

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
«Георгиевский социально – реабилитационный центр  
для несовершеннолетних «Аист»**

**ПРИНЯТО:**  
на заседании методического объединения  
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»  
протокол № 7 от 30.08.2019 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Я - ПАТРИОТ»**

**Направленность программы: военно – патриотическая  
Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст обучающихся: от 7 до 18 лет**

**Срок реализации программы: один учебный год (9 часов)**

**Автор-составитель:**

Чернявская Людмила Александровна,  
воспитатель ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»

г. Георгиевск, 2019 г.

<b>1. Раздел «Комплекс основных характеристик образовательной программы государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»</b>		<b>3 - 9</b>
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи Программы	
1.3.	Содержание Программы	
1.4.	Планируемые результаты	
<b>2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>		<b>10 - 12</b>
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации Программы	
2.3.	Формы аттестации, оценочные материалы	
2.4.	Методические материалы	
2.5.	Список литературы	
Приложения		<b>13 - 16</b>

# **1. Раздел «Комплекс основных характеристик образовательной программы государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»»**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «я - патриот» (далее - Программа) определяет содержание образования детей по патриотическому воспитанию в соответствии с Образовательной программой государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист».

Программа разработана в 2015 году и обновлена в 2019 году в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196).

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

### **Актуальность программы**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства, общества, образовательных и социальных учреждений нашей страны.

В настоящее время государством предпринимаются меры по возрождению системы патриотического воспитания детей и подростков.

Патриотизм относится к числу идеалов, утрата которых делает общество нежизнеспособным. Он тесно связан с концепцией национальной безопасности. В этой ситуации актуальны слова Президента Российской Федерации Путина В.В. о том, что «утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения». В условиях многонациональной России осознание важности формирования патриотического сознания у

подростающего поколения на государственном и региональном уровнях имеет особую значимость.

Программа имеет **военно – патриотическую** направленность. Программа построена на позициях гуманно личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе патриотических ценностей и представлений.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что в Программе делаются акценты на приобщения обучающихся к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

### **Новизна и отличительные особенности**

В настоящее время отсутствие или недостаточное развитие патриотизма стало глобальным вопросом в воспитании подрастающего поколения. Эта проблема особенно остра в воспитании ребят, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Что должен чувствовать ребёнок, оказавшись вдали от своего дома, лишившись общения со своими близкими, и, зачастую, подвергшийся насилию со стороны самых дорогих людей?

Большинство несовершеннолетних не имеют представления о культурных, социальных и моральных нормах поведения, нравственных ценностях общества. У них узкий кругозор, высокий уровень агрессии и тревожности, что выражается в девиантном поведении.

Педагогическая и психологическая безграмотность родителей, истощение эмоциональных форм общения, их низкий образовательный уровень – основные факторы, влияющие на отсутствие у несовершеннолетних представлений об общечеловеческих ценностях.

Одним из подходов к решению данного вопроса является вовлечение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему патриотического воспитания, как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности.

Выявлены следующие проблемы в данном направлении: у ребят снижена планка жизненных ценностей, они имеют смутное представление о героическом прошлом России, немного знают о своей «малой» Родине, мало знакомы с главными атрибутами государственности, своими гражданскими правами и обязанностями. Для ребят, слово «патриотизм» ассоциируется в основном с любовью к своей семье и близким.

Главная цель работы педагога – помочь ребенку найти выход из трудной жизненной ситуации и вернуться в родную семью.

Вовлечение в систему патриотического воспитания несовершеннолетних начинается с любви к своей семье, со знакомства с семейными ценностями, традициями.

Все большое всегда начинается с малого.

Обучающиеся получают знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.

Тематика занятий носит рекомендательный характер и может варьироваться в зависимости от интеллектуального развития воспитанников группы и их социальной адаптивности.

**Программа рассчитана** на воспитанников от 7 до 18 лет, группы могут состоять от 3 до 15 человек в зависимости от используемой формы проведения занятий.

Количество обучающихся в учебных группах определяется в соответствии с п.3.4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

**Уровень освоения модуля:** ознакомительный.

**Продолжительность освоения Программы:** один год обучения, 1 занятие в неделю (среда – 2 - неделя), длительностью 1 академический час (30 минут). При необходимости – время занятия может увеличиваться до 2 академических часов.

**Формы занятий** по Программе: очное. При проведении занятий по реализации Программы используется групповая форма работы.

**Режим занятий:** продолжительность академического часа составляет 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель программы:** формирование у обучающихся основ патриотизма, качеств человека, которые составляют его гражданскую и социальную активность, а также развитие творческих и интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков, воспитание гордости за свою страну и её историю.

**Задачи:**

- развитие познавательной активности;
- коррекция жизненных ориентиров, которые не соответствуют нравственным ценностям общества;

- формирование сознательного патриотизма.

### **1.3. Содержание Программы**

Программа вариативна. Педагог вправе корректировать учебные планы, находиться в постоянном поиске новых сочетаний, форм и методов, организации работы в рамках Программы, для чего систематически знакомится с новинками периодической печати и издательской продукции.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часо в	В том числе часов:		Форма аттестации/контроль
			Теория	Практика	
1	<b>«Отечество. История. Память»</b>				
1.1	«День народного единства»	1	0,5	0,5	Информационный час, видеопрезентация, чтение стихов
1.2	«В комнате Боевой Славы»	1	0,5	0,5	Экскурсия, наблюдение
1.3	«Битва за Кавказ. Город Георгиевск в годы Великой Отечественной войны»	1	0,5	0,5	Информационный час устная проверка знаний
2	<b>«Я - Росинка твоя, Россия!»</b>				
2.1	«Живем в России»	1	0,5	0,5	Круглый стол, устный опрос
2.2	«Символика России»	1	0,5	0,5	Информационный час, кроссворд
2.3	«Мой родной язык»	1	0,5	0,5	Круглый стол
2.4	«Наш город»	1	0,5	0,5	Экскурсия по городу, посещение музея, наблюдение
2.5	«Россия – многонациональная страна» (традиции и обычаи народов Кавказа)	1	0,5	0,5	Круглый стол, устный опрос
2.6	«В краю легенд»	1	0,5	0,5	Экскурсия в г. Пятигорск, наблюдение
<b>Итого часов</b>		9	4,5	4,5	
<b>Контроль по результатам программы</b>					Первичный контроль, текущий контроль, заключительный контроль

## Содержание учебного плана

<b>Раздел 1</b>	<b>«Отечество. История. Память»</b>
1.1	<b>Тема: «День народного единства»</b> <b>Цель:</b> раскрыть содержание понятий «дружба», «единение», «гражданская солидарность», «благотворительность», «терпимость»
1.2	<b>Тема: «В комнате Боевой Славы»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с историей родного города, подвести к пониманию того, что во все времена народ защищал свою Родину, что люди всегда помнят о защитниках Отечества. В честь героев всегда слагают стихи и песни, воздвигают памятники.
1.3	<b>Тема: «Битва за Кавказ. Город Георгиевск в годы Великой Отечественной войны»</b> <b>Цель:</b> воспитание чувства патриотизма, гражданского долга, национальной гордости за Великую победу
<b>Раздел 2</b>	<b>«Я - Росинка твоя, Россия!»</b>
2.1	<b>Тема: «Живем в России»</b> <b>Цель:</b> формирование у детей понятия: Я - Россиянин. Мой дом – моя большая Родина – Россия
2.2	<b>Тема: «Символика России»</b> <b>Цель:</b> дать базовые представления о символике России, происхождении флага вообще, и об истории Российского флага, познакомить с историей герба
2.3	<b>Тема: «Мой родной язык»</b> <b>Цель:</b> развивать осознанное отношение к красоте и звучности русского языка, познакомить со словом «вульгаризм», вызвать желание отказаться от грубых слов в собственной речи
2.4	<b>Тема: «Россия – многонациональная страна». (Традиции и обычаи народов Кавказа)</b> <b>Цель:</b> объяснить понятие «традиция», познакомить с традициями разных национальностей народа России, обсудить семейные традиции, воспитывать толерантность, повышение ценности института семьи, воспитывать чувство уважения и взаимопонимания между представителями разных национальностей
2.5	<b>Тема: «Наш город»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с историей города и его символикой
2.6	<b>Тема: «В краю легенд». Экскурсия в г. Пятигорск</b> <b>Цель:</b> расширять представления и знания детей об истории родного края



## 1.4. Планируемые результаты

Конечным результатом реализации Программы должны стать:

- активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России;
- усвоение ключевых понятий: патриотизм, героизм, гражданственность;
- развитие творческих способностей;
- позитивное отношение к окружающему миру;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- осознание ответственности за судьбу страны,
- формирование гордости за причастность к деяниям предыдущих поколений;
- формирование активной жизненной позиции;
- знание и соблюдение норм правового государства; развитие навыков участия в дискуссии;
- умение излагать собственную позицию, умение выслушивать и принимать во внимание позицию других;
- осознание несовершеннолетними высших ценностей, идеалов, ориентиров, - способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- воспитание гармонично развитой личности.

## **2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график - составная часть Программы (приложение 2), составлен в соответствии с календарно-учебным графиком ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист» на 2019-2020 учебный год. Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации Программы в соответствии с учебным планом, составлен для каждой учебной группы.

### **2.2. Условия реализации Программы**

Для успешности обучения важную роль играет материально-техническое обеспечение занятий. Использование теле - и видео - аппаратуры делает теоретические занятия более яркими, запоминающимися для детей.

#### **Методическое обеспечение программы:**

- ЖК телевизор Samsung – 1 шт.
- DVD – плеер «Hyundai H – DVD5028 bl» – 1 шт.
- ноутбук.

#### **Предметы мебели:**

- комплект мягкой мебели – 1 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.;
- столы – 2 шт.;
- стулья - 8 шт.;
- магнитная доска – 1 шт.;
- мебельная горка – 1 шт.;
- стеллаж – 1 шт.

#### **Демонстрационные и раздаточные материалы:**

- видеоматериал – 64 шт.;
- презентация – 7 шт.;
- интеллектуальная игра «День Конституции Российской Федерации» (компьютерная игра) – 1 шт.;
- наборы иллюстрационных открыток – 3 шт.
- дидактические игры – 4 шт.;
- папки «Методическая копилка» - 3 шт.;
- картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию – 2 шт.;
- раскраски – 4 шт.;
- стенды – 6 шт.

### 2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

Освоение дополнительной Программы сопровождается первичной (входной) диагностикой, текущим и итоговым контролем.

Промежуточная аттестация обучающихся не проводится в связи с кратковременным пребыванием воспитанников на реабилитации в учреждении (от 1 до 6 мес.), спецификой и основным видом деятельности учреждения.

Результаты первичной (входной) диагностики и итогового контроля оформляются диагностическими картами (приложение 1).

Для отслеживания уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и своевременной корректировки образовательного процесса в течение всего учебного года проводится текущий контроль успеваемости в форме: педагогическое наблюдение, беседы, викторины, игры.

### 2.4. Методические материалы

Современные педагогические технологии носят гуманитарный характер. Огромное значение гуманитарного цикла, морально-политической и психологической подготовки будущих защитников Родины в дополнительном образовании.

Из группы педагогических технологий, определяемых по ориентации на личностные структуры, выделяются, прежде всего, информационные (формирование знаний, умений и навыков по реализуемой программе).

«Я - патриот» - это овладение историческими знаниями, неразрывно связанными с дальнейшим развитием и укреплением патриотических и гражданских чувств. Для передачи информации обучающимся используются беседы, доклады, лектории, экскурсии, оформление плакатов, стенгазет, стендов и др.

Организация деятельности Программы базируется на следующих принципах:

- принцип индивидуализации воспитания;
- принцип сотрудничества;
- принцип развития самостоятельности и инициативы подростков, ответственности за их выполнение.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся;
- формирование у обучающихся навыков для самостоятельных исследований, работы с литературой.

*Методы, используемые в процессе обучения*

Методика обучения носит комплексный характер. В работе с обучающимися используются:

- словесные методы: рассказ; описание; беседа, объяснение; разбор; задание; оценка; команда; подсчет;
- методы наглядного восприятия:
  - показ приемов, комбинаций и действий;

- демонстрация плакатов, учебных пособий, фильмов.
- практические методы (работа под руководством педагога и самостоятельная):
- строго регламентированные упражнения;
- частично-регламентированные упражнения;
- разучивание по частям;
- разучивание в целом;
- игровой;
- соревновательный.

***Гностические:***

- репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

Методы стимулирования и мотивации:

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций познавательной новизны;
- убеждение в значимости учения;
- предъявление требований;
- поощрения в учении.

***Формы организации обучения:***

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков

***Различные формы занятий сочетают одинаковые элементы:***

- взаимодействие педагога и обучающихся (педагог - обучающийся, педагог - группа, обучающийся - обучающийся, группа - группа, полное или ограниченное участие педагога, прямое или косвенное ограничение);

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность обучающихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

## **2.5. Список литературы**

1. Алешков В.И. Москва – столица нашей Родины. – [Текст] - М., 2015.
2. Алешков В.И. Моя Россия. [Текст] - М., 2015.
3. Анохин А.И. В труде и боях закаленное. Очерк истории оборонного общества. [Текст] - М., 1998.
4. Ветохин А.Я. Технология «Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста». [Текст] - М., 2013 .
5. Виноградов В.Б. Россия и Северный Кавказ. История в зеркале художественной литературы. [Текст] - Армавир, 2003.
6. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. [Текст] – М., 2001.

7. Диагностика формирующихся гражданско-патриотических качеств у учащихся 1-2 классов./ Е.Н. Агеева. [Текст] – ОСС, 2019.
8. Дошкольникам о защитниках Отечества. / под ред. Л.А. Кондрыкинской. [Текст] – М.,2005.
9. Методическое пособие для воспитателей. Картотека игр по патриотическому воспитанию./ Шманцарь В.В. [Текст] – Лангепас, 2019.
- 10.Мокиевская Н.В. Мы живем в России. Природа России. [Текст] – М., 2015.
- 11.Никишин Н.О. Города России. [Текст] – М., 2015.
- 12.Нормативно-правовая база по патриотическому воспитанию дошкольников.
- 13.Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». [Текст] – М.,2003.
- 14.Клюшник Л.В. Великие люди России. [Текст] – М., 2016.
- 15.Комратова, М.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. [Текст] – М., 2007.
- 16.Отчизны верные сыны. Очерки о руководителях, активистах и воспитанниках. /под ред. Анохин А.И. [Текст] – М., 2004.
- 17.Сборник материалов по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ . / Н. А. Луконенко и др. [Текст] – Кемерово, 2017.
18. Шилин Г.И. Камо –[Текст] - Ставрополь, 2005.

#### **Список литературы на электронном носителе:**

1. Нас подружила Георгиевская земля: материалы краеведческой экспедиции / сост. Л.Ю. Малько; В.И. Исакова; компьютерная верстка Д.С. Спасов; отв. за вып. А.А. Саркисян; Центральная районная библиотека. – Незлобная, 2014
2. Нас подружила Георгиевская земля: материалы краеведческой экспедиции / сост. Л.Ю. Малько; компьютерная верстка Д.С. Спасов; отв. за вып. А.А. Саркисян; Центральная районная библиотека. – Незлобная, 2015.
3. Памятники Воинской Славы Георгиевского городского округа: краеведческий сборник / сост. и ред. Саркисян А.А., Горячая Л. Д., Ю.С. Скачкова; компьютерная верстка Д.С. Спасов; отв. за вып. А.А. Саркисян.- Незлобная: Межпоселенческая центральная библиотека, 2018.



Всего диагностировано \_\_\_\_\_ обучающихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества обучающихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества обучающихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества обучающихся

Практическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества обучающихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества обучающихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества обучающихся

***Показатели (оцениваемые параметры)***

Проверке подлежат теоретические знания, практические умения и навыки, определённые в разделе 1.4. Программы. В разделе определено, что обучающиеся должны знать и что они должны уметь в конце года обучения.

***Критерии оценки уровня теоретической подготовки:***

- высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100 % объём знаний, предусмотренных Программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80 %; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50 % объёма знаний, предусмотренных Программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

***Критерии оценки уровня практической подготовки:***

- высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100 % умениями и навыками, предусмотренными Программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50 %, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

**Календарно-тематический план  
на 2019/2019 учебный год  
дополнительного образования  
КРУЖКА  
«Я - патриот»**

Составлен на основании образовательной программы дополнительного образования по патриотическому воспитанию «Я - патриот», утвержденной директором Государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»

**Возраст:** от 7 до 18 лет

**Объем образовательной программы** (всего) 9 часов, в том числе нагрузка во взаимодействии с преподавателем 9 часов.

**Руководитель:** Чернявская Людмила Александровна,  
воспитатель ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»



## 2. Содержание календарно-тематического плана

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	04.09	14.30	групповая	1	«Живем в России»	Группа «Жемчужинки»	Текущий контроль
2	Октябрь	02.10	14.30	групповая	1	«Символика России»	Группа «Жемчужинки»	Текущий контроль
3	Ноябрь	06.11	14.30	групповая	1	«День народного единства»	Группа «Жемчужинки»	Текущий контроль
4	Декабрь	04.12	14.30	групповая	1	«Мой родной язык»	Группа «Жемчужинки»	Текущий контроль
5	Январь	01.01	14.30	групповая	1	«Наш город»	Группа «Жемчужинки»	Текущий контроль
6	Февраль	05.02	14.30	групповая	1	«Россия – многонациональная страна» (традиции и обычаи народов Кавказа)	Группа «Жемчужинки»	Текущий контроль
7	Март	04.03	14.30	групповая	1	«В комнате Боевой Славы»	Группа «Жемчужинки»	Текущий контроль
8	Апрель	01.04	14.30	групповая	1	«Битва за Кавказ. Город Георгиевск в годы Великой Отечественной войны»	Группа «Жемчужинки»	Текущий контроль
9	Май	06.05	14.30	групповая	1	«В краю легенд»	Группа «Жемчужинки»	Текущий контроль