

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
«Георгиевский социально – реабилитационный центр  
для несовершеннолетних «Аист»»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании методического объединения  
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»  
протокол № 7 от 30.08.2019 г.

ГКУСО



**УТВЕРЖДЕНО:**

директора  
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»  
30.08.2019 г.  
№ 83-д/от

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»**

**Направленность программы: социально - педагогическая  
Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст обучающихся: от 3 до 7 лет**

**Срок реализации программы: один учебный год (39 часов)**

**Автор - составитель:**

Судакова Наталья Геннадьевна,  
воспитатель ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»

г. Георгиевск, 2019 г.

<b>1. Раздел «Комплекс основных характеристик образовательной программы государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»</b>		<b>3 - 17</b>
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи Программы	
1.3.	Содержание Программы	
1.4.	Планируемые результаты	
<b>2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>		<b>18 - 23</b>
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации Программы	
2.3.	Формы аттестации, оценочные материалы	
2.4.	Методические материалы	
2.5.	Список литературы	
Приложения		<b>24 - 27</b>

# **1. Раздел «Комплекс основных характеристик образовательной программы государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» (далее - Программа) определяет содержание образования детей по математическому воспитанию в соответствии с Образовательной программой государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»».

Программа разработана в 2015 году и обновлена в 2019 году в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196).

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Нормативными документами разработки программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06 – 1844.
3. Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 г. № 28 – 02- 484/16.

### **Актуальность Программы**

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью.

В настоящее время математика необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный

возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математика сопровождает нас всю жизнь, и поэтому важно, чтобы ребенок усвоил и понимал ее азы. Математика наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображение; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Программа имеет *социально-педагогическую* направленность. Разработка Программы объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии учащихся.

**Педагогическая целесообразность.** Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации на занятиях математического кружка, достигается единство образовательного и воспитательного процесса, при котором она становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

#### **Новизна и отличительные особенности:**

- единство образовательного и воспитательного процесса;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества;
- гуманизация воспитания, т.е. ориентация педагога на личность ребёнка.

**Программа рассчитана** на воспитанников от 7 до 18 лет, группы могут состоять от 3 до 15 человек в зависимости от используемой формы проведения занятий.

Количество обучающихся в учебных группах определяется в соответствии с п.3.4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

**Уровень освоения Программы:** ознакомительный.

**Продолжительность освоения Программы** один учебный год, 1 занятие в неделю (четверг), длительностью от 15 до 30 минут. Всего 37 занятий в год. При необходимости – время занятия может увеличиваться до 2 академических часов.

**Формы занятий** по Программе: очное.

При проведении занятий по реализации Программы используются групповая формы работы.

**Режим занятий:** продолжительность академического часа составляет 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** развитие математического мышления детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- обучение обучающегося дошкольного возраста доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и д.т.);
- формирование общих приемов умственной деятельности;
- формирование и развитие пространственного мышления;
- формирование конструктивных умений и развитие на этой основе конструктивного мышления;
- формирование простейших графических умений и навыков.

## **1.3. Содержание Программы**

Программа вариативна. Педагог вправе корректировать учебные планы, находиться в постоянном поиске новых сочетаний, форм и методов, организации работы в рамках Программы, для чего систематически знакомится с новинками периодической печати и издательской продукции.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	В том числе часов:		Форма аттестации/контроль
			Теория	Практика	
1	<b>Количество и счет</b>				
1.1	Занятие № 5	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.2	Занятие № 6	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.3	Занятие № 7	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.4	Занятие № 9	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.5	Занятие № 10	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.6	Занятие № 11	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.7	Занятие № 12	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.8	Занятие № 13	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.9	Занятие № 14	1	0,5	0,5	Игровые упражнения,

					практическая работа
1.10	Занятие № 16	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.11	Занятие № 17	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.12	Занятие № 18	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.13	Занятие № 19	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.14	Занятие № 20	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.15	Занятие № 21	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.16	Занятие № 22	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.17	Занятие № 23	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.18	Занятие № 26	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.19	Занятие № 27	1	0,5	0,5	Игровые упражнения,

					практическая работа
1.20	Занятие № 28	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.21	Занятие № 29	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.22	Занятие № 30	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.23	Занятие № 31	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.24	Занятие № 33	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.25	Занятие № 34	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.26	Занятие № 35	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.27	Занятие № 36	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.28	Занятие № 38	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
1.29	Занятие № 39	1	0,5	0,5	Игровые упражнения,



					практическая работа
2	<b>Геометрические фигуры</b>				
2.1	Занятие № 3	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
2.2	Занятие № 8	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
3	<b>Определение величины</b>				
3.1	Занятие № 25	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
4	<b>Решение логических задач</b>				
4.1	Занятие № 1	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
4.2	Занятие № 2	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
4.3	Занятие № 4	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
4.4	Занятие № 15	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
4.5	Занятие № 24	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа

4.6	Занятие № 32	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
4.7	Занятие № 37	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, практическая работа
<b>Итого часов</b>		37	18	18	
<b>Контроль по результатам программы</b>					Первичный контроль, текущий контроль, заключительный контроль

## Содержание учебного плана

Раздел 1	Количество счет
1.1	<p><b>Занятие №5</b></p> <p><b>Цель:</b> учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></p>
1.2	<p><b>Занятие №6</b></p> <p><b>Цель:</b> учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>
1.3	<p><b>Занятие №7</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>
1.4	<p><b>Занятие №9</b></p> <p><b>Цель:</b> показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>
1.5	<p><b>Занятие №10</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые</p>

	<p>геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p>
1.6	<p><b>Занятие №11</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Закреплять геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>
1.7	<p><b>Занятие № 12</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>
1.8	<p><b>Занятие № 13</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета (1, 2, 3, 4, 5).</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>
1.9	<p><b>Занятие № 14</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>
1.10	<p><b>Занятие № 16</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>
1.11	<p><b>Занятие № 17</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p>

	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>
1.12	<b>Занятие № 18</b> <b>Цель:</b> считать до 7; Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный;</i> Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
1.13	<b>Занятие № 19</b> <b>Цель:</b> продолжать учить считать предметы в пределах 7; Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра;</i> Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению ( <i>слева, справа, налево, направо</i> ).
1.14	<b>Занятие № 20</b> <b>Цель:</b> продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 7. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>
1.15	<b>Занятие № 21</b> <b>Цель:</b> учить считать в пределах 8; Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Продолжать учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>
1.16	<b>Занятие № 22</b> <b>Цель:</b> учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 8). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>
1.17	<b>Занятие № 23</b>

	<p><b>Цель:</b> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 9). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>
1.18	<p><b>Занятие № 26</b> <b>Цель:</b> счет до 10. Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>
1.19	<p><b>Занятие № 27</b> <b>Цель:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 10). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p>
1.20	<p><b>Занятие № 28</b> <b>Цель:</b> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p>
1.21	<p><b>Занятие № 29</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>
1.22	<p><b>Занятие № 30</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>
1.23	<p><b>Занятие № 31</b> <b>Цель:</b> совершенствовать навыки счета в пределах 5; Продолжать учить ориентироваться в пространстве (справа, сзади, впереди) Закреплять понятия «большой», «поменьше», «маленький»;</p>
1.24	<p><b>Занятие № 33</b></p>

	<p><b>Цель:</b> учить сравнивать числа 5 и 6; Закреплять умение сравнивать 2 предмета по ширине; Совершенствовать знания о геометрических фигурах и цветах.</p>
1.25	<p><b>Занятие № 34</b> <b>Цель:</b> количество и счет числа 8; Закреплять умения ориентироваться во времени. Времена года; Продолжать учить сравнивать предметы по высоте, с помощью условной мерки.</p>
1.26	<p><b>Занятие № 35</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать числа 8 и 9; Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве, определять стороны угла, середины; Формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>
1.27	<p><b>Занятие № 36</b> <b>Цель:</b> совершенствовать навыки счета в пределах 10; Закреплять умение последовательно называть дни недели; Повторить цвета и ориентирование на месте бумаги.</p>
1.28	<p><b>Занятие № 38</b> <b>Цель:</b> закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
1.29	<p><b>Занятие № 39</b> <b>Цель:</b> закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<b>Раздел 2</b>	<b>Геометрические фигуры</b>
2.1	<p><b>Занятие №3</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>
2.2	<p><b>Занятие №8</b> <b>Цель:</b> закрепить название геометрических фигур; Учить находить предметы такой формы; Составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; Сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения;</p>

	<p>Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4;          Учить порядковому счету (до 4);          Соотносить числительное с каждым из предметов;          Раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p>
<b>Раздел 3</b>	<b>Определение величины</b>
3.1	<p><b>Занятие № 25</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.          Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>          Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>
<b>Раздел 4</b>	<b>Решение логических задач</b>
4.1	<p><b>Занятие № 1</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначить результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько;</i>          Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначить результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше;</i>          Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз.</i></p>
4.2	<p><b>Занятие № 2</b>  <b>Цель:</b> упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько;</i>          Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>
4.3	<p><b>Занятие №4</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;          Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;          Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>
4.4	<p><b>Занятие № 15</b>  <b>Цель:</b> учить соотносить цифры с количеством предметов по образцу.          Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p>



	Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
4.5	<b>Занятие № 24</b> <b>Цель:</b> закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 9). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 9), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .
4.6	<b>Занятие № 32</b> <b>Цель:</b> продолжать учить ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь); Совершенствовать навыки счета в пределах 6; Закреплять геометрические фигуры (квадрат, треугольник).
4.7	<b>Занятие № 37</b> <b>Цель:</b> развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

#### 1.4. Планируемые результаты

После реализации данной Программы у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки по математическому развитию:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

## 2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - составная часть Программы (приложение 2), составлен в соответствии с календарно-учебным графиком ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист» на 2019-2020 учебный год.

Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации Программы в соответствии с учебным планом, составлен для каждой учебной группы.

### 2.2. Условия реализации Программы

Для успешности обучения важную роль играет материально-техническое обеспечение занятий. Использование теле - и видео - аппаратуры делает теоретические занятия более яркими, запоминающимися для детей.

#### **Методическое обеспечение программы:**

##### Технические средства:

- телевизор LG – 1 шт.;
- DVD – плеер «Hyundai H – DVD5028 bl» – 1 шт.;
- ноутбук.

##### Предметы мебели:

- диван – 2 шт.;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- шкаф для пособий – 2 шт.;
- столы - 6 шт.;
- стулья - 35 шт.

##### Демонстрационный материал и раздаточный материал:

- папка дошкольника по математике – 6 шт.
- картотека игр с блоками Дьенеша.
- рабочие тетради по математике - 5 шт.
- Колесникова Е. В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20» - 15 шт.
- тетрадь с заданиями для развития детей «Дошкольные прописи в клетку».
- тестовые задания для проверки знаний детей по математике.
- рабочая тетрадь «Развиваем графические навыки малыша».
- рабочая тетрадь «1000 игр, игры с карандашом».
- наглядно – математическое пособие «Один – много».
- практические задания для логического развития детей.
- подборка пальчиковых игр для детей.
- познавательная игра «Математика» - лото – 4 шт.
- учебно- игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» - 3 шт.
- дидактическая игра - 5 шт.

- развивающая игра – 6 шт.
- игра по обучению и развитию детей «Узнай меня».
- игра – занятие «Умные клеточки» - 2 шт.
- игра «Собери бусы».
- игра «Колумбово яйцо».
- игры на развитие сенсорики – 3 шт.
- настольная игра – 3 шт.
- цветные счётные палочки Кюизенера.
- набор счётных материалов – 5 шт.
- счётные палочки – 5 шт.
- касса «Цифры» (веер) – 4 шт.
- набор мелких карточек с числовыми фигурами от 1 до 10.
- набор из картонных полосок возрастающей длины.
- набор из плоских ёлочек возрастающей величины.
- набор геометрических фигур.
- набор мелких геометрических фигур.
- набор из картонных полосок возрастающей ширины.
- пирамидки – 3 шт.
- бизборд.
- мозаика – 3 шт.
- планшеты для мозаики – 2 шт.
- планшеты для мозаики – 2 шт.

### **2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы**

Освоение дополнительной Программы сопровождается первичной (входной) диагностикой, текущим и итоговым контролем.

Промежуточная аттестация обучающихся не проводится в связи с кратковременным пребыванием воспитанников на реабилитации в учреждении (от 1 до 6 мес.), спецификой и основным видом деятельности учреждения.

Результаты первичной (входной) диагностики и итогового контроля оформляются диагностическими картами (приложение 1).

Для отслеживания уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и своевременной корректировки образовательного процесса в течение всего учебного года проводится текущий контроль успеваемости в форме: педагогическое наблюдение, беседы, викторины, игры.

## 2.4. Методические материалы

Для эффективной реализации учебного процесса занятия по данной Программе организованы таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Таким образом, каждый участник вносит индивидуальный вклад в решении задания, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает познавательную деятельность детей.

## 2.5. Список литературы:

1. Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания по математике. [Текст] – Донецк: ООО ПКФ БАО, 2005.
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе. [Текст] – Воронеж: ТЦ Учитель, 2006.
3. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в старшей группе». [Текст] – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
4. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе. [Текст] – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009.
5. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей. [Текст] – М.: Просвещение, 1991.
6. Гайштут А. Увлекательная математика - Развивающие тропинки. [Текст] М.: Дом Педагогики, 1996.
7. Гайштут А. Увлекательная математика - Логическая мозаика. [Текст] – М.: Дом Педагогики, 1996.
8. Гайштут А. Увлекательная математика - Сложение, вычитание. [Текст] – М.: Инфолайн, 1995.
9. Гайштут А. Увлекательная математика - Умножение, деление. [Текст] – М.: Инфолайн, 1995.
10. Гайштут А. Задания на развития внимания. [Текст] – М.: Инфолайн, 1995.
11. Додонова Е. Занимательные игры и задания по математике. [Текст] – М.: ООО Издательство Э, 2017.
12. Дум Э. Цвет, форма, количество. [Текст] – М.: Просвещение, 1984.
13. Ерофеева Т. И. Математические сказки. [Текст] – М.: Просвещение, 2008.
14. Жукова О. Учим цифры. [Текст] – М.: Астрель – СПб, 2011.
15. Жукова О. Развиваем память, внимание, воображение. [Текст] – М.: Астрель – СПб, 2012.
16. Колесникова Е. В. Математика для детей 3- 4 лет. [Текст] – М.: Творческий центр, 2013.

17. Колесникова Е. В. Математика для детей 4 -5 лет. [Текст] – М.: Творческий центр, 2013.
18. Колесникова Е. В. Математика для детей 5- 6 лет. [Текст] – М.: Творческий центр, 2013.
19. Лысенкова С. Н. Видеозапись уроков Математика - дошкольная подготовка.
20. Лысенкова С. Н. На уроках математики. [Текст] – М., 2007.
21. Морозова И. А. «Развитие элементарных математических представлений» - конспекты занятий. [Текст] – М., 2007.
22. Морозова И. А. Развитие элементарных математических представлений – 5- 6 лет. [Текст] – М., 2007.
23. Новикова В. П. Математика в детском саду 5 -6 лет. [Текст] – М., 2017.
24. Новикова В. П. Математика в детском саду 5 -7лет - раздаточный материал. – М., 2017.
25. Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. [Текст] - М., 2017.
26. Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. [Текст] - М., 2006.
27. Петерсон Л. П. Задачи в кроссвордах. [Текст] – М: Ювента, 2012.
28. Петерсон Л. П. Игралочка - математика для детей 4 – 5 лет. [Текст] – М., Ювента, 2006.
29. Пьянкова Е. А. Начинаю считать. [Текст] – М.: Эксмо, 2008.
30. Степанов В. Учебник для малышей - Арифметика. [Текст] – М., 2006.
31. Сеничёва Е. Тесты для подготовки к школе. [Текст] – М., 2007.
32. Субботина Л. Ю. Игры для развития и обучения. [Текст] – Ярославль, 2001.
33. Узорова О. В. Физкультурные минутки по математике. [Текст] – М., 2015.
34. Шалаева Г. П. Математика - первый учебник малыша. [Текст] – М.: Эксмо, 2004.



Всего диагностировано \_\_\_\_\_ обучающихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества обучающихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества обучающихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества обучающихся

Практическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества обучающихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества обучающихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества обучающихся

***Показатели (оцениваемые параметры)***

Проверке подлежат теоретические знания, практические умения и навыки, определённые в разделе 1.4. Программы. В разделе определено, что обучающиеся должны знать, и что они должны уметь в конце года обучения.

***Критерии оценки уровня теоретической подготовки:***

высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100 % объём знаний, предусмотренных Программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80 %; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50 % объёма знаний, предусмотренных Программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

***Критерии оценки уровня практической подготовки:***

высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100 % умениями и навыками, предусмотренными Программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50 %, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

**Календарно-тематический план  
на 2019/2020 учебный год  
дополнительного образования  
КРУЖКА  
«ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»**

Составлен на основании образовательной Программы дополнительного образования по математическому развитию «Веселая математика», утвержденной директором Государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»

**Возраст от 3 до 7 лет**

**Объем образовательной программы** (всего) 39 часов, в том числе нагрузка во взаимодействии с преподавателем 39 часов.

**Руководитель:** Судакова Наталья Геннадьевна,  
воспитатель ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»



## 2. Содержание календарно-тематического плана

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09	9.00	групповая	1	Занятие №1	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
2	Сентябрь	12.09	9.00	групповая	1	Занятие №2	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
3	Сентябрь	19.09	9.00	групповая	1	Занятие №3	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
4	Сентябрь	26.09	9.00	групповая	1	Занятие №4	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
5	Октябрь	03.10	9.00	групповая	1	Занятие №5	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
6	Октябрь	10.10	9.00	групповая	1	Занятие №6	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
7	Октябрь	17.10	9.00	групповая	1	Занятие №7	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
8	Октябрь	24.10	9.00	групповая	1	Занятие №8	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
9	Октябрь	31.10	9.00	групповая	1	Занятие №9	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
10	Ноябрь	07.11	9.00	групповая	1	Занятие №10	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
11	Ноябрь	14.11	9.00	групповая	1	Занятие №11	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
12	Ноябрь	21.11	9.00	групповая	1	Занятие № 12	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
13	Ноябрь	28.11	9.00	групповая	1	Занятие № 13	Группа	Текущий контроль

							«Ассорти»	
14	Декабрь	05.2	9.00	групповая	1	Занятие № 14	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
15	Декабрь	12.12	9.00	групповая	1	Занятие № 15	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
16	Декабрь	19.12	9.00	групповая	1	Занятие № 16	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
17	Декабрь	26.12	9.00	групповая	1	Занятие № 17	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
18	Январь	02.01	9.00	групповая	1	Занятие № 18	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
19	Январь	09.01	9.00	групповая	1	Занятие № 19	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
20	Январь	16.01	9.00	групповая	1	Занятие № 20	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
21	Январь	23.01	9.00	групповая	1	Занятие № 21	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
22	Январь	30.01	9.00	групповая	1	Занятие № 22	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
23	Февраль	06.02	9.00	групповая	1	Занятие № 23	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
24	Февраль	13.02	9.00	групповая	1	Занятие № 24	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
25	Февраль	20.02	9.00	групповая	1	Занятие № 25	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
26	Февраль	27.02	9.00	групповая	1	Занятие № 26	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
17	Март	05.03	9.00	групповая	1	Занятие № 27	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
28	Март	12.03	9.00	групповая	1	Занятие № 28	Группа «Ассорти»	Текущий контроль

29	Март	19.03	9.00	групповая	1	Занятие № 29	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
30	Март	26.03	9.00	групповая	1	Занятие № 30	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
31	Апрель	02.04	9.00	групповая	1	Занятие № 31	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
32	Апрель	09.04	9.00	групповая	1	Занятие № 32	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
33	Апрель	16.04	9.00	групповая	1	Занятие № 33	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
34	Апрель	23.04	9.00	групповая	1	Занятие № 34	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
35	Апрель	30.04	9.00	групповая	1	Занятие № 35	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
36	Май	07.05	9.00	групповая	1	Занятие № 36	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
37	Май	14.05	9.00	групповая	1	Занятие № 37	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
38	Май	21.05	9.00	групповая	1	Занятие № 38	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
39	Май	28.05	9.00	групповая	1	Занятие № 39	Группа «Ассорти»	Текущий контроль