

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
«Георгиевский социально – реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Аист»**

ПРИНЯТО:

на заседании методического объединения
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»
протокол № 7 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
протокол заседания
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»
№ 83 от 30.08.2019 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«РОДНОЕ СЛОВО»**

Направленность программы: социально - педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: от 3 до 7 лет

Срок реализации программы: один учебный год (107 часов)

Автор-составитель:

Бережная Юлия Владимировна,
логопед ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»

г. Георгиевск, 2019 г.

1. Раздел «Комплекс основных характеристик образовательной программы государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»		3 - 20
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи Программы	
1.3.	Содержание Программы	
1.4.	Планируемые результаты	
2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»		21 - 24
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации Программы	
2.3.	Формы аттестации, оценочные материалы	
2.4.	Методические материалы	
2.5.	Список литературы	
Приложения		25 - 36

1. Раздел «Комплекс основных характеристик образовательной программы государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родное слово» (далее Программа) определяет содержание образования детей по развитию речи в соответствии с Образовательной программой государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист».

Программа разработана в 2015 году и обновлена в 2019 году в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196).

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Актуальность программы по развитию речи «Родное слово» обусловлена тем, что основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что самым продуктивным в смысле «языковой одаренности» является дошкольный период в жизни ребенка, когда он наиболее восприимчив к звуковой стороне речи.

Программа «Родное слово» направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую, и на их основе - задачу развития связной речи.

Анализ реальной ситуации, сложившийся в системе образования детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих недостатки в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

К сожалению, у детей, поступающих в реабилитационный центр, всё чаще наблюдаются речевые нарушения, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у воспитанников реабилитационного центра – явление очень редкое.

Как правило, в речи детей существуют множество проблем:

- недостаточный словарный запас и как следствие, неспособность составить распространенное предложение;
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить ответ;
- бедная монологическая речь: неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст.

Именно по этой причине при разработке программы по развитию речи специалисты центра опирались на программы Гербовой В.В. «Развитие речи детей 4 – 6 лет», Большевой Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники», Дороновой Т.Н. «Дошкольникам об искусстве. Старший дошкольный возраст», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» и др.

Программа имеет *социально-педагогическую* направленность. Программа направлена на развитие у детей дошкольного возраста фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, к обучению в школе и дальнейшей социальной адаптации, расширению кругозора, накоплению сведений об окружающем мире и языке, поддержке личностного становления, творческого воображения.

Педагогическая целесообразность.

Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активностью, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка. Все вышеперечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы.

Новизна и отличительные особенности программы заключается в ее построении. Комплексная программа коррекции и развития речи состоит из трех блоков, который позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала.

Первый блок. Формирование лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи.

Второй блок. Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте.

Третий блок. Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с художественной литературой.

Четвертый блок. Развитие монологической и диалогической речи.

Занятия проводятся три раза в неделю в подгрупповой форме, поэтому на изучение каждой темы отводится три занятия. Длительность занятия колеблется от 15 до 30 минут, согласно нормам СанПиНа и сеткой занятий для детей от 3 до 7 лет.

Кроме традиционных методов и форм организации занятий, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий. Применение информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию обучающихся.

Одна из **важных задач** программы заключается в разработке и уточнении модели взаимодействия всех специалистов реабилитационного центра, а также описании преемственности в работе всех специалистов, работающих с детьми.

Программа рассчитана на воспитанников от 3 до 7 лет, группа может состоять от 3 до 15 человек в зависимости от используемой формы проведения занятий.

Количество обучающихся в учебных группах определяется в соответствии с п.3.4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Уровень освоения Программы: ознакомительный.

Продолжительность освоения Программы один учебный, 3 раза в неделю в групповой форме, длительностью от 15 - 30 минут.

Формы занятий по Программе: очное.

При проведении занятий по реализации Программы используется групповая формы работы.

Режим занятий: продолжительность академического часа составляет 30 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: коррекция и развитие речи детей: обогащение словаря, развитие связной речи, воспитание звуковой культуры и развитие творческого воображения.

Задачи:

- формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связной речи, развитие речевого общения;
- формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;
- развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики. Обводка, штриховка, игры с карандашами и т.п.;
- формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие воображения и творческих способностей;
- адаптация к условиям школы, подготовка к обучению грамоте, развитие словаря.

1.3. Содержание Программы

Программа вариативна. Педагог вправе корректировать учебные планы, находиться в постоянном поиске новых сочетаний, форм и методов, организации работы в рамках Программы, для чего систематически знакомится с новинками периодической печати и издательской продукции.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	В том числе часов:		Форма аттестации/контроль
			Теория	Практика	
1	Формирование лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи				
1.1	Фрукты	1	0,5	0,5	Групповая оценка работ
1.2	Овощи	1	0,5	0,5	Самооценка своих знаний и умений
1.3	Осень	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний
1.4	Урожай	1	0,5	0,5	праздник
1.5	Осень. Осенние месяцы	1	0,5	0,5	Самооценка своих знаний и умений
1.6	Домашние животные	1	0,5	0,5	Викторина
1.7	Домашние птицы	1	0,5	0,5	Групповая оценка работ
1.8	Дикие животные	1	0,5	0,5	Тематические загадки
1.9	Дифференциация дикие – домашние животные	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний
1.10	Поздняя осень	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
1.11	Деревья	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
1.12	Перелетные птицы	1	0,5	0,5	Творческая работа
1.13	Зимующие птицы	1	0,5	0,5	Экскурсия
1.14	Зима	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний
1.15	Зимние забавы	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа

1.16	Новый год	1	0,5	0,5	Творческая работа
1.17	Зимние месяцы.	1	0,5	0,5	Самооценка своих знаний и умений
1.18	Моя страна	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний
1.19	Мой город	1	0,5	0,5	Экскурсия к достопримечательностям города
1.20	Профессии	1	0,5	0,5	Тематические загадки
1.21	Защитники Отечества	1	0,5	0,5	праздник
1.22	Транспорт	1	0,5	0,5	викторина
1.23	Весна	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний
1.24	Моя семья	1	0,5	0,5	Творческая работа
	Человек. Наше тело. Уход за ним	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний
1.25	Игрушки	1	0,5	0,5	Тематические загадки
1.26	Дом	1	0,5	0,5	Драматизация
1.27	Мебель	1	0,5	0,5	викторина
1.28	Посуда	1	0,5	0,5	Творческая работа
1.29	Продукты	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний
1.30	Одежда	1	0,5	0,5	викторина
1.31	Обувь	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
1.32	Лето. Насекомые	1	0,5	0,5	Творческая работа
2	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте				
2.1	Волшебный мир звуков	1	0,5	0,5	Прогулка
2.2	Понятие «слово». Короткие и длинные слова	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний

2.3	Закрепление представления о звуках	1	0,5	0,5	Групповая оценка работ
2.4	Звук и буква У	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
2.5	Звук и буква А	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
2.6	Звук о. Буква О	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
2.7	Звуки м, м'. Буква М	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний
2.8	Звук с, с'. Буква С	1	0,5	0,5	взаимопроверка
2.9	Звуки х, х'. Буква Х	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
2.10	Звук и буква Р	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
2.11	Звук и буква Ш	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
2.12	Дифференциация звуков с – ш	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний
2.13	Звук ы. Буква ы	1	0,5	0,5	Творческая работа
2.14	Звуки л, л'. Буква Л	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
2.15	Дифференциация звуков р – л	1	0,5	0,5	взаимопроверка
2.16	Звуки н, н'. Буква Н	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями

					различного типа
2.17	Звуки к, к'. Буква К	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
2.18	Звук т. Буква Т	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
2.19	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	праздник
2.20	Звук и. Буква И	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний
2.21	Звуки п, п'. Буква П	1	0,5	0,5	Творческая работа
2.22	Звук и буква З	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний
2.23	Звук «йот».	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний
2.24	Звуки г, г'. Буква Г	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
2.25	Звуки в, в'. Буква В	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
2.26	Звуки д, д'. Буква Д	1	0,5	0,5	Творческая работа
2.27	Звук б-б'. Буква Б	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
2.28	Звук ж. Буква Ж	1	0,5	0,5	Творческая работа
2.29	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	праздник
2.30	Буква Е	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний
2.31	Буква Ё	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний
2.32	Буква Я	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний

2.33	Буква Ю	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний
2.34	Звук и буква Э	1	0,5	0,5	взаимопроверка
2.35	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Кроссворды, геоборды, викторины
2.36	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Кроссворды, геоборды, викторины
2.37	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	праздник
3	Развитие монологической и диалогической речи				
3.1	Рассказывание по скороговорке	1			Групповая оценка работ
3.2	Пересказ сказки «Лиса и рак»	1	0,5	0,5	драматизация
3.3	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1	0,5	0,5	беседа
3.4	Составление описательного рассказа о моей любимой игрушке	1	0,5	0,5	Тематические загадки
3.5	Составление рассказов на темы стихотворений	1	0,5	0,5	Самооценка своих знаний и умений
3.6	Рассказывание по картине «Строим дом»	1	0,5	0,5	беседа
3.7	Составление описательного рассказа по картине «Ежи»	1	0,5	0,5	Творческая работа

3.8	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	1	0,5	0,5	Тематические загадки
3.9	Рассказывание на заданную тему	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки
3.10	Рассказывание по картине «Речка замерзла»	1	0,5	0,5	беседа
3.11	Тема: Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	1	0,5	0,5	драматизация
3.12	Рассказывание на тему из личного опыта — «Наш живой уголок»	1	0,5	0,5	Тематические загадки
3.13	Рассказывание по картине «Северные олени»	1	0,5	0,5	беседа
3.14	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки
3.15	Составление описательного рассказа по картине «Зима»	1	0,5	0,5	Творческая работа
3.16	Тема: Рассказывание на тему	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний

	стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»				
3.17	Пересказ сказки «Петух да собака»	1	0,5	0,5	Кукольный театр
3.18	Рассказывание на тему из личного опыта — «Игры зимой»	1	0,5	0,5	Тематические загадки
3.19	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	1	0,5	0,5	беседа
3.20	Чтение детям сказки «Лиса и кувшин»	1	0,5	0,5	драматизация
3.21	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний.
3.22	Рассказывание на темы скороговорок	1	0,5	0,5	викторина
3.23	Рассказывание по картине «Зайцы»	1	0,5	0,5	беседа
3.24	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	1	0,5	0,5	викторина
3.25	Составление описательного рассказа по набору игрушек – (зайчик, медвежонок, котенок	1	0,5	0,5	Групповая оценка

	щенок)				
3.26	Пересказ рассказа Я Тайца «Послушный дождик»	1	0,5	0,5	Творческая работа
3.27	Рассказывание на заданную тему	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки
3.28	Игра – задание «Оживи картинку». (Цветные картинки)	1	0,5	0,5	Пантомима
3.29	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1	0,5	0,5	Тематические загадки
4	Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с художественной литературой				
4.1	Косточка (Толстой Л.Н.)	1	0,5	0,5	Викторина
4.2	Не мешайте мне трудиться (Благинина Е.)	1	0,5	0,5	Творческая работа
4.3	Четыре желания (К.Ушинский)	1	0,5	0,5	Тематические загадки
4.4	Котенок (Толстой Л.)	1	0,5	0,5	Творческая работа
4.5	Чтение стихов, рассказов писателей и поэтов города Георгиевска и Ставропольского края.(Маглеванов В., Екимцев А.Е., Пухальская Т.Н., Шубная Л.Ф.,	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний

	Милославская В.Н.)				
4.6	Слава Армии (Высоцкая О.)	1	0,5	0,5	Праздник
4.7	Заяц-хвостун (р.н.с. в обработке Капицы О.)	1	0,5	0,5	Тематические загадки
4.8	Умная галка (Толстой Л.Н.)	1	0,5	0,5	Оформление карты знаний
4.9	Заучивание стихотворения Александровна З. «Родина».	1	0,5	0,5	Праздник
Итого часов		107	53,5	53,5	
Контроль по результатам программы					Первичная (входная) диагностика, текущий и итоговый контроль

Содержание учебного плана
ПЕРВЫЙ БЛОК
Формирование лексико-грамматического строя
языка и развитие связной речи

Главными задачами словарной работы является обогащение, расширение и активизация словарного запаса. Словарь ребенка нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании (уточнение значения слова, употребление синонимов, антонимов и многозначных слов).

Формирование грамматического строя речи у детей включает работу над морфологией (изменение слова по родам, числам, падежам), словообразованием, синтаксисом.

Основные цели:

- развивать способность у детей к морфологическим и синтаксическим обобщениям;
- формировать языковые операции, в процессе которых происходит грамматическое структурирование предложений.

Задачи:

1. Учить образованию и употреблению:

- слов с уменьшительно - ласкательным и увеличительным оттенком;
- глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов единственного и множественного числа; относительных прилагательных, глаголов, антонимов, синонимов, сравнительной степени прилагательных; родственных слов;

2. Учить понимать многозначность слов.

3. Учить употреблять в речи простые и сложные предлоги; правильно употреблять падежные конструкции.

В разделе представлено тематическое планирование лексических тем и перспективное планирование логопедических занятий на весь учебный год. Предложено объединённое содержание познавательного и речевого развития, а также игры и упражнения для развития высших психических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ожидаемые результаты:

к концу реабилитации воспитанники должны:

- употреблять сложные предложения разных видов;
- при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам;
- последовательно, без существенных пропусков, пересказывать небольшие литературные произведения без аграмматизмов.

ВТОРОЙ БЛОК

Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте

Дети старшего дошкольного возраста должны освоить тот объём знаний, речевых умений и навыков, которые обеспечат им дальнейшее обучение в школе. Для полноценной подготовки к школе детей с недоразвитием всех компонентов языковой системы необходимо решить ряд задач, а именно:

- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности;
- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа, а затем послогового чтения;
- развивать связную речь у дошкольников;
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность проявления которых особенно велика у детей данной категории.

Основная цель данного раздела: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «звук», «слово», «предложение»;
- развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка;
- обучать звуко - буквенному анализу слов;
- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
- обучать детей правильному согласованию слов в предложении;
- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

Ожидаемые результаты:

к концу реабилитации обучающиеся должны уметь:

- определять место звука в слове;
- подбирать слова на заданный звук;
- составлять слоги и слова из разрезной азбуки;
- печатать их;
- составлять предложения с заданным словом;
- читать короткие тексты по слогам;
- понимать прочитанное и пересказывать.

ТРЕТИЙ БЛОК

Развитие монологической и диалогической речи

В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и интеллектуального развития детей. Чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять объект рассказа (предмет, события), уметь анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения (причинно-следственные, временные) между предметами и явлениями. Кроме того, необходимо уметь подбирать наиболее подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить простые и сложные предложения и использовать разнообразные средства для связи не только предложений, но и частей высказывания.

Одним из условий развития связной речи является развитие диалогической речи. Участие в диалоге требует сложных умений: слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником; формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка; менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия; поддерживать определенный эмоциональный тон; следить за правильностью языковой формы, в которую облакаются мысли; слушать свою речь, чтобы контролировать ее нормативность и, если нужно, вносить соответствующие изменения и поправки.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Цель данного блока: развить у детей способность видеть, понимать предметы окружающего мира, познакомить их с основными жанрами живописи (пейзаж, портрет, натюрморт), художественной литературы. Обогащать словарь, развивать связную речь дошкольников с использованием приемов мнемотехники, воспитывать звуковую культуру, развивать творческое воображение.

Задачи:

- сформировать диалогическую и монологическую речь;
- научить составлять связанный рассказ по картине, игрушке;
- научить пересказу услышанного (прочитанного) текста;
- развить творческое воображение.

Ожидаемые результаты:

к концу реабилитации дети должны уметь:

- составлять короткий рассказ на заданную тему, по картине, игрушке;
- рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы;

- рассказывать о своих личных впечатлениях;
- самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем;
- выразительно пересказывать текст.

ЧЕТВЕРТЫЙ БЛОК

Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с художественной литературой

Мир, окружающий ребёнка, велик и многообразен. Перед педагогом стоит задача разобраться в детском восприятии мира, сформировать представления о нём, доступные возрасту ребенка.

В Программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, закладывает положительное отношение к миру.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их. Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

Круг детского чтения детей 5-6 лет направлен на формирование интереса к книге, на постепенное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определённого жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги.

При подготовке к обобщению с детьми посредством художественного произведения необходимо:

- продумать вопросы, которые помогут детям понять суть произведения (1-2 вопроса), при необходимости зачитать соответствующие отрывки;
- выделить наиболее яркие описания (поведение персонажа, природное явление), чтобы дети ещё раз услышали их и помогли педагогу прочесть отрывок, договаривая слова и словосочетания;
- обязательно прочесть текст вслух, правильно расставить акценты.

Когда ребенок не только слушает рассказы, сказки, но и сам воспроизводит их в собственной речи, воздействие художественных произведений на его личность, на его речевое развитие усиливается.

Очень важно, чтобы дети глубоко осмысленно и эмоционально воспринимали литературный материал. Именно тогда они пересказывают выразительно, последовательно, без пропусков и искажений, проявляют творческую активность.

Программой предусмотрено 1 занятие в месяц с включением регионального компонента.

Цель:

- осуществление взаимосвязи между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельности детей;
- коррегирование и развитие речи и высших психических функций детей.

Задачи:

- учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- Учить с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении и пересказе текста по ролям, в инсценировках.

Ожидаемые результаты блока:

- к концу реабилитации дети должны знать:
- 2-3 программных стихотворения (при необходимости, следует напомнить ребёнку первые строчки);
 - 2-3 считалки;
 - 2-3 загадки;
 - жанры произведений;
 - драматизировать небольшие сказки;
 - читать по ролям стихотворения;
 - называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

1.4. Планируемые результаты

В результате использованных методик у обучающихся воспитанников реабилитационного центра происходят положительные сдвиги в речевом и общем умственном развитии. Формируется культура речи, повышается точность, связность и выразительность речи. Дети начинают уместно употреблять средства художественной выразительности в собственной речи. Вместе с тем, уточнения средств формирования и выражения мысли становится важным стимулом развития высших речевых форм их мышления.

2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - составная часть Программы (приложение 2), составлен в соответствии с календарно-учебным графиком ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист» на 2019-2020 учебный год.

Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации Программы в соответствии с учебным планом, составлен для каждой учебной группы.

2.2. Условия реализации Программы

Для успешности обучения важную роль играет материально-техническое обеспечение занятий. Использование тел - и видео - аппаратуры делает теоретические занятия более яркими, запоминающимися для детей.

Методическое обеспечение программы

Технические средства:

- телевизор LG – 1 шт.;
- DVD – плеер «Hyundai H – DVD5028 bl» – 1 шт.;
- ноутбук.

Предметы мебели:

- диван – 2 шт.;
- стол преподавателя – 1 шт.;
- шкаф для пособий – 2 шт.;
- столы - 6 шт.;
- стулья - 35 шт.

Демонстрационный материал и раздаточный материал:

1. Диагностический материал для обследования речи:
 - 1.1 Настольно - печатный материал – 3 шт.;
 - 1.2 Дидактические пособия и игрушки – 5 шт.
2. Оборудование для подготовки к обучению грамоте:
 - 2.1 демонстрационный материал -4 шт.;
 - 2.2 дидактические игры – 10 шт.;
 - 2.3 раздаточный материал – 31 шт.;
 - 2.4 электронный носитель – 4 шт.;
3. Оборудование для развития лексики - грамматического строя:
 - 3.1. демонстрационный материал – 4 шт.;
 - 3.2. Дидактические игры –15 шт.;
 - 3.3. Дидактические игрушки по лексическим темам – 5 шт.;
 - 3.4. Электронный носитель – 3 шт.;
4. Оборудование для развития дыхания « Логопедический чемоданчик»– 1 шт.;
5. Оборудование для развития фонематического слуха:
 - 5.1 Музыкальные инструменты – 4 шт.;

- 5.2 Дидактические игры – 3 шт.;
- 5.3 Электронный носитель – 2 шт.;
- 6. Оборудование для развития связной речи:
 - 6.1 демонстрационный материал – 3 шт.;
 - 6.2 схемы, мнемотаблицы – 5 шт.;
 - 6.3 дидактические игры – 3 шт.;
 - 6.4 электронный носитель – 1 шт.

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

Освоение дополнительной Программы сопровождается первичной (входной) диагностикой, текущим и итоговым контролем.

Промежуточная аттестация обучающихся не проводится в связи с кратковременным пребыванием воспитанников на реабилитации в учреждении (от 1 до 6 мес.), спецификой и основным видом деятельности учреждения.

Результаты первичной (входной) диагностики и итогового контроля оформляются диагностическими картами (приложение 1).

Для отслеживания уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и своевременной корректировки образовательного процесса в течение всего учебного года проводится текущий контроль успеваемости в форме: педагогическое наблюдение, беседы, викторины, игры.

2.4. Методические материалы

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем - в связных высказываниях. Тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

В программе приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка: беседа, демонстрация наглядного материала (презентация, мнемотаблицы, картины, игрушки и др.), оценка речевой деятельности и другие.

2.5. Список литературы:

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников . [Текст] - СПб., 2007.
2. Акименко В. М. Речевые нарушения у детей [Текст] - Ростов-н/Д.: Феникс, 2008.
3. Бородич А. М. Методика развития речи детей. [Текст] - М.: Просвещение, 1981.
4. Брежнева Е.А. Брежнев Н.В. Хочу все знать. [Текст] – Владос, 2006.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. [Текст] - М., 1983.
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. [Текст] - М.: Просвещение, 1985.
7. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. [Текст] - М.:ТЦ «Сфера», 2009.
8. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. [Текст] - М.:ТЦ «Сфера», 2009.
9. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. [Текст] - М.:ТЦ «Сфера», 2009.
10. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. [Текст] - М.:ТЦ «Сфера» 2009.
11. Косинова Е. М. Пишем вместе с логопедом. [Текст] - М.: Махаон, 2019.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет. [Текст] - М.: ЮВЕНТА, 2001.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. [Текст] - М., 2001.
14. Крупенчук И. О. Ладушки. [Текст] - СПб., 2013.
15. Крупенчук И. О. научите меня говорить правильно. [Текст] - СПб., 2001.
16. Литвинова О. Э. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. Восприятие художественной литературы. Часть 2. [Текст] - СПб.,2016.
17. Максакова А.И. Тумакова Г.А. Учите, играя. [Текст] - М.: Просвещение, 1983.
18. Молчанова Е. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. [Текст] - Ростов-н/Д.: Феникс, 2020.
19. Насонова Т.Р. Бурлакина О.В. Слова-действия от предложения к рассказу учебно – игровой комплект [Текст] – М.:ТЦ Сфера, 2013 .
20. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... [Текст] - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
21. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. [Текст] - СПб., 2001.
22. ПОЛЯКОВА М.А. КАК ПРАВИЛЬНО УЧИТЬ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ . [Текст] - ИЗ В. Секачев, 2016.
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. [Текст] - М.: ИЗ ГНОМ и Д, 2007.
24. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. [Текст] - М.: ИЗ ГНОМ и Д, 2007.

25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. [Текст] - М.: ИЗ ГНОМ и Д, 2007.
26. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. [Текст] - М.: ИЗ ГНОМ и Д, 2007.
27. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов. // Дошкольное воспитание. – 1990.
28. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. [Текст] – М., 2015.
29. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. [Текст] - М.: Просвещение, 1980.
30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. [Текст] – М., 2006.
31. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. [Текст] — М.: ИЗ В. Секачев, 2007.

Всего диагностировано ____ обучающихся
Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень ____ чел. _____% от общего количества обучающихся
средний уровень ____ чел. _____% от общего количества обучающихся
низкий уровень ____ чел. _____% от общего количества обучающихся

Практическая подготовка

высокий уровень ____ чел. _____% от общего количества обучающихся
средний уровень ____ чел. _____% от общего количества обучающихся
низкий уровень ____ чел. _____% от общего количества обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)

Проверке подлежат теоретические знания, практические умения и навыки, определённые в разделе 1.4. Программы. В разделе определено, что обучающиеся должны знать и что они должны уметь в конце года обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100 % объём знаний, предусмотренных Программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80 %; сочетает специальную терминологию с бытовой;
низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50 % объёма знаний, предусмотренных Программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100 % умениями и навыками, предусмотренными Программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50 %, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

**Календарно-тематический план
на 2019/2020 учебный год
дополнительного образования
КРУЖКА
«РОДНОЕ СЛОВО»**

Составлен на основании образовательной программы дополнительного образования по развитию речи «Родное слово», утвержденной директором Государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»

Возраст от 3 до 7 лет

Объем образовательной программы (всего) 107 часов, в том числе: нагрузка во взаимодействии с преподавателем 107 часов.

Руководитель: Бережная Юлия Владимировна,
логопед ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»

2. Содержание календарно-тематического плана

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	02.09	9.00	групповая	1	Фрукты	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
2	сентябрь	03.09	9.00	групповая	1	Волшебный мир звуков	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
3	сентябрь	06.09	9.00	групповая	1	Рассказывание по скороговорке	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
4	сентябрь	09.09	9.00	групповая	1	Овощи	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
5	сентябрь	10.09	9.00	групповая	1	Понятие «слово». Короткие и длинные слова	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
6	сентябрь	13.09	9.00	групповая	1	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
7	сентябрь	16.09	9.00	групповая	1	Осень	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
8	сентябрь	17.09	9.00	групповая	1	Закрепление представления о звуках	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
9	сентябрь	20.09	9.00	групповая	1	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
10	сентябрь	23.09	9.00	групповая	1	Урожай	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
11	сентябрь	24.09	9.00	групповая	1	Звук и буква У	Группа	Текущий

							«Ассорти»	контроль
12	сентябрь	27.09	9.00	групповая	1	Косточка (Толстой Л.Н.)	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
13	сентябрь	30.09	9.00	групповая	1	Осень. Осенние месяцы	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
14	октябрь	1.10	9.00	групповая	1	Звук и буква А	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
15	октябрь	4.10	9.00	групповая	1	Составление описательного рассказа о моей любимой игрушке	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
16	октябрь	7.10	9.00	групповая	1	Домашние животные	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
17	октябрь	8.10	9.00	групповая	1	Звук о. Буква О	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
18	октябрь	11.10	9.00	групповая	1	Составление рассказов на темы стихотворений	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
19	октябрь	14.10	9.00	групповая	1	Домашние птицы	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
20	октябрь	15.10	9.00	групповая	1	Звуки м, м'. Буква М	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
21	октябрь	18.10	9.00	групповая	1	Рассказывание по картине «Строим дом»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
22	октябрь	21.10	9.00	групповая	1	Дикие животные	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
23	октябрь	22.10	9.00	групповая	1	Звук с,с'. Буква С	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
24	октябрь	25.10	9.00	групповая	1	Не мешайте мне трудиться (Благинина Е.)	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
25	октябрь	28.10	9.00	групповая	1	Дифференциация дикие –	Группа	Текущий

						домашние животные	«Ассорти»	контроль
26	октябрь	29.10	9.00	групповая	1	Звуки х – х'. Буква Х	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
27	ноябрь	1.11	9.00	групповая	1	Составление описательного рассказа по картине «Ежи»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
28	ноябрь	5.11	9.00	групповая	1	Звук и буква Р	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
29	ноябрь	8.11	9.00	групповая	1	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
30	ноябрь	11.11	9.00	групповая	1	Поздняя осень	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
31	ноябрь	12.11	9.00	групповая	1	Звук и буква Ш	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
32	ноябрь	15.11	9.00	групповая	1	Рассказывание на заданную тему	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
33	ноябрь	18.11	9.00	групповая	1	Деревья	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
34	ноябрь	19.11	9.00	групповая	1	Дифференциация звуков с – ш	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
35	ноябрь	22.11	9.00	групповая	1	Рассказывание по картине «Речка замерзла»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
36	ноябрь	25.11	9.00	групповая	1	Перелетные птицы	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
37	ноябрь	26.11	9.00	групповая	1	Звук ы. Буква ы	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
38	ноябрь	29.11	9.00	групповая	1	Четыре желания (К. Ушинский)	Группа «Ассорти»	Текущий контроль

39	ноябрь	2.12	9.00	групповая	1	Зимующие птицы	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
40	декабрь	3.12	9.00	групповая	1	Звуки л, л'. Буква Л	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
41	декабрь	6.12	9.00	групповая	1	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
42	декабрь	9.12	9.00	групповая	1	Зима	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
43	декабрь	10.12	9.00	групповая	1	Дифференциация звуков р – л	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
44	декабрь	13.12	9.00	групповая	1	Рассказывание на тему из личного опыта — «Наш живой уголок»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
45	декабрь	16.12	9.00	групповая	1	Зимние забавы	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
46	декабрь	17.12	9.00	групповая	1	Звуки н, н'. Буква Н	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
47	декабрь	20.12	9.00	групповая	1	Рассказывание по картине «Северные олени»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
48	декабрь	23.12	9.00	групповая	1	Новый год.	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
49	декабрь	24.12	9.00	групповая	1	Звуки к, к'. Буква К	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
50	декабрь	27.12	9.00	групповая	1	Котенок (Толстой Л.)	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
51	декабрь	30.12	9.00	групповая	1	Зимние месяцы	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
52	декабрь	31.12	9.00	групповая	1	Звук т. Буква Т	Группа «Ассорти»	Текущий контроль

53	январь	10.01	9.00	групповая	1	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
54	январь	13.01	9.00	групповая	1	Моя страна	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
55	январь	14.01	9.00	групповая	1	Закрепление пройденного материала	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
56	январь	17.01	9.00	групповая	1	Составление описательного рассказа по картине «Зима»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
57	январь	20.01	9.00	групповая	1	Мой город	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
58	январь	21.01	9.00	групповая	1	Звук И. Буква И	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
59	январь	24.01	9.00	групповая	1	С. Капутикян «Маша обедает»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
60	январь	27.01	9.00	групповая	1	Профессии	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
61	январь	28.01	9.00	групповая	1	Звуки п, п'. Буква П	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
62	февраль	31.01	9.00	групповая	1	Чтение стихов, рассказов писателей и поэтов города Георгиевска и Ставропольского края.(Маглеванов В., Екимцев А.Е., Пухальская	Группа «Ассорти»	Текущий контроль

						Т.Н., Шубная Л.Ф., Милославская В.Н.)		
63	февраль	3.02	9.00	групповая	1	Защитники Отечества	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
64	февраль	4.02	9.00	групповая	1	Звук и буква З.	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
65	февраль	7.02	9.00	групповая	1	Пересказ сказки «Петух да собака»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
66	февраль	10.02	9.00	групповая	1	Транспорт	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
67	февраль	11.02	9.00	групповая	1	Звук «йот»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
68	февраль	14.02	9.00	групповая	1	Рассказывание на тему из личного опыта — «Игры зимой»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
69	февраль	17.02	9.00	групповая	1	Весна	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
70	февраль	18.02	9.00	групповая	1	Звуки г, г'. Буква Г	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
71	февраль	21.02	9.00	групповая	1	Слава Армии (Высоцкая О.)	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
72	март	25.02	9.00	групповая	1	Звуки в, в'. Буква В	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
73	март	28.02	9.00	групповая	1	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
74	март	2.03	9.00	групповая	1	Моя семья	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
75	март	3.03	9.00	групповая	1	Звуки д, д'. Буква Д	Группа «Ассорти»	Текущий контроль

76	март	6.03	9.00	групповая	1	Чтение детям сказки «Лиса и кувшин»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
77	март	10.03	9.00	групповая	1	Звук б-б'. Буква Б	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
78	март	13.03	9.00	групповая	1	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
79	март	16.03	9.00	групповая	1	Человек. Наше тело. Уход за ним	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
80	март	17.03	9.00	групповая	1	Звук ж.Буква Ж	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
81	март	20.03	9.00	групповая	1	Заяц-хвастун (р.н.с. в обработке Капицы О.)	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
82	март	23.03	9.00	групповая	1	Игрушки	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
83	март	24.03	9.00	групповая	1	Закрепление пройденного материала	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
84	март	27.03	9.00	групповая	1	Рассказывание на темы скороговорок	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
85	апрель	30.03	9.00	групповая		Дом		Текущий контроль
86	апрель	31.03	9.00	групповая	1	Буква Е	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
87	апрель	3.04	9.00	групповая	1	Рассказывание по картине «Зайцы»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
88	апрель	6.04	9.00	групповая	1	Мебель	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
89	апрель	7.04	9.00	групповая	1	Буква Ё	Группа «Ассорти»	Текущий контроль

90	апрель	10.04	9.00	групповая	1	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
91	апрель	13.04	9.00	групповая	1	Посуда	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
92	апрель	14.04	9.00	групповая	1	Буква Я	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
93	апрель	17.04	9.00	групповая	1	Составление описательного рассказа по набору игрушек – (зайчик, медвежонок, котенок щенок)	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
94	апрель	20.04	9.00	групповая	1	Продукты	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
95	апрель	21.04	9.00	групповая	1	Буква Ю	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
96	апрель	24.04	9.00	групповая	1	Умная галка (Толстой Л.Н.)	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
97	апрель	27.04	9.00	групповая	1	Одежда	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
98	май	28.04	9.00	групповая	1	Звук и буква Э	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
99	май	8.05	9.00	групповая	1	Заучивание стихотворения Александровна З. «Родина».	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
100	май	12.05	9.00	групповая	1	Закрепление пройденного материала	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
101	май	15.05	9.00	групповая	1	Пересказ рассказа Я	Группа	Текущий

						Тайца «Послушный дождик»	«Ассорти»	контроль
102	май	18.05	9.00	групповая	1	Обувь	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
103	май	19.05	9.00	групповая	1	Закрепление пройденного материала	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
104	май	22.05	9.00	групповая	1	Рассказывание на заданную тему	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
105	май	25.05	9.00	групповая	1	Лето. Насекомые	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
106	май	26.05	9.00	групповая	1	Закрепление пройденного материала	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
107	май	29.05	9.00	групповая	1	Игра – задание «Оживи картинку». (Цветные картинки)	Группа «Ассорти»	Текущий контроль