в связи с засухой и неурожаем, в странах Азии представители ООН видели совсем маленьких детей, вынужденных трудиться, чтобы выжить.

Представители ООН стремились выяснить, почему так много детей умирает в первые годы жизни, изучали причины распространения среди детей разных болезней. Они собрали сведения о состоянии образования в разных странах мира. Оказалось, что в мире еще очень много детей школьного возраста, которые не посещают школу и даже не умеют читать.

Особое внимание обратили представители ООН на положение детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях, - детей-сирот, детей-беженцев, детей-инвалидов. Все полученные сведения о положении детей в мире были учтены при подготовке Конвенции о правах ребенка.

В 1989 году созданная в ООН рабочая группа во главе с польским профессором Адамом Лопаткой завершила работу над текстом Конвенции о правах ребенка. Получился многостраничный документ, в котором значительно подробнее, чем в Декларации прав ребенка, определялись и раскрывались права детей всего мира.

После принятия Конвенции о правах ребенка Генеральной Ассамблеей ООН (20 ноября 1989 г.), в январе 1990 года началось ее подписание представителями разных стран мира.

Уже в первый день (26 ноября) Конвенцию о правах ребенка подписали представители 61 страны.

Наша страна, подписав Конвенцию о правах ребенка, взяла на себя обязательство обеспечить детям России все названные в ней права. Поэтому каждому ребенку, живущему в России, следует знать об этой Конвенции России Конвенции о правах ребенка? К кому вы можете обратиться, если нарушаются ваши права?

Завершение беседы. Выслушав ответы детей, воспитатель сообщает им необходимую информацию: В Конституции России - самом главном законе страны записано, что защита человека и гражданина - обязанность государства.

Это значит, что все главные лица государства - Президент, Глава Правительства, депутаты Российского Парламента, губернаторы - все они должны думать, что нужно сделать для детей России, чтобы им жилось свободно и счастливо, и стараться выполнить все намеченное.

В каждом городе и районе есть государственные служащие, обязанные защищать детей, если их обижают или нуждаются в срочной помощи. Это инспектора по охране детства и отдел образования города, района.

В случаях, если с ребенком жестоко обращаются, когда возникает опасность для его жизни, его обязаны защищать милиция, суд, прокуратура.

Для помощи детям, оказавшимся в сложных условиях жизни, в Центре есть социальный педагог. Разобраться в волнующих вас проблемах, например, если вы считаете, что с вами поступают несправедливо, сможет помочь психолог, воспитатель, директор Центра.

«Взыскания и наказания».

Цель: формирование у несовершеннолетних представлений об административных правонарушениях и наказаниях. Познакомить с видами административных взысканий.

Вводная часть.

Воспитатель. Сегодня мы обсудим, что такое административные правонарушения и наказания, которые следуют за эти административные правонарушения.

Рассмотрим различные ситуации.

Основная часть. Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора. Всем автомобилям пришлось резко затормозить. Еще чуть-чуть и случилась бы беда. А парень спокойно продолжил свой путь. Однако догнали... Его родители заплатили штраф.

Попусту говоря, подросток и его родители были **наказаны**. А на юридическом языке это означает, что на них было наложено взыскание. Было совершено не преступление, а административный проступок. Только за преступлением следует **наказание**. За проступком следует **взыскание**.

За совершение административных правонарушений могут применяться следующие административные взыскания, предусмотренные Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях:

- а) предупреждение;
- б) штраф;
- в) изъятие предмета, с помощью которого совершалось административное правонарушение (государство этот предмет продает, а деньги возвращает тому, у кого он был изъят);
- г) конфискация орудия, с помощью которого совершено административное правонарушение (предмет превращается в собственность государства);
- д) лишение специального права (например, на управление автомобилем, права охоты и т.д.);
- е) исправительные работы;

з) административный арест (на срок до 15 суток) и т.д. Основной целью административного взыскания является предупреждение лица от совершения новых правонарушений.

Суд рассматривал дело о совершении квартирной кражи: несовершеннолетним. Были учтены многие обстоятельства и приговор оказался мягким — большой штраф. Его заплатили родители.

Как вы думаете, является ли этот штраф тем взысканием, которое предусмотрено Кодексом РФ об административных правонарушениях?

Не только кражи, но даже убийства бывают разными. Когда женщина в состоянии сильного душевного волнения, обезумев от горя и страха за своих детей и себя, убивает собственного мужа-истязателя - это все-таки убийство. Это тяжкое преступление.

Но суд учтет, по крайней мере, два смягчающих обстоятельства.

Первое: преступление совершено вследствие стечения тяжелых личных и семейных обстоятельств.

Второе: преступление совершено под влиянием сильного душевного волнения, вызванного действиями потерпевшего.

Возможно возникновение других смягчающих обстоятельств: чистосердечное признание или явка с повинной, а также активное содействие раскрытию преступления и т.д.

Но существуют не только смягчающие, но и отягчающие наказание обстоятельства. От того, при каких обстоятельствах совершено преступление, зависит наказание. У судьи почти всегда есть возможность смягчить или усилить его. Поэтому во время судебного разбирательства очень тщательно взвешиваются все обстоятельства совершения преступления.

Итак, если возникает суд по уголовному делу и вина человека доказана, то возникает его уголовная ответственность. Суду остается только назначить ему наказание (а не взыскание).

Какие виды наказаний предусмотрены Уголовным кодексом Российской Федерации?

Вот только некоторые из них:

штраф;

обязательные работы;

исправительные работы;

конфискация имущества;

ограничение свободы;

арест;

лишение свободы на определенный срок;

пожизненное лишение свободы;

смертная казнь.

В чем заключаются цели уголовного наказания?

Может показаться, что цели в том, чтобы отомстить преступнику (вспомните: «око - за око, зуб - за зуб»). На самом деле, цели наказания так определены в Уголовном кодексе: «Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений».

Закрепление.

Попытайтесь объяснить это определение. Покажите также свое собственное понимание целей наказания.

Тема. Сказка-беседа «Поделом вору».

Цель: профилактика асоциального, безнравственного поведения.

Задачи: воспитывать стремление честно трудиться; показать, какой вред наносит безнравственное поведение, в частности, привычка воровать: собственному здоровью и окружающим людям; подвести к выводам о безнравственности воровства.

Ход занятия.

Вводная часть. Воспитатель дает определение слова «воровать». Проблемная ситуация.

Воровать - преступно присваивать, похищать чужое, вообще брать тайно, скрытно. *По С. Ожегову.*

Страх - самый суровый наставник. Латинская пословица.

Украсть – в беду попасть. Русская пословица.

Ребята, вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить?

Основная часть.

1-й воспитанник: (ведет рассказ)

Жил да был на свете человек один.

Был у него старший, был и младший сын.

Год за годом проходил, сыновей отец растил.

Они учились, в саду играли да отцу все помогали.

Зимы за веснами летели, а сыновья росли, выросли.

Однажды говорит отец: «Пора, сыны, вам за работу браться.

Скажите, вы уже решили, чем будете вы в жизни заниматься?»

Ни слова сыновья в ответ, решил отец им дать совет:

«Тогда пойдем, походим мы по свету,

Увидим, люди заняты зимою, чем и летом».

Мешок с едой они собрали,

Оделись и тихонько пошагали.

2-й воспитанник: Видят, что люди заняты работой, у каждого своя забота.

Парни смотрят да решают, все работу выбирают.

И не могут все решить, чем заняться, как им быть.

Вот наконец к деревне подошли

И в конце деревни кузницу нашли.

Молотом кузнец махает, да меха все раздувает.

«Здравствуйте», - кузнецу все вежливо сказали.

И услышали в ответ: «Вы, поди, устали?»

Есть воды чистой немного, вот вам хлебушек в дорогу».

Поклонились, да спасибо кузнецу отец сказал.

А старший сын – тот даже молот

Тяжеленный в руки взял,

За хлеб-соль, заботу решил он поработать.

Молотки все стук да стук, получился чудо-плуг.

Землю можно им пахать да зерно в нее бросать,

Чтоб пшеница колосилась и к нам хлебушком явилась.

Продолжают они путь и решили заглянуть

В деревеньку у реки, где живут все старики.

1-й воспитанник: Живут без кузницы они, ведь остались-то одни.

Нет сил за дело браться. Решил старший постараться.

Говорит: «Останусь здесь, кузницу построю,

Свою жизнь и стариков быстро обустрою.

Буду в кузнице ковать, добрым людям помогать».

«Молодец, - сказал отец, - все решил ты наконец.

Послужи так людям, послужи Отчизне,

Верь, дело достойное ты нашел для жизни».

Сын с отцом за дело взялись, уж старались, так старались

Для людей, а не для славы. Вышла кузница на славу.
Молодой кузнец кует да все песенки поет.
Люди хвалят кузнеца, удалого молодца.

Что попросят, все он может, старикам всегда поможет.
Привез невесту наш кузнец, русокудрый молодец.
Живут в деревне, поживают да добра все наживают.
Ну а младший? Ходит, ходит, себе работы не находит.

2-й воспитанник: Вот под вечер было дело. Солнышко почти уж село.

Сказал младший: «Не могу, отдохнуть бы на лугу».

На лугу они присели да волов там приглядели.

Что паслись без пастуха. Ох, и не было б греха.

Как же, без присмотра скот, не зашли бы в огород.

Младший сын глядел, глядел, лоб чесал да все пыхтел.

А потом зевнул он всласть: «А не начать ли мне красть?»

Работу легкую такую могу я делать всюду.

Вот стану красть и каждый день я с мясом точно буду».

Отец был очень удивлен. «В кого же сын, в кого же он?»

То, что я трудился честно, - это людям все известно.

А как мать его старалась: протирала, убирала,

Шила, мыла и варила, словно Золушкой была.

Детей любила всей душой. Как же вырос он такой?»-

Думал бедный так отец. Но вот сказал, что, наконец:

«Так решил? Ну что ж попробуй. Каждому своя дорога».

1-й воспитанник:

Сын по лугу все гуляет, свои речи продолжает:

«Это легка работа, есть одна только забота,

Чтоб волов домой пригнать. Начнем дома пировать.

Растолстею я на мясе. Моя шея станет краше.

Станет толще и сильнее, гордиться буду очень ею».

«Что ж, будь по-твоему»,- отец ему сказал.

Повернул сын тех волов да домой погнал.

А как сын дойдет до леса, велел отец повременить.

Захотелось старому друга в деревне навестить.

Гонит, гонит сын волов, гонит, озирается,

Вдруг бежит кто-то за ним?

2-й воспитанник:

Волы украдены, вдруг кто догадается.

Как волк озирается да спешит, трясется,

Все боится, что за ним кто-то там крадется.

Сердце бешено стучит, убежать наш вор спешит.

Ах, как дурно же ему. Кажется, его тошнит.

Едва до леса он добрался, как отец вдруг показался.

И побрели они домой вдоль опушки лесной.

Волов зарезали и шкуру сняли.

А куски большие мяса в бочонок все собрали.

Начали все жарить, парить, в печь огромную совать.

Говорит отец вдруг сыну: «Знаешь, надо мерки снять.

Взял шнурок, измерил шею сыну и себе,

Чтоб узнать, кто растолстеет на мясной еде».

Сел есть отец, он ест спокойно и пристойно.

1-й воспитанник:

А сын все озирается, да нервно. Беспокойно.

То он сядет, то вдруг хочет встать.
Все ему чудится, что кто-то. Идет волов своих искать.
Собака во дворе залает, так парня просто затрясет,
Он думает, в его каморку волов хозяин уже идет.
Сани проедут у дверей, так парень прятаться скорей.
Хватает свое мясо,- да быстрее убегать,
Не может руки-ноги от дрожи удержать.
Весна и лето так и пролетели.
А мясо каждый день они все ели.
Все съели, наконец, и давай мерить шеи.
Так у кого ж она сильнее и мощнее?
Измерили, у сына тоньше вдвое стала,
Хотя он мяса съел совсем немало.
А что отец? Он сильным стал и растолстел.
А сын ему: «Ты тоже мясо ел».
«Ты мясо краденое ел» - таков отца ответ.
«Ты тоже краденое ел» - так сын ему, а разве нет?

2-й воспитанник:

Тогда отец секрет раскрыл. И, оказалось, за волов,
Вернувшись в ту деревню, хозяину он деньги заплатил.
Он знал об этом и спокойно мясо ел.
А сын не знал, вот трясся и худел.
Как только сын за стол, не идет то мясо впрок.
Все потому, что страх на шею ему скок!
А шея бедная трясется и худеет.
От краденого, нет, не растолстеешь!

Воспитатель начинает работу с детьми.

Воспитатель: Как вы думаете, почему отец посоветовал сыновьям походить по свету и посмотреть, какой работой заняты люди? (Примерный ответ: «Отец дал сыновьям такой совет потому, что когда видишь чью-то работу и результаты труда, тогда проще выбрать дело для себя»).

Воспитатель. На что он надеялся? (Отец надеялся, что сыновья выберут хорошее и полезное для себя и людей дело).

Воспитатель. Что вы можете сказать о поступке кузнеца? (Кузнец был хорошим человеком, потому что он не только хорошо работал, но и был не жадным. Он поделился с путешественниками водой и хлебом, тем, что у него было).

Воспитатель. Как вы расцениваете поступок старшего сына? (Старший сын оказался тоже человеком хорошим. Он не только поблагодарил кузнеца за хлеб-соль, но и в благодарность помог ему работать. Старший сын сделал много добрых дел: построил кузницу и работал так, что все люди его хвалили.)

Воспитатель Как вы думаете, радовался ли за него отец? Почему? (Отец, конечно, был рад за старшего сына. Он выбрал хороший путь в своей жизни).

Воспитатель. Чем решил заняться младший сын и почему? (А младшему сыну захотелось легкой добычи. Он не любил трудиться. Поэтому и решил, что лучше украсть.)

Воспитатель. Почему отец не запретил сыну украсть волов? (Отец не запретил младшему сыну украсть волов, потому что он хотел на этом поступке научить сына, как надо правильно жить.)

Воспитатель. Почему младший сын так трясся и боялся? (Младший сын постоянно трясся от страха, потому что он знал, что в любой момент за своими волами может прийти хозяин. Он не был уверен в том, что его не найдут и не потребуют отвечать за воровство.)

Воспитатель. Почему отец не рассказал ему, что заплатил за волов их хозяину? (Отец не рассказал ему, что заплатил за волов, потому что хотел, чтобы сын до конца прочувствовал все

последствия своего поступка. Чтобы он понял, как это плохо – воровать, как неприятно ощущать себя вором.)

Воспитатель. Было ли обидно и горько отцу за поступок своего сына? (Отцу, конечно, было горько и обидно за поступок своего сына. Потому что он сам и его жена всегда добросовестно трудились, не позорили себя воровством и надеялись, что их сыновья вырастут хорошими, трудолюбивыми честными людьми.)

Воспитатель. Почему шея младшего сына стала в два раза тоньше? (Шея младшего сына стала в два раза тоньше, потому что он все время трясся от страха. Он очень боялся, что его преступление раскроется, что до него доберутся и накажут за воровство.)

Далее воспитатель проводит практическое занятие с использованием материала русских народных пословиц. Дети делятся на две группы. Каждой группе заранее подобрана пословица. Дети зачитывают их и дают свое понимание их смысла.

Пословицы.

- Без спросу взял да не сказал – так украл».
- В чужой прудок не кидай неводок.
- Вор ворует не для прибыли, а для гибели.
- Вор, что заяц – и тени боится.
- Заработанный ломоть лучше краденого каравая.
- Вору потакать, что самому воровать.
- Красть вольно, да бьют больно.
- Легко воровал, да тяжело отвечал.
- На воре и шапка горит.
- Один раз украл, а навек вором стал.

Заключительная часть. Воспитатель и дети вместе делают выводы.

Подделом вору, если украл, должен ответить за свой поступок. У тебя всегда есть возможность подумать, как поступить.

Не воруй, и тебе нечего будет бояться.

Думаем, что младшему сыну старика, который испытал такой страх и даже повредил этим своему здоровью, уже больше никогда не захочется брать что-то чужое. Страх и болезнь его многому научили.

Воспитатель. Хорошо бы об этом вспоминать и нам с вами, ребята, если вдруг у нас появится соблазн присвоить что-то чужое.

«Для чего нужен суд?»

Цель: дать представление о правосудии и судебной системе.

Вводная часть. Создание проблемной ситуации.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы поговорим о правосудии и судебной системе. Сейчас вы заслушаете выдержки из судебных заседаний по различным ситуациям, и мы вместе ответим на вопросы: «Какова роль прокурора и адвоката в суде? Нужно ли правосудие, судебная система?».

Основная часть.

В зале судебных заседаний обвиняемый сидел, обхватив голову руками. Это был молодой водитель - таксист, сбивший мальчика - велосипедиста. Пострадавший уже поправился и находился в первом ряду. Вместе со своими родителями он требовал наказать шофера «по всей строгости закона».

Выступил прокурор. Он объяснил суду, что здоровью мальчика был причинен средней тяжести. По его мнению, это произошло «вследствие ненадлежащего исполнения водителем своих профессиональных обязанностей». Прокурор указал, где содержится описание такого преступления — в статье 118 Уголовного кодекса РФ.

Далее он объяснил, какую опасность для жизни и здоровья граждан представляет неумелое управление автомобилем. Прокурор подчеркивал, что водитель только недавно получил водительское удостоверение. Менее года назад он был принят на работу в таксопарк.

Настало время выступления адвоката. Он сказал: "Водитель невиновен». И стал доказывать.

Во-первых, следствие установило, что велосипедист двигался по середине дороги. А в пункте 24,2 Правил дорожного движения (ПДД) сказано: "Велосипедисты... должны двигаться только по правой полосе... возможно правее». Пострадавший во время следствия не мог объяснить, почему он двигался так далеко от тротуара.

Во-вторых, велосипедист до столкновения ехал, держа руль одной рукой, а в момент столкновения уже совершал поворот налево. Все это подтвердили свидетели. А в пункте 24.3 ПДД сказано: "Водителям велосипеда и мопеда запрещается: ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой...; поворачивать налево... на дорогах, имеющих одной полосы для движения в данном направлении...»

В-третьих, пострадавшему исполнилось 13 лет. А в пункте А 24.1 ПДД говорится: "Управлять велосипедом... при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом не моложе 16 лет».

Адвокат попросил суд вынести водителю оправдательный приговор. Суд именно так и поступил. И тут же, по ходатайству адвоката, принял решение обязать родителей велосипедиста возместить водителю ущерб, причиненный аварией (у машины оказались поврежденными крыло и дверь).

Теперь представьте себе ситуацию: суда не существует. Произошло трагическое событие. Пострадал ребенок. Решение о наказании водителя принимает какой-нибудь чиновник. Родители пострадавшего принесли ему заявление и медицинское описание травмы.

Как вы думаете, чем могло бы закончиться это дело для водителя? Какова роль прокурора в суде, адвоката в суде? (Ответы детей).

Суд — это орган государственного принуждения, применяемого к лицам, нарушающим законы; место разрешения споров.

Первое. Государство обязано сделать так, чтобы справедливо разрешать любые жизненные ситуации. Сами люди не всегда могут решить спор между собой. Поэтому они должны иметь возможность обратиться туда, где им помогут это сделать.

Кроме того, существуют законы. Они приняты высшими органами государственной власти. Если гражданин или организация нарушили закон, то отвечать нужно не перед кем-то, а перед государством. Делать это они должны в специальном месте и по специальным правилам. Это место и правила создает государство. Это и есть суд.

Известны времена, когда владельцы земли, на которой работали подневольные люди, были судьями для этих людей. Представьте ситуацию. Хозяин земли довел своих крестьян до полного разорения. Один из них, чтобы семья не умерла с голода, забрался в хозяйский амбар. Он вынес пять килограммов зерна и был пойман.

Как может завершиться «судебное разбирательство» по данному делу? Учет ли суд обстоятельств, заставившие работника, залезть в амбар?

Второе. Существуют несколько видов законов, нарушение которых рассматривается судом. Самый суровый закон уголовный. По нему отвечают те, кто совершил преступления. Это самые опасные для общества нарушения права - кражи, разбои, убийства и многое другое.

Но никто, кроме суда, не может назвать человека преступником. Это означает, что только после внимательного изучения всех обстоятельств дела суд говорит — виновен человек или не виновен.

Вспомните ситуацию с водителем-таксистом. Когда он сидел на скамье подсудимых, он не был преступником. Его считали преступником только пострадавший и его родители. А он был только подсудимым. Кто-то думал, что, если нога у мальчика сломана, то водитель обязательно в этом виноват. А суд сказал: вины водителя в происшедшем нет. Водитель, к счастью, так и не стал преступником.

Если бы суд определил вину водителя и вынес обвинительный приговор, только тогда подсудимый превратился бы в преступника.

Предположим, задержали вора. На глазах у трех свидетелей он украл кошелек. Об этом написали в газете, назвав задержанного «преступником, посягнувшим на чужую собственность».

Прав ли автор статьи? Объясните свой ответ.

Существуют очень большое количество законов, которые составляют гражданское право. Оно регулирует имущественные отношения граждан. Гражданское право также защищает честь, достоинство и деловую репутацию граждан.

- Если люди не могут решить свои споры о долге, о разделе имущества, о завещанном имуществе, об оскорблении и т.д., то они обращаются в суд. Он рассмотрит все обстоятельства дела и вынесет решение. Оно будет обязательным для участников гражданского спора.

Кража зерна из амбара землевладельца - это фактически уголовное преступление. Если бы крестьянин взял зерно в дом и не отдал его - это было бы гражданским делом.

Как вы думаете, что решил бы личный «суд» землевладельца?

В соответствии с Конституцией РФ (ст. 118), суд является единственным органом, уполномоченным осуществлять правосудие.

Правосудие - это защита законных прав и интересов граждан в таком суде, где невозможно нарушить справедливость и закон.

Для такого правосудия государство создает целую судебную систему.

Заключительная часть.

Вопросы: 1. Почему молодой водитель оказался на скамье подсудимых? 2. В чем его обвинял прокурор? 3. Как водителя защищал адвокат? 4. Для чего существует суд? 5. Почему государство должно заботиться о справедливом разрешении споров между гражданами? 6. Почему никто, кроме суда, не имеет права назвать человека преступником? 8. Что такое правосудие?

Какой суд нам нужен.

В древности существовал обычай талиона. Например, за выбитый кому-то глаз нарушителя также лишали глаза. Отсюда выражение «око за око, зуб за зуб».

Известно немало случаев, когда человек наносил другому тяжкое телесное повреждение и даже убивал. Но, в результате он оказывался невиновным. Выяснялось, например, что он действовал в «условиях необходимой обороны».

Кто решает - виновен человек или нет? Чтобы происходило, если бы в современном обществе действовали обычаи кровной мести и талиона?

Вывод. Демократическое государство нуждается в справедливом суде. Для него не должно существовать ничего, кроме закона. Если законы приняты в интересах народа, то суд и будет служить народу. Для суда самым важным должен быть принцип равноправия граждан перед законом и перед судом.

Тема. Твои права, подросток!

Цель: познакомить несовершеннолетних с правами и свободами человека, которые освещены и закреплены в основных законах Российской Федерации.

Вводная часть.

Воспитатель. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией.

Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Все равны перед законом и судом.

Ребята, как вы думаете, в каком правовом документе записаны эти слова? Правильно, в основном законе нашего государства - Конституции Российской Федерации. Она принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.

Давайте, сегодня познакомимся, какие права и свободы гарантирует Конституция РФ для любого гражданина России. Показ видео – слайдов и их комментарии.

1. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих

родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

3. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства в порядке, установленном главой 18 настоящего Кодекса.

4. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

5. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка. В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах.

Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении и другое), имеет право на общение со своими родителями и другими родственниками в порядке, установленном законом.

Право ребенка выражать свое мнение.

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

Право ребенка на имя, отчество и фамилию

1. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию.

2. Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не

предусмотрено законами субъектов Российской Федерации или не основано на национальном обычае.

3. Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребенку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей.

Изменение имени и фамилии ребенка

1. По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадцати лет орган опеки и

попечительства, исходя из интересов ребенка, вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить

присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя.

2. Если родители проживают раздельно и родитель, с которым проживает ребенок, желает присвоить ему свою фамилию, орган опеки и попечительства разрешает этот вопрос в зависимости от интересов ребенка и с учетом мнения другого родителя.

3. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

Имущественные права ребенка.

1. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи.
2. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка.
3. Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка.
4. Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию. *(Семейный Кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ).*

Право на защиту.

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.
2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть, без добровольного согласия, подвергнут медицинским, научным или иным опытам. *(Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).*

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями(лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе, при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений, орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка. *(Семейный кодекс РФ).*

Права в трудной жизненной ситуации.

Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, содержащихся и обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, осуществляется федеральными органами государственной власти в соответствии с законодательством Российской Федерации. Государство гарантирует судебную защиту прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации, в том числе международные объединения (организации) в лице своих отделений в Российской Федерации, осуществляют свою деятельность по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Указанные объединения (организации) вправе в судебном порядке оспаривать неправомерные ущемляющие или нарушающие права детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, действия должностных лиц органов государственной власти и учреждений, организаций, граждан, в том числе родителей (лиц, их заменяющих), педагогических, медицинских, социальных работников и других специалистов в области работы с детьми. При регулировании внесудебных процедур, связанных с участием детей и (или) защитой их прав и законных интересов, а также при принятии решений о наказаниях, которые могут применяться к несовершеннолетним, совершившим правонарушения, должностные лица органов государственной власти, местного самоуправления действуют в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, нормами, предусмотренными международными договорами Российской Федерации, в том числе в части гуманного обращения с несовершеннолетними, оказания им квалифицированной юридической помощи, законодательством Российской Федерации.

Обязательными являются обеспечение приоритета личного и социального благополучия ребенка, обеспечение специализации правоприменительных процедур (действий) с его участием или в его интересах, учет особенностей возраста и социального положения ребенка. В случае освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности или от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия суд, принимая решение о применении указанных мер, за исключением такой меры, как помещение в специальное учебно-воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение, вправе признать необходимым проведение мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетнего.

Право на защиту от информации.

Каждый ребенок имеет право на защиту от информации, пропаганды и агитации, если они наносят вред его здоровью, нравственному и духовному развитию. Органы государственной власти Российской Федерации принимают меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопроductии, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

В целях обеспечения здоровья, физической, интеллектуальной, нравственной, психической безопасности детей федеральным законом, законами субъектов Российской Федерации устанавливаются нормативы распространения печатной продукции, аудио- и видеопроductии, иной продукции, не рекомендуемой ребенку для пользования до достижения им возраста 18 лет.

В целях обеспечения безопасности жизни, охраны здоровья, нравственности ребенка, защиты его от негативных воздействий проводится экспертиза (социальная, психологическая, педагогическая, санитарная) настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей. (*Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации №124-ФЗ от 04.07.1998*).

В целях содействия физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и формированию у них навыков здорового образа жизни органы государственной власти создают благоприятные условия для осуществления деятельности физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей (включая места для их доступа к сети "Интернет").

Родители (лица, их заменяющие) обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Лица, осуществляющие мероприятия по образованию, воспитанию, развитию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию детей, содействию их социальной адаптации, социальной реабилитации и подобные мероприятия с участием детей (далее - лица,

осуществляющие мероприятия с участием детей), в пределах их полномочий способствуют физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

Законами субъектов Российской Федерации в целях предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию могут устанавливаться: меры по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) на объектах (на территориях, в помещениях), которые предназначены для реализации товаров только сексуального характера, в пивных ресторанах, винных барах, пивных барах, рюмочных, в других местах, которые предназначены для реализации только алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, и в иных местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию; меры по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в ночное время в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования, на объектах (на территориях, в помещениях), которые предназначены для обеспечения доступа к сети "Интернет", а также для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания (организациях или пунктах), для развлечений, досуга, где в установленном законом порядке предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, и в иных общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.

("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" от 22 июля 1993 года N 5487-1).

В России в радио- и телепрограммах не допускается прерывать рекламой и совмещать с рекламой, включая рекламу в виде наложений, в том числе способом "бегущей строки", детские, образовательные и религиозные передачи.

Реклама алкогольных напитков, табака и табачных изделий в телепрограммах не допускается. Распространяемая любыми способами реклама пива и напитков, изготавливаемых на его основе, не должна:

- 1) содержать информацию о том, что их употребление имеет важное значение для достижения общественного, спортивного или личного успеха либо для улучшения физического или психического состояния;
- 2) содержать информацию о том, что их употребление является одним из способов утоления жажды;
- 3) содержать информацию об их безвредности и (или) положительных терапевтических свойствах;
- 4) использовать образы людей и животных;
- 5) распространяться в любой форме в радио- и телепередачах, при кино- и видео обслуживании, в печатных изданиях для несовершеннолетних;
- 6) распространяться в детских, образовательных, медицинских, санаторно-курортных, оздоровительных, спортивных организациях, организациях культуры, а также ближе 100 метров от них;
- 7) распространяться в радио- и телепрограммах с 7 до 22 часов местного времени;
- 8) оформляться в виде мультипликационных (анимационных) фильмов;
- 9) дискредитировать воздержание от их употребления;
- 10) распространяться на первой и последней полосах газет, а также на первой и последней страницах и обложках журналов;
- 11) распространяться в средствах массовой информации, зарегистрированных в качестве специализирующихся на вопросах экологии, образования, охраны здоровья.

Распространение рекламы пива и напитков, изготавливаемых на его основе, должно сопровождаться

предупреждением о возможном вреде их употребления, причем в радио- и телепрограммах данному предупреждению должно быть отведено не менее десяти процентов эфирного времени

трансляции каждой такой рекламы, при распространении такой рекламы другими способами - не менее десяти процентов рекламной площади (пространства). *(Федеральный закон "О рекламе" от 18 июля 1995 г. N 108-ФЗ)*

Право на образование и воспитание.

Граждане Российской Федерации имеют право на получение впервые бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования и на конкурсной основе среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. Учебная нагрузка, в том числе вне учебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяются уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними общего образования имеют право выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. *(Закон "Об образовании" № 3266-1 10.07.1992 (ред. от 17.06.2010)).*

При осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка.

В соответствии с принципами государственной политики в интересах детей администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше восьми лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций. Обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка.

Если обучающиеся, воспитанники не согласны с решением администрации образовательного учреждения, они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы.

Обучающиеся, воспитанники указанных образовательных учреждений могут проводить во вне учебное

время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Администрация образовательного

учреждения не вправе препятствовать проведению таких собраний и митингов, в том числе на территории и в помещении образовательного учреждения, если выборными представителями обучающихся, воспитанников выполнены условия проведения указанных собраний и митингов, установленные уставом образовательного учреждения. Такие собрания и митинги не могут проводиться в нарушение установленных законодательством Российской Федерации требований соблюдения общественного порядка и не должны препятствовать образовательному и воспитательному процессам. В образовательных учреждениях и иных осуществляющих образовательный и воспитательный процессы учреждениях, а также в местах, доступных для детей и родителей (лиц, их заменяющих), вывешиваются тексты уставов, правил внутреннего распорядка таких учреждений; списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними) по месту

нахождения указанных образовательных и иных учреждений, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка. (Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации №124-ФЗ от 04.07.1998.)

Заключительная часть.

Воспитатель.

Ребята, давайте вспомним теперь с какими правами и свободами человека вы познакомились?

В каких законах нашего государства закреплены эти права?

Теперь Вы знаете свои права, Вы вооружены небольшой частью правовых знаний. Вооружен – значит защищен! Спасибо за внимание.

«У опасной черты»

Цель: анкетирование несовершеннолетних группы с целью изучения характера отношений подростков к наркомании.

Педагог. Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение.

Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарю вас за участие.

Анкета

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?

- а) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом,
- г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться

2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

- а) да, б) частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет.

3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?

- а) да, б) нет;

4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:

- а) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
- б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
- в) постарались бы помочь излечиться;
- г) попросили бы дать попробовать.

5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

7. Наркотик стоит попробовать:

- а) чтобы придать себе смелость и уверенность;
- б) чтобы легче общаться с другими людьми;
- в) чтобы испытать чувство эйфории;
- г) из любопытства;
- д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
- е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
- ж) не стоит пробовать в любом случае.

8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:

- а) да, б) нет

9. Наркотик делает человека свободным:

- а) да, б) нет;

10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:

- а) да, б) нет;

11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:

- а) да, б) нет;

12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?

а) да, б) нет;

13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?

а) да, б) нет;

14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:

а) да, б) нет; в) если есть сила воли, то да.

15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:

а) да, б) нет.

16. Если бросать, то лучше бросать:

а) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.

17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

а) да, б) нет.

Спасибо за участие!

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.

2. Для подростков, выбравших вариант «г» вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.

3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант «ж» вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта «а» вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта «г», «д» вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

Здоровый образ жизни – это норма жизни. Психологический тренинг.

Цель: выяснить взгляды несовершеннолетних на проблему наркомании.

Вводная часть. Ведущий представляет тему тренинга, обозначает проблему, кратко рассказывает, что будет происходить в ходе занятия.

Правила работы тренинга:

🌀 говорящего может прервать только ведущий, никто из участников не перебивает говорящего товарища;

🌀 желающий высказаться поднимает руку и отвечает, когда ему позволяет ведущий;

🌀 критикуя - предлагай;

🌀 не давать оценок другим участникам;

🌀 вся личная информация, сообщённая на тренинге, является закрытой.

Ведущий просит группу ответить на вопросы:

🌀 Существует ли проблема наркомании в нашем обществе?

🌀 Сталкивались ли с этой проблемой вы или ваши близкие?

🌀 Что вы чувствовали, когда сталкивались с этой проблемой?

🌀 Насколько опасна проблема наркомании среди молодёжи?

🌀 Как проблема наркомании может повлиять на будущее Земли?

🌀 Знаете ли вы тех людей, которые погибли от наркотиков?

Основная часть.

1. Игра "Спорные утверждения".

Цель: эта игра, кроме информирования, даёт возможность каждому участнику выяснить свои взгляды на проблему наркомании.

Для проведения игры необходимо четыре листа бумаги с написанными на них утверждениями: "Совершенно согласен". "Согласен, но с оговорками". "Совершенно не согласен". "Не имею точного мнения".

Эти листы прикрепляются на доску.

Ведущий зачитывает спорные утверждения, после чего участники должны определить для себя варианты, на которых отражена их точка зрения на данный вопрос. После принятия решения каждый из участников должен его обосновать: "почему я считаю именно так". Ведущий обобщает обсуждения участников.

Примеры спорных утверждений:

- Наркомания - это преступление.
- Лёгкие наркотики безвредны.
- Наркотики повышают творческий потенциал.
- Наркомания это болезнь.
- У многих молодых людей возникают проблемы из-за наркотиков.
- Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.
- Наркомания излечима.
- Многие подростки начинают употребление наркотиков "за компанию".
- Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них.
- Наркоман может умереть от СПИДа.
- Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления.
- По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет.
- Наркоман может умереть от передозировки.
- Продажа наркотиков не преследуется законом.
- Наркомания не излечима.
- Лечение и реабилитация наркоманов должны быть абсолютно бесплатным, если государство хочет решить эту проблему.
- Наркоманы - это не люди.

2. Игра "Отказ".

Цель: дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора. Работа проводится с группами, каждой из которых предлагается одна из ситуаций:

- Одноклассник (сосед, лидер двора) просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома.
- Одноклассник (сосед, лидер двора) просит оставить какие-то вещи у тебя дома.
- Одноклассник (сосед, лидер двора) предлагает попробовать наркотик "за компанию".
- Одноклассник (сосед, лидер двора) просит отвезти какую-то вещь незнакомому тебе человеку.
- Одноклассник (сосед, лидер двора) просит достать для него наркотик.

Задание группам: в течение семи минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая группа "проигрывает" свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль – «уговаривающего», другой - "отказывающегося". Ведущий предлагает использовать в каждой

ситуации три стиля отказа: уверенный, агрессивный, неуверенный.

3. Просмотр фильма о наркоманах.

Заключительная часть.

Уважаемые участники тренинга. Сегодня на нашем мероприятии мы затронули одну из самых главных проблем современности – проблема наркомании. Мы выслушали ваше мнение по данной проблеме, обыграли некоторые жизненные ситуации, просмотрели фильм из жизни

наркоманов. И я уверена, что каждый из нас в дальнейшем идя по жизни, выберет своим девизом фразу: «Здоровый образ жизни – это норма жизни!»
Счастья, удачи и здоровья вам!

«Страна Здоровья». Игра-путешествие.

Цель: формирование мотиваций здорового образа жизни.

Подготовительная работа:

1. По количеству воспитанников подготовить раздаточный материал: памятки с правилами закаливания, дыхания, здорового питания, с комплексом утренней зарядки и режимом дня, кружки - зелёные и красные.
2. Подобрать материал с конкурсными заданиям, разложить по конвертам.
3. На плакате нарисовать карту «Страна Здоровья», отдельно нарисовать автобус.
4. Подготовить презентацию.

Оформление: на доске красочно оформлена карта «Страна Здоровья» с городами: «Зарядка», «Режим дня», «Дыхание», «Здоровое питание», «Закаливание». Автобус (рисунок) «движется» по карте с помощью магнита. Столы разделены на пять групп, по количеству городов Страны Здоровья. На столе лежат кружки (красные и зелёные) по количеству воспитанников для проведения игры.

Оборудование: магниты, карта «Страна Здоровья» (см. Приложение № 4), автобус (рисунок), конверты с конкурсными заданиями, надписи городов: «Зарядка», «Режим дня», «Дыхание», «Здоровое питание», «Закаливание», мультимедийный проектор, экран.

Ход игры:

Вводная часть.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем занятии.

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране, которой нет на карте, но без которой очень трудно жить. Это «Страна Здоровья».

Наше путешествие мы начнем с приветствия. Меня зовут Елена Александровна. А теперь вы крупно напишите свои имена на белых карточках, и когда я буду к вам обращаться или задавать вопросы, вы будете поднимать карточки с именами. Всем понятно? Продолжаем наше занятие.

Поклонившись, мы друг другу сказали...

Здравствуйте!

Что особого мы друг другу сказали...

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

А задумывались ли вы, какой смысл имеет это слово?

- Таким словом приветствуют друг друга, справляясь о здоровье. А здоровы ли вы, дорогие друзья? Хорошее ли у вас сегодня настроение? Говорят, что «Хорошее настроение – половина здоровья!». Я очень рада, что у вас все отлично! В народе говорят: «Здоровому все здорово». Здоровый человек красив и приятен в общении, легко преодолевает трудности, умеет по-настоящему и работать, и учиться, и отдыхать. Я пригласила вас в путешествие по Стране Здоровья. В этом путешествии вы узнаете, что нужно делать, чтобы сохранить и укрепить свое здоровье. Ребята, а на чём можно путешествовать?

Дети: *(ответы детей)*

Педагог: Отгадайте загадку и узнаете, на чём будем путешествовать мы:

Что за чудо синий дом?
Ребятишек много в нём.
Носит обувь из резины
И питается бензином?
Дети: *(ответы детей)*

Педагог: (Правильно, автобус). И так, мы начинаем наше путешествие на весёлом автобусе. В путь, поехали... Но что-то случилось, наш автобус не хочет заводиться, оказывается мы не получили билеты для проезда в Страну Здоровья. И билеты у нас тоже необычные, чтобы попасть быстрее в Страну Здоровья, нужно поучаствовать в конкурсах. Надо дружно всем постараться, чтобы поскорее до удивительной Страны добраться! Ребята, вы уже разделены на группы и сейчас вы получите в конвертах, ваше первое задание. Из отдельных слов вы должны собрать пословицу о здоровье.

Конкурс 1. «Народная мудрость» (Составить из рассыпанных слов – карточек пословицу)

«Здоровый человек – богатый человек»
«Чистым жить – здоровым быть»
«В здоровом теле – здоровый дух»
«Здоровье дороже золота»
«Чистота - половина здоровья»
«Кто не болел, тот здоровью цены не знает»
«Если хочешь быть здоров – закаляйся»

Молодцы, ребята, все быстро справились и собрали пословицу, но это ещё не всё задание. Вам надо отгадать загадки. Слушаем внимательно и быстро отвечаем.

Конкурс 2. «Загадки» (Приложение №1)

Ура! Билеты есть у всех, поехали! Движемся мы с вами по карте Страны Здоровья, и впереди показался первый город Страны Здоровья. Все жители этого города живут по режиму. Кто из вас, ребята, знает, что такое режим дня? *(Дети отвечают)*.

Педагог: Режим, ребята, много значит:

Поможет он решить задачи,
Когда ложиться и вставать,
Когда тетрадку открывать,
Чтобы садиться за уроки,
Когда гулять идти, когда...
Ответ получишь ты тогда,
Когда изучишь ты режим
И станет он тебе родным.

Сейчас, ребята, я с вами проведу игру (см. Приложение №3), которая поможет вам запомнить режим дня. Я раздам вам конверты с заданием, где на карточках написаны пункты режима дня: «подъем», «ужин», «свободное время», «завтрак», «зарядка», «прогулка», «сон». Каждая группа должна быстро собрать последовательность режима дня, а я проверю правильность выполнения. На задание даётся 1 мин.

Педагог: Ну вот, ребята, таким должен быть ваш режим дня! *(На доску вешается режим дня см. Приложение №2)* Запомнили? А теперь подскажите мне, как называется этот город? Правильно, город Режим дня (1). *(На карту крепится табличка с названием города)*.

Можно ехать дальше. И впереди показался следующий город.

Я хочу, друзья, признаться,
Что люблю я по утрам

Физзарядкой заниматься,
Что советую и вам.
Всем зарядку делать надо –
Много пользы от нее,
А здоровье – вот награда
За усердие твое.

Утро в нашей Стране Здоровья начинается с зарядки! А вы, ребята, умеете делать зарядку? *(Дети отвечают)* Сейчас я это проверю.

(Дети под руководством педагога выполняют оздоровительные упражнения, см. Приложение № 2).

Молодцы, ребята упражнения все выполняли дружно! И вы все догадались, что этот город называется - «Зарядка» (2). *(На карту крепится табличка с названием города).*

Наше путешествие продолжается, и мы попали с вами в третий город.

Педагог: Кто знает, чем наполнен воздушный шарик? *(Дети отвечают)*. Наши легкие тоже наполнены воздухом. Подумайте, как мы дышим? *(Дети отвечают)*. Мы дышим носом и ртом. Если вдох и выдох производятся через рот – это ротовое дыхание. Попробуйте... Если вдох и выдох производятся носом – это носовое дыхание.

Попробуйте... А есть еще нос - ротовое дыхание, оно в основном используется при занятиях спортом и на уроках физкультуры. После того как вы побегаєте, нужно обязательно восстанавливать дыхание, для этого вдыхаем через нос, выдыхаем через рот. Давайте потренируемся. Я раздаю вам конверты, в которых находятся воздушные шары, и по команде вы должны надувать их. Кто за 10 секунд надует шар, тот правильно усвоил правила дыхания. Не забудьте, что вдох нужно делать через нос, а выдох – через рот.

Приготовились. Начали... *(Педагог громко считает до десяти и останавливает игру)*. У кого самые большие воздушные шары? *(Выбирается группа победителей)*. Они становятся победителями и представителями города Дыхание (3). *(На карту крепится табличка с названием города).*

Давайте продолжим наше путешествие. Мы прибыли в город под названием «Закаливание» (4). *(На карту крепится табличка с названием города).*

Если хочешь быть здоровым,

Прогони подальше лень.

Если начал закаляться,

Закаляйся каждый день.

Вышел сразу на мороз -

Весь до косточек промёрз.

Закаляйся постепенно -

Это для здоровья ценно.

Всех полезней солнце, воздух и вода,

От болезней помогают нам всегда.

Правила эти помните, дети.

Будьте здоровы и не болейте!

- Не зря в народе говорят: «Закалишься – от болезни оправшься» или «Мороз и старого молодит!». Но закаливаться нужно по правилам.

Может мне кто-то подскажет эти правила? *(Ответы детей)*. А теперь послушаем меня и запомним эти правила. *(Эти правила показать на экране).*

Правила закаливания:

1. Закаляться нужно постепенно.
2. Нельзя начинать закаливание во время болезни.
3. Начал закаливание – не бросай и не делай перерывов.
4. Используй разные средства закаливания: солнце, воздух, воду.

Первые шаги по закаливанию организма:

1. Перед сном обязательно проветривай свою комнату.

2. Не забывай о контрастных ванночках для ног.
3. Утром выполняй зарядку при открытой форточке.
4. Обтирайся водой комнатной температуры.

- И не забывайте, что *«только в здоровом теле – здоровый дух!»*.

- И ценный совет: *«научитесь ценить здоровье, прежде чем заболеете!»*.

А чтобы, вы не забыли правила по закаливанию в конце занятия, вы получите памятку.

Педагог: И вот впереди показался последний город сегодняшнего путешествия – «Здоровое питание» (5). *(На карту крепится табличка с названием города)*. Правильно ли мы едим? Какие продукты полезны, а какие вредны для нашего организма? Вы сможете ответить на эти вопросы, когда познакомитесь с жителями этого города ближе. Наше следующее испытание будет связано с продуктами, которые вы едите на завтрак. Завтрак у вас должен быть плотным, основная часть дневного рациона (70 %) должна

приходиться на первую половину дня. Одно утреннее блюдо обязательно должно быть горячим. Безусловно, на завтрак всем полезны молочные каши, овощи и фрукты. Чередуйте каши с овощными блюдами: рагу, тушеной капустой, свеклой и т. д. Можно есть и смешанные блюда: овощные голубцы с рисом, картофельные или капустные котлеты с соусом, запеканки. Очень полезны салаты из свежих овощей и фруктов. Из напитков полезны чай, какао, кофе с молоком, витаминизированные напитки и соки.

Золотые правила питания: Главное — не переedayте, ешьте в одно и то же время простую, свежеприготовленную пищу, не спешите глотать, тщательно пережевывайте. Перед приемом пищи сделайте 5-6 дыхательных упражнений животом, поблагодарите мысленно всех, кто принял участие в приготовлении пищи. Я раздаю вам следующее задание.

Из набора картинок и названий продуктов вам нужно «приготовить» себе завтрак. На выполнение задания вам отводится минута. *(Затем на экране ребятам показывается, какой у них должен быть завтрак)* Для следующей нашей игры вы воспользуетесь кружками: красный – это вредный продукт; зеленый – полезный продукт. Я называю, вы поднимаете кружок.

Игра. *На экране педагог показывает изображения продуктов:*

«вредные» - газированная вода, мороженое, гамбургер, торт, чипсы, пепси-кола. «Полезные» - яблоко, ягоды, свекла и морковь, огурцы и помидоры, лук, молоко, кефир, сметана, творог.

Педагог: Молодцы, ребята! Вы много узнали нового, какие продукты вредные, а какие полезные, что надо есть во время завтрака, золотые правила питания.

Педагог: Ну вот, ребята, наше путешествие подошло к концу. Вы с честью выдержали все испытания, и каждый из вас достоин навсегда поселиться в Стране Здоровья. Эта Страна очень большая, много в ней разных городов и живут там разные и интересные жители, вам предстоит со всеми познакомиться и подружиться.

Каждый твердо должен знать:

Здоровье надо сохранять.

Нужно правильно питаться,

Нужно спортом заниматься,

Руки мыть перед едой,

Зубы чистить, закаляться,

И всегда дружить с водой.

И тогда все люди в мире

Долго, долго будут жить.

И запомни ведь здоровье

В магазине не купить.

Заключительная часть. А сейчас попрошу вас оценить наше занятие с помощью цветных кружков. Если понравилось - поднимите зелёный кружок, если не понравилось - красный. *(Ребята отвечают)*

Спасибо, ребята, наше сегодняшнее занятие подошло к концу, а ваше путешествие в Страну Здоровья только начинается. Впереди вас ждут другие увлекательные занятия.

Вы откроете для себя много нового, интересного и полезного о своем здоровье, я думаю, нам вместе будет очень интересно, И я жду вас с нетерпением на следующем занятии. Вы все мне активно помогали, молодцы ребята, я вам благодарна. Всем большое спасибо!

Занятие окончено. До свидания, ребята!

Приложение №1

ЗАГАДКИ

Два соседа – непоседы.
День на работе, ночь на отдыхе (*глаза*)
Ношу их много лет,
А счёту им не знаю (*волосы*)
Всю жизнь ходят в обгонку,
А догнать друг друга не могут (*ноги*)
Оно намного меньше нас,
А работает всякий час (*сердце*)
Между двух светил
В середине я один (*нос*)
У пяти братьев одна работа (*пальцы*)

Приложение № 2.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Дети, стройтесь по порядку на активную зарядку!
Левая, правая, бегая, плавая,
Мы растём смелыми, на солнце загорелыми.
На носочки поднимайтесь, руки к солнцу. Улыбайтесь!
Потянулись, наклонились и обратно возвратились.
Повернулись вправо дружно, влево то же делать нужно.
Делай раз и делай два. Не кружись ты, голова!
А теперь наклон вперёд выполняет весь народ.
Поднимай колено выше - на прогулку цапля вышла.
А теперь ещё задание – начинаем приседания.
Приседать мы не устанем, сядем - встанем, сядем - встанем.
Проведём ещё игру: все присядем - скажем: «У!»
Быстро встанем - скажем: «А!» Вот и кончилась игра!

«Курение – дело опасное»

Цель: дать представление о влиянии курения на молодую кожу.

Задачи: способствовать формированию навыков отрицательного отношения к курению, здорового образа жизни.

Ход занятия.

Вводная часть. Педагог. «Рука к руке».

Ведущий подает команды:

- рука к руке;
- нос к носу;

- спина к спине;
- хвост к хвосту;
- локоть к локтю и т. д.

По этой команде играющие быстро выбирают себе пару и становятся так, как сказал ведущий. Кто останется без пары, становится ведущим.

2. Объявление цели и темы занятия.

Основная часть. Мозговой штурм.

- Что такое кожа? (организм, защитный слой)
- Что необходимо соблюдать, чтобы кожа была здоровой? (личную гигиену)
- Какие факторы отрицательно влияют на кожу? (мороз, ветер, солнце, неподходящая косметика, дым сигарет)

Мини-лекция.

Из истории табакокурения.

Табак как представитель дикой флоры известен был еще в древности в Европе, Азии и Африке. Листья его сжигались на костре, и их дым оказывал одурманивающее действие. Курение было частью религиозных ритуалов. Распространение табака среди народов мира связывают с именем Колумба, который вместе со своей командой впервые увидел индеец, «пьющего дым». Очень скоро табак распространился из Испании по всей Европе. В Россию табак начал поступать в начале 17 века. Первоначально табаку приписывались лечебные свойства, считали, что он отгоняет злых духов.

Французский посол Жанн Нико подарил французской королеве табачный порошок, ей очень понравилось новое «лекарство». Ювелиры изготавливали красивые табакерки, украшали их драгоценными камнями. В Англии дело даже доходило до того, что детей отправляли в школу с табаком и атрибутами для его курения.

Но врачи уже тогда стали бить тревогу и назвали ее подарком дьявола, считали, что табачный дым осложняет многие заболевания. Уже в 1604 году вышел первый труд о вреде табака, принадлежащий королю Англии Якову I Стюарту.

Во многих странах издавались Законы по борьбе с курением. В России в царствование Михаила Федоровича уличенных в курении первый раз накалывали 60 ударами палок по стопам, после второго раза отрезали нос и уши.

В 1634 году в Москве был пожар, горела половина города, причиной было курение. Поэтому курить было запрещено под страхом смерти.

В 1649 году в законе было указано: «Велено всех, у кого будет найдено богомерзкое зелье, бить кнутом, пока не признается, откуда зелье получено». Но из этой борьбы табак выходил всегда победителем, побеждали купцы, фабриканты, получавшие от торговли папиросами баснословные прибыли. В России торговля табаком и курение были разрешены в царствование Петра I, который сам после посещения Голландии стал заядлым курильщиком. С тех пор «трава Нико», или «подарок дьявола» прочно вошла в жизнь людей.

В трубках и сигаретах курильщиков мира каждую минуту сгорают 190 тонн табачных листьев.

О пагубном влиянии табака известно давно, но научное объяснение сложилось только в нашем столетии. В табачном дыме 6000 различных компонентов, 30 из которых относятся к разряду натуральных ядов: никотин, мышьяк, угарный газ, бензопирен, полоний 210.

Первая попытка курения вызывает бурную реакцию организма: кашель, тошноту, усиленное выделение слюны, холодный пот, головокружение, сужение зрачков, учащенное сердцебиение и дыхание.

Чем опасен табачный дым?

Каждый третий умирающий в мире - жертва табака. Дети, родившиеся у курящих матерей, отстают в развитии, в 7 лет – плохо читают, в 10 лет - плохо понимают текст, математические

задания. ВОЗ считает, что табачная эпидемия, которая убивает около 5 млн. человек в год, является болезнью, распространяемой посредством рекламы, размещенной в том числе, в кинофильмах и в мире моды.

В России в настоящее время курят 65% мужчин и свыше 30% женщин. Растет количество курящих детей и подростков. В старших классах курят 50% мальчиков и 40% девочек. Ежегодно в России от причин, связанных с курением, преждевременно умирают 270 тысяч человек.

Никотин губительно сказывается и на человеческой коже. Дело в том, что вещества, содержащиеся в табачном дыму, суживают мелкие сосуды. В результате ткани недополучают крови, а, значит, испытывают дефицит питания. Организм людей, выкуривающих хотя бы 5 сигарет в день, большую часть времени испытывают «кислородное голодание», которое губительно сказывается на обмене веществ. Какое-то время природный потенциал помогает компенсировать это состояние, однако, наступает момент, когда все внутренние ресурсы уже исчерпаны. И тогда обменные проблемы становятся видны невооруженным глазом.

Двух лет регулярного курения вполне достаточно для «табачной трансформации» - видимого изменения кожных покровов. Эпидермис, испытывающий постоянный дефицит кровообращения, становится блеклым и тусклым. Кроме того, меняется его цвет, текстура и упругость. Все эти изменения укладываются в понятие «кожа курильщика».

Существует еще и термин «лицо курильщика». У табакомана с большим стажем скулы значительно выступают вперед, резко обозначены носогубные борозды, а от углов рта под правильным углом отходят две симметричные складки. Кроме того, у него резко выражена морщинистость вокруг глаз.

Понятно, что курильщик выглядит намного старше своего некурящего ровесника. Табак является специфическим пусковым механизмом для фермента, расщепляющего коллаген. Разрушение этого белка приводит к самым трагическим последствиям: кожа, лишенная своего остова, начинает быстро дрябнуть. Морщины появляются с катастрофической скоростью, причем каждый последующий год курения лишь ускоряет процесс их образования. У курящего человека они формируются в 5 раз быстрее, чем у некурящего.

Игра «Внутренняя бесконечность».

Педагог:

- 1) Давайте походим, как злой тигр, запертый в клетке.
- 2) Давайте сядем, как сидит курица под дождем.
- 3) Давайте встанем как солдат на посту и т.д.

Деление на группы.

Работа в группах.

- 1) Нарисуйте «кожу курильщика».
- 2) Нарисовать «лицо курильщика»
- 3) Сопоставьте курильщика и человека, ведущего ЗОЖ.
- 4) Изобразите курильщика на уроке физкультуры.

Защита проектов.

Заключительная часть.

- Что нового узнали?
 - Что было самым интересным?
10. Энергизатор «Я не тормоз».

Цель: объяснить, что такое наркомания, чем она страшна, последствия употребления наркотических веществ.

Вводная часть.

Педагог. Ребята, сегодня мы с вами поговорим о наркомании. Кто из вас знает, что такое наркотики?

Наркотики - это вещества, обладающие способностью изменять работу клеток головного мозга и тем самым вызывать ложное чувство удовольствия и приподнятое настроение.

Одновременно любой наркотик - это яд, причем яд очень коварный. Он поражает практически все органы и клетки. Но если принимать наркотик в небольших дозах, как это делают при первом приеме, его отравляющее действие заметно не сразу. Повреждения накапливаются постепенно, и ухудшение состояния здоровья замечают после нескольких приемов. Однако прекратить принимать наркотик человек уже не может, потому что попал в зависимость от него. Если же он по какой-то причине примет слишком большую дозу, то погибнет от отравления, точно также, как и при отравлении, любым другим ядом.

Многие, наверное, слышали или читали, что наркоманы часто умирают от передозировки. Несмотря на все это, люди продолжают принимать наркотики.

В чем заключается коварство наркотиков?

Прежде всего, в том, что они поражают психику человека. Надо помнить, что уже после первого приема наркотика человек изменяется - это уже не прежний, а другой человек, то есть человек с измененной психикой. После первого же приема наркотика в головном мозге формируется так называемый **центр влечения к наркотикам** - группа клеток головного мозга, образно выражаясь, «сошедших с ума». Сформировавшись, наркотический центр перестраивает работу всего головного мозга, подавляет самоконтроль, вызывает непреодолимую тягу к наркотику, заставляя вновь и вновь его принимать.

Если до приема наркотика человек еще способен сомневаться, помнить об опасности, говорить себе «я только попробую один раз», то даже после однократного приема его мысли и желания изменяются. Из-за того, что наркотик обладает способностью подавлять внутренний самоконтроль, чувство опасности исчезает. Начинаящий наркоман думает: «Вот я попробовал, и ничего страшного не произошло, только зря пугали». А через некоторое время он решит, что ничего страшного не случится, если он попробует еще один раз, а потом и еще раз. Вот так незаметно и коварно действует наркотик. Психически здоровый человек под влиянием наркотиков в конце концов полностью теряет контроль над собой. По сути дела, он вскоре превращается в «зомби», робота, которым управляет центр влечения к наркотикам, но сам он ничего этого не замечает, ему кажется, что все в порядке, что он в любой момент может остановиться. В действительности же - уже поздно.

Человек уже стал наркоманом, и остановиться сам уже не может. Если в его крови присутствует наркотик, то начинается психическая депрессия - жизнь предстает серой, безрадостной, все время чего-то не хватает, наркоман испытывает давящую тоску, тревогу и страх - теперь он похож на психически больного.

Мозг работает в одном направлении - как достать наркотик, чтобы избавиться от этого тягостного состояния и вернуть чувство наркотического одурманивания. Все, что его раньше интересовало - друзья, учеба, - теряет смысл. В жизни остается один интерес, одно желание - наркотик. И самом деле, после приема наркотика, настроение и самочувствие улучшаются. Но ненадолго. Все это называется психической зависимостью от наркотика.

Возникает, ли зависимость от наркотиков уже после первого приема?

По данным медиков, у 30-50 процентов подростков психическая зависимость развивается уже после первого приема наркотика. Иначе говоря, практически половина подростков превращается

в наркоманов уже после первого «знакомства» с наркотиками (у остальных наркотическая зависимость возникает после нескольких приемов).

В первый раз обычно предлагают попробовать наркотик бесплатно. Будьте уверены, что делается это не из добрых побуждений. Торговцы наркотиками, сами их не употребляя, а зарабатывая на них очень большие деньги, прекрасно знают, что такие затраты окупятся. Им хорошо известно, что почти половина людей превращается в наркоманов после первого «знакомства» с наркотиком, а следующая порция наркотика будет приобретена уже за деньги. Таким образом, люди, делающие деньги на продаже наркотиков, сознательно превращают подростков в наркоманов, то есть в пожизненных покупателей.

У кого-то наркотическая зависимость вырабатывается сразу, у кого-то в ответ на прием наркотика включается защитная реакция организма и развивается картина отравления (организм не принимает, отторгает наркотик). Вместо обещанного удовольствия начинается головная боль, расстройство желудка, рвота. Несмотря на это, чтобы не упасть в глазах товарищей, подросток чаще всего притворяется, что испытывает блаженство от наркотика, не отказывается и в следующий раз. После нескольких приемов наркотиков защитная реакция исчезает, и наркотическая зависимость все равно вырабатывается. Н «авторитета», заработанного с помощью наркотика, хватает не надолго. Да и какой может быть авторитет у наркомана, который похож на живой труп.

Отсюда следует самый главный вывод: единственно верный способ не стать наркоманом - это не пробовать наркотик вообще никогда, ни одного раза.

Заключительная часть.

- Ребята, что нового и интересного вы узнали из беседы?
- Какие ПАВ вы знаете?
- Есть ли среди вашего окружения, несовершеннолетние, которые пробовали или употребляют ПАВ?
- Какие выводы вы сделали после нашего общения?

12 аргументов, чтобы сказать «нет!». Диспут.

Цель: выявить отношение несовершеннолетних к ПАВ, способствовать устранению причин, которые толкают подростков на знакомство с психоактивными веществами (ПАВ).

Вводная часть.

Педагог.

- Ребята, какие вы знаете виды наркотиков?
- Как вы думаете, опасно ли употреблять различные виды ПАВ?
- Как вы думаете, можно ли избавиться от зависимости?
- Каковы причины, которые толкают несовершеннолетних на знакомство с психоактивными веществами?

Основная часть.

О причинах приобщения к наркотику нужно говорить. Другое дело, что нынешнее поколение не склонно выслушивать пространные рассуждения. Ему гораздо ближе и понятнее язык слоганов - именно так поступают изготовители рекламы. Значит, нужно идти именно по этому пути: учить способам сопротивления наркотику не длинными беседами, а короткими, понятными и недвусмысленными аргументами. Опыт их использования накоплен калининградскими наркологами. В частности, такой подход с успехом использовался в период проведения акции «Соскочи с крючка». Несмотря на название, подразумевающее употребление наркотиков, речь, прежде всего, об устранении причин, которые толкают подростков на знакомство с психоактивными веществами. Как не попасть на «крючок» наркоторговцев, избежать сомнительных и неверных шагов в поведении - об этом речь в дюжине обращений, обращенных к подростку, изданных специальным плакатом.

Давайте рассуждать. Тебе говорят: «Употреблять наркотики или нет - это твой выбор». Ваше мнение. (Ответы детей).

Вывод. Ты должен понимать: употреблять наркотики, значит отказаться от выбора, бежать от свободы, попасть в зависимость. Это значит - больше не выбирать.

Тебе говорят: «В этой жизни все надо попробовать». Ваше мнение.

Вывод. Это не так. В жизни есть много вещей, которые не стоит пробовать, если ты хочешь остаться собой. Негативный опыт не украсит твою жизнь и не обогатит твою душу. Твой эксперимент над собой бессмыслен.

Тебе говорят: «Рискни. Не рискнешь - не узнаешь себя». Ваше мнение.

Вывод. Узнать себя - значит испытать себя, узнать свои ограничения. Прошел 50 километров - узнал, на что способен. И так во всем. А наркотики, наоборот, снимают ограничения и часто делают ни на что не способным.

Тебе говорят: «Есть «легкие» наркотики, которые не вызывают привыкания». Ваше мнение.

Вывод. Это неправда. Любое вещество, которое приносит удовольствие, вызывает желание попробовать еще раз. Скоро ты будешь нуждаться в дополнительной энергии, дурмане или ярких химических красках. Без них твой мир будет пуст. Ты защищен от привыкания, только если тебе это совершенно не понравится.

Тебе говорят: «Не все, кто пробует «легкие» наркотики, начинают колотиться. Есть люди, которые всю жизнь сидят на анаше». Ваше мнение.

Вывод. Действительно, не все. Но риск очень велик. А потом: ты тоже всю жизнь хочешь просидеть на анаше?

Тебе говорят: «Ты сам решишь, когда тебе бросить, чтобы не стать наркоманом». Ваше мнение.

Вывод. Конечно, ты будешь решать сам, но ты будешь уже другим человеком. И этот человек может решить по-другому. Думай, прежде чем вступить в опасную игру, правила которой постоянно меняются.

Тебе говорят: «Наркотик откроет перед тобой дверь в другой мир. Он насытит твою жизнь новыми красками». Ваше мнение.

Вывод. Не попадись на удочку! Ты переселишься в «другой» мир. Он заберет из реального мира все краски и сделает его безрадостным. Возвращаться придется в пустоту.

Тебе говорят: «Наркотики раскрывают творческие способности человека». Ваше мнение.

Вывод. Пойми, это запрещенный прием. В творчестве, как и в спорте, допинг обесценивает результат. Зато многим он дает осознание, что без него они ничто. Тренировка развивает мышцы, работа над собой - способности. Наркотик лишь приоткрывает дверь в другой мир, часто для того, чтобы захлопнуть ее перед твоим носом.

Тебе говорят: «Употребляя наркотики, ты сможешь войти в узкий круг посвященных. Наркотики - это не для всех, это для избранных». Ваше мнение.

Вывод. Не верь романтическим сказкам о наркотиках! Посмотри на этих «посвященных» - они живут от дозы к дозе. Они обманули свое будущее.

Тебе говорят: «За употребление наркотиков тебе ничего не будет. Рискует только продавец». Ваше мнение.

Вывод.

Вывод. Ты должен знать: употребление наркотиков не ставит тебя вне закона. Посмотри, скольких людей именно наркотик толкнул на криминальный путь и привел на скамью подсудимых.

Тебе говорят: «Наркотики познакомят тебя с новыми друзьями». Ваше мнение.

Вывод. Этих «друзей» наркоторговцы уже подцепили на крючок, и они ищут компанию, с которой можно разделить ответственность за свою бездарно растраченную жизнь. В твоём согласии для них спасительное оправдание: «Не я один на крючке».

Заключительная часть.

Итак, сегодня мы вместе пришли с вами к важным выводам о том, что:

- все ПАВ опасны для здоровья человека;
- бывших наркоманов не бывает;
- наркотики губят творческие способности человека;
- В жизни есть много вещей, которые не стоит пробовать, если ты хочешь остаться собой. Негативный опыт не украсит твою жизнь и не обогатит твою душу.

«Скажи «Нет» ПАВ».

Цель: Познакомить с различными способами уверенного отказа от предложения психоактивных веществ.

Ход занятия.

Вводная часть.

Педагог. Представление темы занятий.

Сообщение участникам, что на занятии они будут обучаться различным способам сопротивления давлению окружающих, предлагающих психоактивные вещества.

Основная часть.

Мозговой штурм.

Попросите участников привести примеры, когда их просили или принуждали закурить, выпить, попробовать наркотики.

Задайте вопросы:

1. Кто предлагал попробовать ПАВ? Взрослые, сверстники, знакомые, незнакомые люди?
2. Как вы думаете, какую цель преследовал предлагающий?
3. Удалось ли отказаться?
4. Кому труднее всего отказывать в просьбе?
5. Чьему давлению тяжелее сопротивляться?

Ответы детей.

Педагог. Человек может оказаться в сложной жизненной ситуации или переживать неприятные чувства, потому что не смог противостоять давлению окружающих, особенно, если это были старшие по возрасту или авторитетные люди. Попросите назвать причины, по которым бывает трудно отказывать в просьбе или не делать того, чего не хочется.

Выслушайте ответы и выпишите их на доску.

Педагог. Существует много причин, по которым человек соглашается делать то, что ему не хочется. А именно: не хотят оказаться изгоем, быть высмеянным, бояться обидеть, казаться грубым, быть не таким как все и др.

Существует много способов отказаться делать то, что тебе делать не хочется или ты считаешь вредным для себя.

Мини – лекция.

Плакат «Правила уверенного отказа».

Давайте вместе прочитаем эти правила и обсудим их.

1. Если хотите в чем – либо отказать человеку, четко и однозначно скажите ему « НЕТ». Объясните причину отказа, но не извиняйтесь слишком долго.
2. Отвечайте без паузы – так быстро, как только это вообще возможно.
3. Настаивайте на том, чтобы с вами говорили честно и откровенно.
4. Попросите объяснить, почему вас просят сделать то, чего вы делать не хотите.
5. Смотрите на человека, с которым говорите. Наблюдайте, есть ли в его поведении какие – либо признаки неуверенности к себе. Следите за его позой, жестами, мимикой (дрожащие руки, бегающие глаза, дрожащий голос и т.д.).
6. Не оскорбляйте и не будьте агрессивными.

Работа в группах.

Объединить участников в группы по 2 человека. Раздать каждой паре карточки с ситуацией «просьба».

Предложить прочитать ситуацию и, используя один из способов отказа, разыграйте сценку, в которой герой отказывается выполнить просьбу. Скажите, что при подготовке сценки они должны использовать «Правила уверенного отказа».

Ситуация «Просьба».

Сергей шел по улице. Вдруг его кто-то окликнул. Он оглянулся и увидел хорошо одетого, солидного мужчину, стоящего около дорогой иномарки. Сергей остановился и подошел к нему. Мужчина попросил юношу отнести и передать какую – то коробку в офис, находящийся в доме напротив. Сергей стал отказываться, тогда мужчина стал его уговаривать. Сначала он предложил ему за услуги деньги, потом стал нервно объяснять, почему он сам не может ее отнести. Когда он разговаривал с Сергеем, он старался не смотреть ему в глаза.

Способы отказа.

Нет, не могу.

Нет, нет, и еще раз нет.

Нет, мне сейчас некогда.

Нет, спасибо, мне не нужны деньги.

Скажите «нет» и уйдите, не объясняя причины.

Педагог приглашает добровольцев показать сценки. Проводит обсуждение и благодарит.

Брать у незнакомых людей вещи опасно.

Вывод: знание и умение применять приемы уверенного отказа помогают человеку не поддаваться давлению и оставаться в безопасности, не обижая других. Не всегда в жизни бывает достаточно просто сказать «нет», когда принуждают выпить или закурить.

Ролевая игра.

Объединить участников в 4 группы. Раздать каждой группе карточки с приемами предложения ПАВ и со способами отказа. Каждый участник группы по очереди вытягивает карточки с одним из приемов, читает его вслух. Затем предлагает соседу справа, прочитать ответ. Каждому приему предложения ПАВ соответствует два ответа с отказом.

Примеры предложения ПАВ и способы отказа:

Привет! Присоединяйся к нашей компании. У нас есть кое – что выпить.

*Да ну! Сейчас по телевизору начинается классный фильм, пойдём лучше посмотрим;
Нет, спасибо, мне сейчас нужно идти на тренировку (на встречу, на занятия).*

Давай покурим. Чего ты боишься? Сейчас только младенцы не курят. Ты что салага?

Нет, не хочу. Кстати, большинство людей как раз не курят;

Нет, спасибо. Мне совсем не нравится запах табака. Меня от него просто тошнит.

Пойдем со мной в гости. Ребята обещали принести наркотики. В жизни надо попробовать все. Не упрямясь.

Нет, это не по мне. Плохое место. Я не хочу, чтобы обо мне говорили, что я наркоман;

Ты шутишь! Такие эксперименты всегда заканчиваются плохо. Я хочу оставаться здоровым.

Хочешь выпить?

Нет, спасибо, от вина люди перестают соображать и совершают глупые поступки;

Нет, спасибо, от вина у меня болит голова.

Педагог. Ребята, какие способы отказа от предложения ПАВ вам понравились больше всего? Спасибо.

Заключительная часть. Ребята, сегодня мы выяснили, что существует много эффективных способов говорить «НЕТ». Отказ от употребления табака, алкоголя и наркотиков сохранит ваше здоровье.

«Кто курит табак, тот себе враг». Беседа - предостережение.

Цель: рассказать детям о пагубном влиянии табакокурения на здоровье человека.

Вводная часть. Создание проблемной ситуации.

Педагог. Ребята, как вы понимаете выражение «Кто курит табак, тот себе враг»? (Ответы детей).

Педагог. Правильно, как раз сегодня мы поговорим о пагубном влиянии табака на здоровье человека.

Основная часть.

Педагог. В 2010 году человечество отметило печальную дату 520 - ление своего приобщения к курению. История приобщения европейцев к курению началась так. 12 октября 1492 года матрос с корабля знаменитой флотилии адмирала Христофора Колумба закричал: «Впереди земля!» Грянул пушечный салют, на кораблях убрали паруса, и корабли бросили якорь у неведомой земли. Их встретили местные жители и в числе подарков поднесли Колумбу сушёные листья растения петум. Они курили эти подсушенные на солнце листья, свёрнутые в трубочки. И хотя в представлении

набожных испанцев дым из ноздрей могли пускать лишь черти, многие матросы и сам адмирал втянулись в это занятие. Флотилия Колумба вернулась в Европу и табак начал своё победоносное шествие по странам и континентам. Быстрому распространению табака способствовало, конечно, удивительное его свойство - привычная тяга к курению, с которой было очень трудно совладать человеку.

Воспитанник.

Привычка это тоже ведь зараза

Привычка это тоже ведь болезнь

Она болит и заживёт не сразу,

С ней очень трудно жить, поверь!

Она растёт микробом в теле,

Она, как рана, у тебя внутри.

Её не видно, но на самом деле

Она испепеляет и горит

Ей заразиться ничего не стоит,

Но виноват ты только в этом сам.

Она попросит, а потом заставит

Приказы, отдавая по часам.

Всё начинается с одной затяжки,

А дальше став её рабом

Спасенье видишь в ней от жизни тяжкой

Но жжёшь себя ты пепельным огнём!

Педагог. В связи с этим мне хочется рассказать вам историю, которая произошла в Америке 10 лет назад. Американец Антонио Чиполонне подал в суд на 3 крупнейших производителей табака, потому что его жена Роз - мать троих детей, умерла от рака лёгких.

Дело в том, что ещё в школе она начала курить. Молодая, красивая она не задумывалась о своём здоровье. Когда она узнала о вреде курения, хотела было бросить, но не так-то легко это сделать заядлому курильщику. К тому же её желание быстро исчезло под воздействием красочной рекламы в журналах и на телевидении, которая призывала курить самые безопасные в мире американские сигареты. Роз решила не отказываться совсем от курения. Но обезопасить своё здоровье курением безопасными сигаретами она не смогла. Незадолго до смерти она сама подала в суд, затем дело продолжил муж. Он победил, хотя суд длился целых 5 лет. Виновники были наказаны, заплатили огромный штраф 50 миллионов долларов.

Но всё же главный виновник смерти Роз не был наказан.

- Кто он?

- Кто, по вашему мнению, виновен в смерти Роз? (Ответы ребят)

Мнения уже разделились. Виновен или не виновен, вреден или не вреден табак для здоровья - вот вопросы, на которые мы с вами сегодня должны найти ответ.

Установить истину нам помогут эксперты.

Эксперт 1: В табачном дыму содержится около 1000 вредных веществ, часть из которых является канцерогенами, то есть способствует возникновению раковых опухолей. Одной из вреднейших составляющих табачного дыма является никотин.

Никотин - чрезвычайно сильный яд, действующий преимущественно на нервную, сердечно - сосудистую, дыхательную и на пищеварительную систему. Учёные рассчитали, что количество никотина из одной сигареты вполне достаточно для того, что бы наступила мгновенная смерть человека, если ввести этот яд внутривенно. Никотин используется в сельском хозяйстве для борьбы с вредителями. Не случайно говорят: капля никотина убивает лошадь, а если быть точнее то не одну, а целых три лошади. В табачном дыму содержится также синильная кислота, мышьяк, аммиак, радиоактивный полоний.

Эксперт 2: А я хочу рассказать, почему многие люди хотят бросить курить и это им не удаётся. Никотин обладает наркотическими свойствами, поэтому курильщики очень быстро попадают в наркотическую зависимость, от которой очень трудно избавиться. Попытка бросить курить вызывает головную боль, тошноту, рвоту, бессонницу. Не все в силах справиться с этим. И поэтому лучший способ борьбы с курением никогда вообще не курить.

Эксперт 3: А я хочу привести доказательства того, какое сильное противодействие встречало распространение табака в разных странах в разное время.

1. В Италии табак был объявлен забавой дьявола.
2. В Англии курильщиков приравнивали к ворам и водили по улицам с верёвкой на шее.
3. В Турции курильщиков сажали на кол.
4. В Персии просто сжигали.
5. В Риме пятеро монахов за курение были живо замурованы в стену.

Эксперт 4: В России наказание за курение в первый раз полагалось 60 ударов палками по ногам, во второй раз отрезали нос и уши. После опустошительного пожара в Москве в 1634 году, причиной которого оказалось курение, оно было запрещено под страхом смертной казни. И лишь при Петре I было разрешено, т.к. сам очаровавшись этой диковинной заморской идеей курить, он стал активно вводить её в стране и российским подданным было приказано курить. Сам Пётр I, злоупотребляя курением, подорвал своё здоровье. На его разрушенные лёгкие села простуда, развилось воспаление, переросшее в пневмонию, что и явилось причиной смерти царя.

Педагог: Да, действительно, табак наносит непоправимый вред организму, особенно подрастающему. В течение нескольких лет группа учёных - врачей наблюдала 100 курящих и 100 некурящих школьников. Результаты их исследований позволили сделать вывод о том, что слабее организм курящего. Ухудшается слух, память, они подвержены нервным заболеваниям, всегда раздражены, недовольны чем-то. Показатели умственного и физического развития снижены в 6-7 раз.

Ребята, как вы представляете лёгкие курильщика? (Ответы детей).

Показ слайдов.

- Почему они чёрного цвета?

Давайте проведём опыт.

Представим что прозрачная пластиковая бутылка это лёгкие. Сжав бутылку, выдавим из неё воздух. В крышке находится трубка, в которую мы вставим сигарету. Зажмём её, и медленно будем ослаблять давление на бутылку. Наш прибор выкурил сигарету. Что вы наблюдаете? Ватный тампон стал коричневого цвета. На стенках бутылки появился коричневый налёт, ощущается неприятный запах.

Такие изменения произошли только после одной выкуренной сигареты. Теперь мы точно знаем, какие лёгкие бывают у курильщика.

Музыкальная пауза: дети с листочков поют частушки.

Пропоем мы вам частушки

Всем на удивление,

*В них мы вам сейчас расскажем
О вреде курения.*

*Для кого-то сигареты
Может лучше, чем конфеты.
Ну, а я скажу вам так:
Я себе совсем не враг.*

*Говорят у нас в народе,
Очень уж куренье в моде.
Ну, а я скажу вам лично:
Без него живу отлично.*

*Мама любит говорить,
Что табак нельзя курить,
В голове с ним круговерть,
Наступает мигом смерть!*

*Дяди, тётки тратят деньги
Сигареты что б купить.
А не лучше ль эти деньги
В счастье детское вложить.*

*Коль земля в опасности,
Скажем вам для ясности:
Объявляем злу мы бой,
Сигареты все долой.*

*Детям всем напоминаем:
В сигаретах вся беда.
Молодёжь мы призываем:
Быть здоровыми всегда!*

Заключительная часть.

Педагог. Ну, а теперь, давайте подведём итог нашего мероприятия и выясним, каких же аргументов больше «за» или «против» курения. (С помощью весов и карточек). На одну чашу весов поместим карточки с положительными ответами, а на другую с отрицательными, и выясним, какая же чаша весов будет тяжелее.

Вопросы для взвешивания:

- снятие нервного напряжения;
- желание казаться взрослее;
- склонность к простудным заболеваниям;
- старит кожу;
- голос становится хриплым, прокуренным;
- кокетство (красивая зажигалка, дорогая пачка сигарет);
- замедляется рост;
- элемент комфорта;
- плохой запах изо рта;
- желтеют зубы;
- мода;
- лишняя трата денег;
- похудение;
- рак лёгких, губ, горла.

Педагог: Безусловно, аргументов против курения оказалось намного больше, это ещё раз доказывает, что табак наносит огромный вред организму человека.

СЛОВАРЬ ПРАВОВЕДЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ.

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОСТУПОК - это правонарушение, посягающее на установленный законом общественный порядок.

АМНИСТИЯ - освобождение от уголовного наказания, его прекращение или смягчение. В Российской Федерации амнистия осуществляется по решению государственной думы.

АМОРАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ - поведение, противоречащее принятой в данном обществе морали, цинично игнорирующее общепризнанные стандарты поведения.

АССОЦИАЦИЯ - организация, объединение.

ВИНА - психическое отношение лица к совершаемому правонарушению и его последствиям.

ГРАЖДАНСКИЙ ПРОСТУПОК - это правонарушение, совершенное в сфере имущественных или личных неимущественных отношений.

ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ ООН – один из главных органов ООН. Состоит из всех государств – членов ООН. Рассматривает любые вопросы в соответствии с Уставом ООН и делает рекомендации государствам – членам ООН и Совету безопасности.

ДЕЕСПОСОБНОСТЬ - способность своими действиями приобретать права и создавать обязанности. Наступает с 18 лет до момента полного гражданского совершеннолетия.

ДЕКЛАРАЦИЯ (от латинского *declaratio* – объявление - провозглашение) - это рекомендация.

ДИСКРИМИНАЦИЯ - преднамеренное ущемление прав и законных интересов одних людей по сравнению с другими.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОСТУПОК - это правонарушение, совершенное в сфере трудовых отношений.

ЖАЛОБА - обращение в суд, в государственные или иные официальные органы, к должностным лицам по поводу нарушенного права или законного интереса гражданина.

ЗАКОН - нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения по важным вопросам общественной жизни, принятый высшим представительным органом государства или непосредственно гражданами путем референдума.

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ - письменное обращение в суд за защитой нарушенного права и одновременно к лицу, нарушившему это право, с требованием об исполнении обязательств.

ИСК - средство, способ защиты нарушенного права (“искать суда”).

ИСТЕЦ - лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права или законного интереса.

КОДЕКС - систематизированный сборник законов в какой-либо области права.

КОНВЕНЦИЯ (от латинского *conventio*) - договор, соглашение) - международное соглашение.

КОНСТИТУЦИЯ (от латинского *constitutio*) - устройство. Это основной закон государства, регулирующий наиболее важные вопросы жизни страны, права и свободы населения, устройство высших органов государственной власти.

КОЛЛИЗИЯ - конфликт, столкновение противоположных сил, интересов, взглядов.

КОМПЕТЕНЦИЯ - круг полномочий, прав.

КРИМИНАЛИСТИКА - наука, разрабатывающая системы специальных приемов и средств расследования преступлений.

ЛЬГОТА - предоставление каких-либо преимуществ, частичное освобождение от обязанностей.

МАЛОЛЕТНИЙ РЕБЕНОК - человек, не достигший 14-летнего возраста.

МЕНТАЛИТЕТ (от латинского *mentalis* - умственный, духовный) - образ, способ мышления личности; склад ума, мировосприятие.

МОРАЛЬ - совокупность представлений людей о добре и зле, справедливом и несправедливом, о должных нормах общения между людьми.

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ РЕБЕНОК - человек, не достигший 18-летнего возраста.

НЕУСТОЙКА - денежная сумма, которую должник обязав по закону уплатить в случае невыполнения обязательств.

НИГИЛИЗМ - отрицание общепризнанных культурных, духовных ценностей.

ОБЯЗАННОСТЬ - определенное действие, возложенное на кого-либо и безусловное для выполнения.

ОГРАНИЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ - отобрание ребенка у родителей, если оставление ребенка с родителями опасно для него, или по обстоятельствам, от воли родителей не зависящим.

ОБЫЧАЙ - правило поведения людей, сложившееся в результате длительного исторического применения **Объективный** - существующий независимо и вне нашего сознания, беспристрастный, непредвзятый.

ОМБУДСМЕН - уполномоченный по правам человека.

ОПЕКА - одна из форм защиты личных и имущественных прав граждан. Устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, оставшимися без родительского попечения.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - неблагоприятные последствия в случае нарушения каких-либо правил поведения (норм).

ПРАВО ЧЕЛОВЕКА - это охраняемая, обеспечиваемая государством, законная возможность что-то делать, осуществлять.

ПРАВО НА СВОБОДУ УБЕЖДЕНИЙ – это право человека самостоятельно, без всякого принуждения выбирать взгляды на общественное устройство и государственное устройство и следовать им. (Декларация, ст. 19)

ПРАВОВАЯ НОРМА - правило поведения общего характера, установленное государством, имеющее обязательную силу, и предусматривающее в случае нарушения ответственность.

ПРАВОВОЙ СТАТУС - совокупность прав и обязанностей. Правоспособность - это способность иметь права и обязанности. Возникает с рождения человека и длится всю жизнь.

ПРИГОВОР - решение, вынесенное судом по результатам рассмотрения уголовного дела, устанавливающее

НЕВИНОВНОСТЬ (оправдательный приговор) или виновность (обвинительный приговор) подсудимого.

ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО - одна из форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. Устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии родителей, лишении родительских прав, а так же в тех случаях, когда подростки остаются без родительского попечения.

ПРОСТУПКИ - это менее опасные правонарушения. Они могут совершаться в самых различных областях жизни. Принято выделять несколько видов проступков: гражданские, административные, дисциплинарные.

СВОБОДА СОВЕСТИ И РЕЛИГИИ – это возможность человека самостоятельно, без какого-либо принуждения решать вопрос: руководствоваться ли ему в своих поступках религиозными учениями или отказаться от них.

МЫСЛИ МУДРЫХ.

Дурные законы в хороших руках исполнителей - хороши; и самые лучшие законы в руках дурных исполнителей – вредны.

Фридрих Великий

Чтобы поступать справедливо, нужно знать очень немного, но чтобы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право.

Георг Лихтенберг

Мягким законам редко подчиняются, суровые - редко приводятся в исполнение.

Бенджамин Франклин

Лучше оправдать десять виновных, чем обвинить одного невинного.

Екатерина Великая

Не в силе Бог, но в правде.

Александр Невский

У того, кто решит изучить все законы, не останется времени их нарушать.

Гете

Храни порядок, и порядок сохранит тебя.

Латинское изречение

Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание нередко освобождает.

Станислав Ежи Лец

Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов.

Вольтер

Законы тщетно существуют для тех, кто не имеет мужества и средств защищать их.

Томас Маколей

Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам.

Ж.Д Аламбер

Только то общество, в котором народ пользуется верховной властью, есть истинное вместилище свободы.

Цицерон

Наказанный преступник – это пример для всех негодяев; невинно осуждённый – это вопрос совести всех честных людей.

Ж.Лабрюйер

Прекрасно сказано, что в споре двух сторон Суд обе стороны обязан выслушать.

Еврипид

Если хочешь крепко спать, возьми с собой в постель чистую совесть.

Б.Франклин

Когда один вор, пойманный Демосфеном, сказал ему: «Я не знал, что это твоё», то Демосфен возразил: Но ты же знал, что это не твоё». Чистая совесть ни лжи не боится, ни слухов, ни сплетен.

Овидий

Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности.

Ш.Монтескье

Свобода заключается в праве делать то, что не вредит другим.

М.Кlaudис

Если хочешь поступать честно, принимай в расчет и верь только общественному интересу. Личный интерес часто вводит в заблуждение.

К.Гельвецкий

Народ должен защищать закон, как свой оплот, как охранительную стену.

Гераклит

Никто не должен быть умнее закона

Аристотель

Нравы – это люди, Законы – разум страны!

О.Де Бальзак

*«Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, смотрите,
Сжался пружинкой, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли»*

(С. Давидович)

Библиографический список

1. Безруких М.М. Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь для школьников. М.: Нестле, ОЛМА-ПРЕС Инвест, 2003.
2. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: Пособие для родителей и воспитателей. М.:АРКТИ, 2002.
3. Буянов М. Пьяную беду можно предотвратить. Воспитание школьников. - 1997.
4. Валеология. Справочник школьника. Ростов – на – Дону: Баро-пресс, 1999.
5. Внеклассные мероприятия: Сборник. – М.: Вако, 2006.
6. Гузиков Б. М. Что губит нас: о проблемах алкоголизма, наркомании и табакокурения. СПб, 1990.
7. Грушецкая Т. Нет - алкоголизму курению и наркотикам: Сценарий-шоу. Воспитание школьников. - 2000. - С. 58-64.
8. Деларю В.В. Губительная сигарета. М.: Медицина, 1997.
9. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 5-11 классы. - М.: ВАКО, 2004.
10. Ермакова И.А. Развивающие игры и упражнения. СПб: КОРОНА - принт, 2006.
11. Журнист Л. А., Лобанова Н. С. Суд над табаком: сценарий вечера здоровья. Читаем, учимся, играем. - 2000. - № 4.
12. Зайцев Г.К. Твое здоровье. Укрепление организма. СПб: Детство-пресс, 2000.
13. Зуева Т. Профилактика табакокурения. Воспитание школьников. - 2000. - № 3.
14. Каралашвили, Е.А. Физкультурные минутки. Динамические упражнения для детей 6-8 лет. М.: ТУ «Сфера», 2001.
15. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена младшего школьника: Пособие для учителя М.: ВЛАДОС, 2002.
16. Классные часы. 11 класс. Сост. Н. И. Еременко. Волгоград: Учитель - АСТ, 2004.
17. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. М.: Вако, 2007.
18. Коробкина З.В. У опасной черты: О борьбе с алкоголизмом, наркоманией, курением. М.: Мысль, 1991.
19. Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников: Сценарии. М.: АРКТИ, 2000.
20. Мальгинова С. В. Береги платье снову, а здоровье смолоду! Сценарий урока здоровья. Читаем, учимся, играем. - 2000.
21. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. Минск: Асар. 1996.
22. Наркомания: от отчаяния к надежде: интервью с доктором Ю. А. Захаровым. Воспитание школьников. - 1999. - № 6.
23. На крючке: Наркотики, алкоголизм, курение... Как мы становимся зависимыми, и как могли бы исцелиться. Семья и школа. 1998. - № 1.
24. Остер, Г. Физкультура. М., 2000.
25. Признаки употребления наркотиков подростком: Интервью с доктором Ю. А. Захаровым. Воспитание школьников. 2000. - № 1.
26. Прутченков А. Я и жизнь: методические разработки социально-психологического практикума. Воспитание школьников. 2000. № 10.
27. Углов Ф. Разрушается генетический код нации. Воспитание школьников. 2000. № 8.
28. Уроки здоровья. Начальная школа, 2004, № 7.
29. Федорова Т.Г. Добровольное сумасшествие : Сценарий актуального разговора о том, как уберечь себя от вредных привычек. Библиотека. 2001. № 8.
30. Школа здоровья. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2-х т. Под общ. ред. И.В. Кузнецовой. М.: ЗАО «МТО ХОЛДИНГ», 2003.
31. Использован материал с сайта: zarschool@oktregion.ru.
32. Использован материал с сайта: <http://nsportal.ru/timko-alla-nikolaevna>.

