

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
«Георгиевский социально – реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Аист»**

ПРИНЯТО:
на заседании методического объединения
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»
протокол № 7 от 31.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»
83 от 31.08.2019 г.
Директора
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»



**Дополнительная общеразвивающая программа
«ЗЕЛЕНАЯ СТРАНИЧКА»**

**Направленность программы: эколого – биологическая
Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст обучающихся: от 3 до 18 лет
Срок реализации программы: один учебный год (18 часов)**

Автор - составитель:
Стрельцова Анастасия Владимировна,
воспитатель ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»

г. Георгиевск, 2019 г.

1. Раздел «Комплекс основных характеристик образовательной программы государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»		3 - 12
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи Программы	
1.3.	Содержание Программы	
1.4.	Планируемые результаты	
2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»		13 - 15
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации Программы	
2.3.	Формы аттестации, оценочные материалы	
2.4.	Методические материалы	
2.5.	Список литературы	
Приложения		16 - 20

1. Раздел «Комплекс основных характеристик образовательной программы государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелена страничка» (далее - Программа) определяет содержание образования детей по экологическому воспитанию в соответствии с Образовательной программой государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист».

Программа разработана в 2015 году и обновлена в 2019 году в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196).

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Актуальность программы заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходит изменение в разное время года. На сегодняшний день актуален вопрос воспитания несовершеннолетних не просто познающих природу, а юных исследователей, способных увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающих окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают, детям богатейший материал, который успешно используется в конкурсах, жизни.

Программа имеет **эколога – биологическую направленность**. Программа направлена на формирование бережного отношения к окружающей среде, развитие познавательной активности, мышления, творческого воображения каждого ребёнка.

Педагогическая целесообразность. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса обучающегося. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности.

Новизна и отличительные особенности. Программа представляет собой воспитательный образовательный курс, направленный на формирование у ребенка эмоционально – чувственного базиса для последующего получения им теоретических знаний и практических навыков в области экологии. В этом заключается ее основное отличие от большинства других программ по экологическому воспитанию и образованию.

Новизна программы заключается в совмещении различных видов деятельности.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для пробуждения его интереса, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной, что особенно важно для воспитанников реабилитационного центра.

Кроме этого, различные виды деятельности позволяют ребенку удовлетворять свои индивидуальные потребности в общении с окружающим миром, развивать свой творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе через систему знаний о нем, а также привлекать внимание детей и взрослых к проблемам экологии по средствам организации и проведения просветительских и агитационных программ.

Содержание программы направлено на приобретение как теоретических, так и практических знаний и умений. В программе могут быть задействованы дети различных возрастных категорий, материал доступен для детей любого возраста.

Программа рассчитана на две возрастные группы: младшая группа (от 3 до 8 лет), старшая группа (от 9 до 18 лет). Группа может состоять от 3 до 15 человек в зависимости от используемой формы проведения занятий.

Количество обучающихся в учебных группах определяется в соответствии с п.3.4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Уровень освоения модуля: ознакомительный.

Продолжительность освоения Программы: один учебный год, 1 занятия в месяц, (младшая группа (от 3 до 8 лет) среда – 1-я неделя месяца), (старшая группа (от 9 до 18 лет) пятница 1-я неделя месяца), длительностью 1

академический час (30 минут). При необходимости – время занятия может увеличиваться до 2 академических часов.

Формы занятий по Программе: очное. При проведении занятий по реализации Программы используется групповая форма работы.

Режим занятий: продолжительность академического часа составляет 30 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Задачи:

1. Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.
2. Систематизирование знаний обучающихся об основных группах животных и растений, их среды обитания.
3. Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдения природных сезонных изменений, анализа.
4. Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом.
5. Развитие интереса к миру природы.
6. Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
7. Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы.

1.3. Содержание Программы

Программа вариативна. Педагог вправе корректировать учебные планы, находиться в постоянном поиске новых сочетаний, форм и методов, организации работы в рамках Программы, для чего систематически знакомится с новинками периодической печати и издательской продукции.

**Учебно-тематический план
Младшая группа (от 3 до 8 лет)**

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	В том числе часов:		Форма аттестации/контроль
			Теория	Практика	
1	Мир вокруг нас				
1.1	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, практические задания
1.2	«Осень золотая»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, практические задания
1.3	«Зимушка-зима»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, практические задания
1.4	«Беседа о весне»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, практические задания
1.5	«Волшебная капелька»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, практические задания
2	Уникальный мир живой природы				
2.1	«Беседа о домашних животных»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, практические задания
2.2	«Беседа о диких животных»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, практические задания
2.3	«Тайны птичьего мира»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, практические задания
2.4	«Кто такие насекомые?»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, практические задания
Итого часов		9	4,5	4,5	
Контроль по результатам программы					Первичная (входная) диагностика, текущий и итоговый контроль

**Учебно-тематический план
Старшая группа (от 9 до 18 лет)**

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	В том числе часов:		Форма аттестации/контроль
			Теория	Практика	
1	Невидимые нити в природе				
1.1	«Что такое природа»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, практические задания
1.2	«Путешествие в подземное царство (опыты с почвой)»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, практические задания
1.3	«Планета Земля»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, практические задания
1.4	«Зачем зимой снег?» (опыт со снегом)	1	0,5	0,5	Беседа, игры, практические задания
1.5	«Знакомство детей с водой и ее свойствами»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, практические задания
2	Земля наш общий дом				
2.1	«Мы – защитники природы»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, практические задания
2.2	«Море в опасности»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, практические задания
2.3	«Дети – Маугли»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, практические задания
2.4	«Берегите Землю, берегите!»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, практические задания
Итого часов		9	4,5	4,5	
Контроль по результатам программы					Первичная (входная) диагностика, текущий и итоговый контроль

**Содержание учебного плана
Младшая группа (от 3 до 8 лет)**

Раздел 1	Мир вокруг нас
1.1	<p>Тема: «Что такое природа? Живая и неживая природа» Цель: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы—от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, что мы—люди—являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: свет, вода, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.</p>
1.2	<p>Тема: «Осень золотая» Цель: формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знание о зависимости внешнего вида, особенностях существования растений, животных от условий внешней среды. Закрепить знание о труде людей осенью.</p>
1.3	<p>Тема: «Зимушка-зима» Цель: конкретизировать и углублять представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности образа жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Развивать, связную речь, умение говорить последовательно, логично. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте зимнего пейзажа.</p>
1.4	<p>Тема: «Беседа о весне» Цель: уточнить и систематизировать знание о характерных признаках весны (увеличивается день, сильно греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растут трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.</p>
1.5	<p>Тема: «Волшебная капелька» Цель: дать представление о круговороте воды в природе, о свойствах воды; формировать экологически правильное отношение к природным ресурсам.</p>

Раздел 2	Уникальный мир живой природы
2.1	<p>Тема: «Беседа о домашних животных» Цель: познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умения насыщать обобщенные существенные признаки конкретным содержанием, отражать ход размышлений в речи.</p>
2.2	<p>Тема: «Беседа о диких животных» Цель: дать представление о диких животных и сформировать понятия «дикие животные» (живут в лесу, сами добывают пищу). Познакомить детей с жизнью диких животных в разное время года, учить устанавливать связи (зимой впадают в спячку, охотятся, сменяют окраску и т.д.) Воспитывать желания узнать новое о жизни диких животных, бережливо относиться к животным.</p>
2.3	<p>Тема: «Тайны птичьего мира» Цель: формировать обобщенное, представление о птицах, учить различать их от животных по существенному признаку (есть крылья, летают, питаются насекомыми, помогают в борьбе с вредителями и т.д.) Дать знания, что птицы есть и перелетные зимующие, углублять представление о причинах отлёта птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание растений). Учить классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж) на основе установления связи между характером корма их возможностями его добывания. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.</p>
2.4	<p>Тема: «Кто такие насекомые?» Цель: сформировать у детей понятие о том, что насекомые это маленькие животные, имеющие три части тела (голова, грудь, брюшко), 6 ног, у многих есть крылья. Насекомые живут везде: в воздухе, на земле, в земле, на воде и в воде. Расширить представление о способах передвижения этих животных - ползают, прыгают, плавают, летают. Пища: питаются разными частями растений и их соками, некоторые едят других маленьких насекомых, вырастают из яичек, которые откладывают взрослые насекомые. Воспитывать интерес к жизни насекомых, Бережно относиться к ним.</p>

**Содержание учебного плана
Старшая группа (от 9 до 18 лет)**

Раздел 1	Мир вокруг нас
1.1	Тема: «Что такое природа? Живая и неживая природа» Цель: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы—от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, что мы—люди—являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: свет, вода, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.
1.2	Тема: «Осень золотая» Цель: формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знание о зависимости внешнего вида, особенностях существования растений, животных от условий внешней среды. Закрепить знание о труде людей осенью.
1.3	Тема: «Зимушка-зима» Цель: конкретизировать и углублять представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности образа жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Развивать, связную речь, умение говорить последовательно, логично. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте зимнего пейзажа.
1.4	Тема: «Беседа о весне» Цель: уточнить и систематизировать знание о характерных признаках весны (увеличивается день, сильно греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растут трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.
1.5	Тема: «Волшебная капелька» Цель: дать представление о круговороте воды в природе, о свойствах воды; формировать экологически правильное отношение к природным ресурсам.

Раздел 2	Уникальный мир живой природы
2.1	<p>Тема: «Беседа о домашних животных» Цель: познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умения насыщать обобщенные существенные признаки конкретным содержанием, отражать ход размышлений в речи.</p>
2.2	<p>Тема: «Беседа о диких животных» Цель: дать представление о диких животных и сформировать понятия «дикие животные» (живут в лесу, сами добывают пищу). Познакомить детей с жизнью диких животных в разное время года, учить устанавливать связи (зимой впадают в спячку, охотятся, сменяют окраску и т.д.) Воспитывать желания узнать новое о жизни диких животных, бережливо относиться к животным.</p>
2.3	<p>Тема: «Тайны птичьего мира» Цель: формировать обобщенное, представление о птицах, учить различать их от животных по существенному признаку (есть крылья, летают, питаются насекомыми, помогают в борьбе с вредителями и т.д.) Дать знания, что птицы есть и перелетные зимующие, углублять представление о причинах отлёта птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание растений). Учить классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж) на основе установления связи между характером корма их возможностями его добывания. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.</p>
2.4	<p>Тема: «Кто такие насекомые?» Цель: сформировать у детей понятие о том, что насекомые это маленькие животные, имеющие три части тела (голова, грудь, брюшко), 6 ног, у многих есть крылья. Насекомые живут везде: в воздухе, на земле, в земле, на воде и в воде. Расширить представление о способах передвижения этих животных - ползают, прыгают, плавают, летают. Пища: питаются разными частями растений и их соками, некоторые едят других маленьких насекомых, вырастают из яичек, которые откладывают взрослые насекомые. Воспитывать интерес к жизни насекомых, Бережно относиться к ним.</p>

1.4. Планируемые результаты

- сформированы общие представления о живой и неживой природе;
- приобретение общих представлений об основных группах животных и растений;
- умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года;
- воспитание осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае;
- развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - составная часть Программы (приложение 2), составлен в соответствии с календарно-учебным графиком ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист» на 2019-2020 учебный год.

Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации Программы в соответствии с учебным планом, составлен для каждой учебной группы.

2.2. Условия реализации Программы

Для успешности обучения важную роль играет материально-техническое обеспечение занятий. Использование теле - и видео - аппаратуры делает теоретические занятия более яркими, запоминающимися для детей.

Методическое обеспечение программы:

Технические средства:

- ЖК телевизор LG – 1 шт.
- DVD – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.

Предметы мебели:

- стол преподавателя – 1 шт.;
- столы – 41 шт.;
- стол трансформер «Ромашка» - 1 шт.
- стулья - 16 шт.;
- доска – 1 шт.;
- шкафы – 2 шт.;
- стеллажи – 2 шт.

Демонстрационные и раздаточные материалы:

- DVD коллекция «Мир природы» - 25 шт.;
- живые объекты: растения с четко выраженными основными частями - 9 шт.;
- дидактические игры – 4 шт.;
- дидактический материал в картинках - 4 шт.;
- наглядно-дидактическое пособие – 3 шт.;
- обучающие карточки – 6 шт.;
- рабочие тетради – 5 шт.;
- сюжетные картинки – 3 шт.;
- тематический словарь – 2 шт.;
- календарь природы – 1 шт.;
- лейки - 1 шт.;
- мягкие кисти для очистки пыли с листьев растений - 3 шт.;
- пульверизатор - 2 шт.;

- тазик – 1 шт.;
- заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках по количеству дежурных - 5 шт.;
- горшки для посадки семян растений – 6 шт.;
- фартуки и нарукавники по количеству дежурных – 2 шт.;
- губка – 2 шт.

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

Освоение дополнительной Программы сопровождается первичной (входной) диагностикой, текущим и итоговым контролем.

Промежуточная аттестация обучающихся не проводится в связи с кратковременным пребыванием воспитанников на реабилитации в учреждении (от 1 до 6 мес.), спецификой и основным видом деятельности учреждения.

Результаты первичной (входной) диагностики и итогового контроля оформляются диагностическими картами (приложение 1).

Для отслеживания уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и своевременной корректировки образовательного процесса в течение всего учебного года проводится текущий контроль успеваемости в форме: педагогическое наблюдение, беседы, викторины, игры.

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- словесный - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой;
- наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу;
- практический – наблюдение, практические задания, упражнения;
- метод проблемного обучения – поисковые или эвристические методы, методы проектного обучения, исследовательские методы.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения). В процессе обучения ребята видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, они вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

Описание применяемых педагогических технологий: средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Формы организации учебного занятия.

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в следующие формах:

- устное изложение темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся;
- экскурсия;
- практическое занятие.

2.5. Список литературы

1. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. [Текст] - М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. [Текст] - СПб., 2015.
3. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. [Текст] - СПб., 2015.
4. Воронкевич О.А. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе. [Текст] - СПб., 2017.
5. Воронкевич О.А. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе. [Текст] - СПб., 2019.
6. Воронкевич О.А. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе. [Текст] - СПб., 2018.
7. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Текст] - Ростов-н/Д: Феникс, 1996.
8. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебное пособие для воспитателей детских садов и учителей. [Текст] - Мн.: Асар, 1996.
9. Наука и человечество \под ред. Е.Б. Этингоф. [Текст] - Ставрополь, 1989.
10. Научно – методическое пособие по реализации региональной программы «Планета детства» (2-я младшая группа). [Текст] - М., 1989.
11. Насекомые \под ред. В.Н. Алексеева. [Текст] - М.:РОСМЕН, 2004.
12. Тейлор Б. Природа и природные явления. [Текст] - М., 1995.
13. Цветкова И.В. Экология для начальной школы (игры и проекты). Текст] - Ярославль: Академия развития, 1997

Всего диагностировано _____ обучающихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества обучающихся

средний уровень _____ чел. _____% от общего количества обучающихся

низкий уровень _____ чел. _____% от общего количества обучающихся

Практическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества обучающихся

средний уровень _____ чел. _____% от общего количества обучающихся

низкий уровень _____ чел. _____% от общего количества обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)

Проверке подлежат теоретические знания, практические умения и навыки, определённые в разделе 1.4. Программы. В разделе определено, что обучающиеся должны знать и что они должны уметь в конце года обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100 % объём знаний, предусмотренных Программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80 %; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50 % объёма знаний, предусмотренных Программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100 % умениями и навыками, предусмотренными Программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50 %, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

**Календарно-тематический план
на 2019/2020 учебный год
дополнительного образования
КРУЖКА
«ЗЕЛЕНАЯ СТРАНИЧКА»**

Составлен на основании образовательной программы дополнительного образования по экологическому воспитанию «Зеленая страничка», утвержденной директором Государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»

Возраст от 3 до 18 лет.

Объем образовательной программы (всего) 18 часов, в том числе нагрузка во взаимодействии с преподавателем 18 часов.

Руководитель: Стрельцова Анастасия Владимировна,
воспитатель ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»

2. Содержание календарно-тематического плана младшей группы (от 3 до 8 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	04.09	9.00	групповая	1	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
2	Октябрь	02.10	9.00	групповая	1	«Беседа о домашних животных»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
3	Ноябрь	06.11	9.00	групповая	1	«Осень золотая»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
4	Декабрь	04.12	9.00	групповая	1	«Беседа о диких животных»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
5	Январь	01.01	9.00	групповая	1	«Тайны птичьего мира»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
6	Февраль	05.02	9.00	групповая	1	«Зимушка-зима»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
7	Март	04.03	9.00	групповая	1	«Беседа о весне»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
8	Апрель	01.04	9.00	групповая	1	«Волшебная капелька»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
9	Май	06.05	9.00	групповая	1	«Кто такие насекомые?»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль

3. Содержание календарно-тематического плана старшей группы (от 9 лет до 18 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06.09	14.30	групповая	1	«Что такое природа»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
2	Октябрь	04.10	14.30	групповая	1	«Мы – защитники природы»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
3	Ноябрь	01.11	14.30	групповая	1	«Путешествие в подземное царство (опыты с почвой)»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
4	Декабрь	06.12	14.30	групповая	1	«Планета Земля»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
5	Январь	03.01	14.30	групповая	1	«Зачем зимой снег?» (опыт со снегом)	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
6	Февраль	05.02	14.30	групповая	1	«Знакомство детей с водой и ее свойствами»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
7	Март	04.03	14.30	групповая	1	«Море в опасности»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
8	Апрель	01.04	14.30	групповая	1	«Дети - Маугли»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
9	Май	06.05	14.30	групповая	1	"Берегите Землю, берегите!"	Группа «Ассорти»	Текущий контроль