

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
«Георгиевский социально – реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Аист»»**

ПРИНЯТО:
на заседании методического объединения
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»
протокол № 7 от 30.08.2019 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Я - УНИКАЛЕН»**

**Направленность программы: социально - педагогическая
Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст обучающихся: от 3 до 18 лет
Срок реализации программы: один учебный год (54 часов)**

Автор-составитель:
Хотнянская Наталья Степановна,
педагог – психолог ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»

г. Георгиевск, 2019 г.

1. Раздел «Комплекс основных характеристик образовательной программы государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»		3 - 16
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи Программы	
1.3.	Содержание Программы	
1.4.	Планируемые результаты	
2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»		17 - 29
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации Программы	
2.3.	Формы аттестации, оценочные материалы	
2.4.	Методические материалы	
2.5.	Список литературы	
Приложения		23 - 32

1. Раздел «Комплекс основных характеристик образовательной программы государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - уникален» (далее - Программа) определяет содержание образования детей по психологической помощи и компенсации личностных последствий негативного опыта жизни в соответствии с Образовательной программой государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист».

Программа разработана в 2015 году и обновлена в 2019 году в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196).

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Актуальность Программы

Проблема детского неблагополучия по анализу социологических исследований и официальной статистики сегодня особенно актуальна. В нашем обществе возникла значительная по своим масштабам категория детей, которые до последнего времени пребывают в статусе «ничейных». Они живут под одной крышей с родителями, но связи их с семьей атрофированы и разрушены. Родительская семья не только не выполнила по отношению к ним своих функций, но стала фактором, деформирующим его социальное и индивидуальное развитие. Отсутствие должного ухода и содержания, пренебрежение интересами и потребностями ребенка, жестокое обращение создают реальную угрозу психофизическому здоровью, интеллектуальному и нравственному развитию безнадзорных детей.

Направленность дополнительной образовательной программы – **социально-педагогическая**. Направлена на повышение уровня адаптированности, готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Новизна и отличительные особенности.

Воспитание в этих условиях накладывает отпечаток на жизнь и развитие ребенка. Испытывающие дефицит родительского тепла, воспитанники социально-реабилитационного центра отличаются от своих сверстников.

Работа с данным контингентом детей требует особых подходов, в которых учитывается своеобразность личности ребенка, с одной стороны, а с другой специфика той социальной ситуации, в которой он оказался (неблагоприятный опыт жизни в неблагополучной семье, отсутствие семьи, воспитание и среда обитания ребенка «на улице» и др.).

Программа разделена на три раздела:

- «Я в этом мире»;
- «Мои чувства и переживания»;
- «Я все смогу».

Программа рассчитана на воспитанников от 3 до 18 лет, группы могут состоять от 3 до 15 человек в зависимости от используемой формы проведения занятий.

Количество обучающихся в учебных группах определяется в соответствии с п.3.4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Уровень освоения Программы ознакомительный.

Продолжительность освоения Программы один учебный год, 1 занятие в неделю для младшей группы (от 3 до 9 лет) и 2 раза в месяц для старшей группы (от 9 до 18 лет), длительностью 1 академический час (30 минут). При необходимости время занятия может увеличиваться до 2 академических часов.

Формы занятий по Программе: очное.

При проведении занятий по реализации Программы используется групповая форма работы.

Режим занятий: продолжительность академического часа составляет 30 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы «Я - УНИКАЛЕН»: восстановление психического здоровья ребенка, содействие развитию его индивидуальности и познавательных интересов, коррекция разного рода отклонений в развитии.

Задачи:

- компенсация личностных последствий негативного опыта жизни в доме ребенка, на улице, в неблагополучной семье;
- создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- создание коммуникативной компетентности ребенка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умения договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

1.3. Содержание Программы

Программа вариативна. Педагог вправе корректировать учебные планы, находиться в постоянном поиске новых сочетаний, форм и методов, организации работы в рамках Программы, для чего систематически знакомится с новинками периодической печати и издательской продукции.

**Учебно-тематический план
Младшая группа (от 3 до 9 лет)**

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	В том числе часов:		Форма аттестации/контроль
			Теория	Практика	
1.	Раздел «Я в этом мире»				
1.1.	«Здравствуй!»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Выполнение групповых упражнений.
1.2	«Это Я!»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Выполнение групповых упражнений.
1.3	«Какой Я?»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Выполнение групповых упражнений.
1.4	«Рассказ о себе»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Выполнение групповых упражнений и игр.
1.5	«Я хороший»	1	0,5	0,5	Беседа. Диалоговое общение. Игры.
1.6	«Чем мы похожи и отличаемся друг от друга»	1	0,5	0,5	Беседа. Диалоговое общение. Игры.
1.7	«Мы все разные»	1	0,5	0,5	Беседа. Диалоговое общение. Игры.
1.8	«Я и мои друзья»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Выполнение групповых упражнений и игр.
1.9	«Я хочу дружить»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Стихи и песни о дружбе.
1.10	«Добрые и злые поступки»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Просмотр поучительных мультфильмов.
1.11	«Эта вредная обида»	1	0,5	0,5	Беседа. Сказкотерапия.
1.12	«Нам хорошо вместе»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Выполнение

					групповых игр.
2.	Раздел «Мои чувства и переживания»				
2.1	«Как мы выражаем наши чувства»	1	0,5	0,5	Беседа. Ролевые игры.
2.2	«Мое настроение»	1	0,5	0,5	Беседа. Песня «Улыбка».
2.3	«Погода и настроение»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Просмотр мультфильма «Жил-был пёс».
2.4	«Что такое доброта?»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Стихи и песни о добре.
2.5	«Злость»	1	0,5	0,5	Беседа. Выполнение групповых упражнений.
2.6	«Радость»	1	0,5	0,5	Беседа. Выполнение групповых упражнений.
2.7	«Грусть»	1	0,5	0,5	Беседа. Выполнение групповых упражнений.
2.8	«Страх. Разговор со страхом»	1	0,5	0,5	Беседа. Сказкотерапия.
2.9	«Учимся понимать чувства других»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Ролевые игры.
2.10	«Удивление»	1	0,5	0,5	Беседа. Выполнение групповых упражнений.
2.11	«Сказочные герои и ты»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Ролевые игры.
2.12	«Маски эмоций»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Ролевые игры с использованием мимики и жестов.
3.	Раздел «Я все смогу»				
3.1	«Что я умею?»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Игры.
3.2	«Я верю»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Сказкотерапия «Фламинго».
3.3	«Если надо - научусь»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Просмотр

					поучительных мультфильмов.
3.4	«Я не боюсь научиться»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Просмотр поучительных мультфильмов.
3.5	«Я умею...»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Просмотр поучительных мультфильмов.
3.6	«Учимся понимать боль другого человека»	1	0,5	0,5	Беседа. Разбор социальных ситуаций.
3.7	«Друг в радости и в горе всегда рядом»	1	0,5	0,5	Беседа. Стихи о дружбе. Аудиозапись песен о дружбе.
3.8	«Ссора и как можно помириться»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Сюжетно-ролевые игры.
3.9	«Кто нуждается в нашей помощи?»	1	0,5	0,5	Беседа. Разбор социальных ситуаций.
3.10	«Как мы будем жить, когда вырастем»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Сюжетно-ролевые игры.
3.11	«Делаем вместе»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Выполнение групповых упражнений и игр.
3.12	«Мои успехи»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Разбор социальных ситуаций.
3.13	«Я знаю, я умею, я могу»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Выполнение групповых упражнений и игр.
Итого часов		37	18,5	18,5	
Контроль по результатам программы					Первичная (входная) диагностика, текущий и итоговый контроль

**Учебно-тематический план
Старшая группа (от 9 до 18 лет)**

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	В том числе часов:		Форма аттестации/контроль
			Теория	Практика	
1.	Раздел «Я в этом мире»				
1.1.	«Давай познакомимся»	1	0,5	0,5	Знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроения и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление. Материалы для занятия: спокойная музыка, листы бумаги, карандаши.
1.2	«Я - уникален!»	1	0,5	0,5	Беседа. Выполнение групповых упражнений.
1.3	«Мои близкие люди»	1	0,5	0,5	Беседа. Выполнение групповых упражнений.
1.4	«Какие качества помогают дружбе»	1	0,5	0,5	Круглый стол. Поучительные видео.
1.5	«Порадуй своего друга»	1	0,5	0,5	Беседа. Ролевые игры. Видео.
1.6	«Люди - инвалиды».	1	0,5	0,5	Круглый стол. Беседа. Видео.
1.7	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	1	0,5	0,5	Беседа. Стихи о дружбе. Аудиозапись песен о дружбе.
2.	Раздел «Мои чувства и переживания»				
2.1	«Мир масок эмоций»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Беседа. Ролевые игры с использованием мимики и жестов. Рисование масок эмоций,

					пинтограмм.
2.2	«Почему взрослые хмурятся...»	1	0,5	0,5	Беседа. Сюжетно-ролевые игры.
2.3	«Наши отрицательные эмоции и их последствия»	1	0,5	0,5	Круглый стол. Рассмотрение ситуаций. Ролевые игры. Мультфильм «Нехочуха».
2.4	«Чувствую, знаю, поступаю»	1	0,5	0,5	Беседа. Ролевые игры. Поучительные видео.
3.	Раздел «Я все смогу»				
3.1	«Мои способности»	1	0,5	0,5	Беседа. Психологические сказки.
3.2	«Учусь прощать»	1	0,5	0,5	Беседа. Поучительное видео.
3.3	«Учусь доверять»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Выполнение групповых упражнений.
3.4	«Учусь выходить из конфликта»	1	0,5	0,5	Круглый стол. Рассмотрение ситуаций. Ролевые игры.
3.5	«Если друг попал в беду»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Рассмотрение ситуаций.
3.6	«Учусь мечтать»	1	0,5	0,5	Диалоговое общение. Выполнение групповых упражнений. Игры. Рефлексия.
Итого часов		17	8,5	8,5	
Контроль по результатам программы					Первичная (входная) диагностика, текущий и итоговый контроль

**Содержание учебного плана
Младшей группы (от 3 до 9 лет)**

Раздел «Я в этом мире»	Раздел «Мои чувства и переживания»	Раздел «Я все смогу».
<p>Тема: «Здравствуйте» Цель: познакомить детей с ритуалом знакомства. Обеспечить успешную адаптацию детей в новой группе.</p>	<p>Тема: «Как мы выражаем наши чувства» Цель: познакомить с понятием «чувства»; развивать умение чувствовать и понимать другого.</p>	<p>Тема: «Что я умею?» Цель: дать представление ребенку, что каждый человек уникален, имеет свои характерные особенности, предпочтения.</p>
<p>Тема: «Это Я!» Цель: учить детей фиксировать внимание на себе самом, расширять представления о своем теле; способствовать формированию адекватной «Я-концепции», позитивного отношения к себе и другим людям, не похожим на тебя.</p>	<p>Тема: «Мое настроение» Цель: познакомить детей с понятием «настроение», его проявлениями; развивать умение понимать свое настроение других людей; формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.</p>	<p>Тема: «Я верю» Цель: формировать положительную «самооценку» у детей, веру в свои способности, в свою уникальность.</p>
<p>Тема: «Какой Я?» Цель: учить осознавать себя, как неповторимую личность, оценивать свои возможности.</p>	<p>Тема: «Погода и настроение» Цель: учить осознавать влияние природы на чувства и настроение человека</p>	<p>Тема: «Если надо - научусь» Цель: учить анализировать свои способности</p>
<p>Тема: «Рассказ о себе» Цель: сформировать у детей представления о внутреннем мире человека, о его месте в</p>	<p>Тема: «Что такое доброта?» Цель: формировать представление детей о понятии «доброта»; активизировать стремление</p>	<p>Тема: «Я не боюсь научиться» Цель: оказание помощи ребенку в преодолении неуверенности в себе, поддержка положительной</p>

<p>окружающем мире; учить давать полную информацию о себе.</p>	<p>совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка.</p>	<p>самооценки, способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя.</p>
<p>Тема: «Я хороший» Цель: формировать представления о своей принадлежности к человеческому роду; помочь осознать ребенку, что он «хороший»</p>	<p>Тема: «Злость» Цель: познакомить детей с эмоциональным состоянием «злость»; развивать умение анализировать свои эмоциональные проявления; учить распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в общении с другими людьми; тренировать мимические навыки.</p>	<p>Тема: «Я умею...» Цель: учить раскрытию своего «Я», учиться рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях.</p>
<p>Тема: «Чем мы похожи и отличаемся друг от друга» Цель: научить оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.</p>	<p>Тема: «Радость» Цель: познакомить детей с эмоциональным состоянием «радость»; развивать умение анализировать свои эмоциональные проявления; учить распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в общении с другими людьми; тренировать мимические навыки.</p>	<p>Тема: «Учимся понимать боль другого человека» Цель: учить различать эмоциональные состояния на примере сказочных персонажей; способствовать формированию эмпатии, умение оценить ситуацию и поведение окружающих.</p>
<p>Тема: «Мы все разные» Цель: закрепить представления детей о том, что все люди разные и отличаются друг от друга.</p>	<p>Тема: «Грусть» Цель: познакомить детей с эмоциональным состоянием «грусть»; развивать умение анализировать свои эмоциональные проявления; учить</p>	<p>Тема: «Друг в радости и в горе всегда рядом» Цель: расширять и углублять представления о содержании понятий «друг», «дружба»;</p>

	распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в общении с другими людьми; тренировать мимические навыки.	формировать ценностное отношение ребенка к себе и окружающим его людям.
Тема: «Я и мои друзья» Цель: вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению.	Тема: «Страх. Разговор со страхом» Цель: учить детей фиксировать и дифференцировать собственные страхи; постараться ослабить у детей переживание, связанное со страхом; воспитывать сочувствие к тем, кто испытывает это эмоциональное состояние.	Тема: «Ссора и как можно помириться» Цель: знакомить с конструктивными способами разрешения конфликтных ситуаций. Формировать практические навыки самостоятельного разрешения несложных конфликтных ситуаций, возникающих в группе.
Тема: «Я хочу дружить» Цель: закрепить представления о содержании понятий «друг», «дружба»; формировать ценностное отношение к другу.	Тема: «Учимся понимать чувства других» Цель: Развивать внимательность к эмоциональным проявлениям других людей; вызывать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и научить управлять своими чувствами.	Тема: «Кто нуждается в нашей помощи?» Цель: формировать у детей чувство ответственности за другого; профилактика иждивенческого отношения к миру.
Тема: «Добрые и злые поступки» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения; учить анализировать	Тема: «Удивление» Цель: познакомить детей с эмоциональным состоянием «удивление»; развивать умение анализировать свои эмоциональные проявления; учить распознавать	Тема: «Как мы будем жить, когда вырастем» Цель: подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее; что они сбываются, если ты приложишь

<p>собственное поведение и других людей; формировать позицию ненасилия. Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.</p>	<p>данное эмоциональное состояние и учитывать его в общении с другими людьми; тренировать мимические навыки.</p>	<p>усилия; что по-настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях.</p>
<p>Тема: «Эта вредная обида» Цель: формировать представление о понятии «обида»; развивать умение контролировать свои эмоции, не обижаться по пустякам.</p>	<p>Тема: «Сказочные герои и ты» Цель: помочь соотнести со своим жизненным опытом эмоциональные переживания героев сказок.</p>	<p>Тема: «Делаем вместе» Цель: объяснить детям, что совместная деятельность не только интересна, но и трудна, так как нужно уметь договариваться.</p>
<p>Тема: «Нам хорошо вместе» Цель: закрепить представление детей о дружбе, формирование в ребенке способности видеть и понимать других, как интересных и самоценных людей, партнеров по общению и совместной деятельности.</p>	<p>Тема: «Маски эмоций» Цель: закрепить у детей умение варьировать внешность с помощью масок эмоций.</p>	<p>Тема: «Мои успехи» Цель: систематизировать представления детей о собственных достижениях; развить чувство уверенности в себе от осознания своих растущих возможностей; способствовать формированию положительной самооценки.</p>
		<p>Тема: «Я знаю, я умею, я могу» Цель: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всесторонне гармоничное развитие его личности и эмоциональный комфорт.</p>

**Содержание учебного плана
Старшей группы (от 10 до 18 лет)**

Раздел «Я» в этом мире»	Раздел «Мои чувства и переживания»	Раздел «Я все смогу».
<p>Тема: «Давай познакомимся» Цель: познакомить детей с ритуалом знакомства. Обеспечить успешную адаптацию детей в новой группе.</p>	<p>Тема: «Мир масок эмоций» Цель: научить детей осознанно воспринимать эмоции, чувства, переживания.</p>	<p>Тема: «Мои способности» Цель: формировать уверенность в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях.</p>
<p>Тема: «Я - уникален!» Цель: осознание своих особенностей, предпочтений, возможностей, собственной уникальности, неповторимости.</p>	<p>Тема: «Почему взрослые хмурятся...» Цель: вызвать эмоциональный интерес к миру взрослых; развить умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых; поупражнять в подобных формах общения.</p>	<p>Тема: «Учусь прощать» Цель: научить детей не обижаться по пустякам, различать нечаянную промаху от намеренной и адекватно реагировать.</p>
<p>Тема: «Мои близкие люди» Цель: формировать представление о понятии «близкие люди», понимание значимости добрых отношений с близкими людьми; развивать способность к эмоциональному сопереживанию.</p>	<p>Тема: «Наши отрицательные эмоции и их последствия» Цель: сформировать у подростков навыки общения; осознание причин конфликтов, обучение способам и приемам их разрешения.</p>	<p>Тема: «Учусь доверять» Цель: формировать доверие детей к взрослому как партнеру по внеситуативно - личностному общению.</p>
<p>Тема: «Какие качества помогают дружбе» Цель: познакомить с качествами,</p>	<p>Тема: «Чувствую, знаю, поступаю» Цель: закрепление у детей понятий «чувство» и «эмоции»; социально-</p>	<p>Тема: «Учусь выходить из конфликта» Цель: сформировать у детей</p>

<p>помогающими и мешающими дружбе, научить с этих позиций давать оценку себе и своим знакомым.</p>	<p>эмоциональное развитие ребенка, направленное на формирование навыков общения, обеспечивающее комфортное существование в среде сверстников</p>	<p>коммуникативные навыки; учить детей конструктивными способами разрешать конфликтные ситуации.</p>
<p>Тема: «Порадуй своего друга» Цель: учить позитивным способам общения со сверстниками; помочь понять, что дружба дарит радость общения.</p>		<p>Тема: «Если друг попал в беду» Цель: закрепить умение замечать, что кому-то плохо, выражать свое сочувствие, оказывать помощь.</p>
<p>Тема: «Люди - инвалиды». Цель: воспитание доброго, сочувственного и уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями; формировать представления детей о способах заботы о таких людях.</p>		<p>Тема: «Учусь мечтать» Цель: подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее; что они сбываются, если ты приложишь усилия; что по-настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях.</p>
<p>Тема: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Цель: закрепить, систематизировать и обобщить полученные представления о себе, о принадлежности к человеческому сообществу; формирование чувства сплоченности и ответственности за другого индивида.</p>		<p>Тема: «Билет в будущее» Цель: закрепить умение проектировать свое будущее; осознание своего стиля в преодолении трудностей и поиск внутренних ресурсов.</p>

1.4. Планируемые результаты

- преодоление внутренней изоляции;
- формирование умения замечать и различать эмоциональные состояния свои и других людей, адекватно реагировать на них;
- формирование у ребенка положительное самоощущение – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- развитие коммуникативных навыков у ребенка: распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
- формирование умения принимать ответственность за собственные поступки, жизнь.

2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - составная часть Программы (приложение 2), составлен в соответствии с календарно-учебным графиком ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист» на 2020-2021 учебный год.

Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации Программы в соответствии с учебным планом, составлен для каждой учебной группы.

2.2. Условия реализации Программы

Для успешности обучения важную роль играет материально - техническое обеспечение занятий. Использование теле - и видео - аппаратуры делает теоретические занятия более яркими, запоминающимися для детей.

Методическое обеспечение программы:

Технические средства:

- домашний кинотеатр – 1 шт.;
- ЖК телевизор «Samsung» – 1 шт.;
- компьютер с комплексом психодиагностических и развивающих программ “Effecton Studio” – 1 шт.
- магнитола - 1 шт. и
- интерактивная доска – 1 шт.
- проектор – 1 шт.

Предметы мебели:

- мебельная горка – 1 шт.;
- набор мягкой мебели - 1 шт.;
- подвесная панель «Звездный диск» - 1 шт.;
- фонтан шар – 1 шт.;
- лампа туман – 1 шт.;
- столы – 3 шт.;
- стулья – 7 шт.

Демонстрационные и раздаточные материалы:

- комплекты CD - дисков с записями для релаксации - 5 шт.;
- презентации – 6 шт.;
- видеоматериалы -15 шт.;
- папка «Методическая копилка» – 8 шт.;
- набор сюжетных картинок – 2 шт.;
- настольные развивающие игры – 10 шт.;
- развивающие игрушки – 5 шт.;
- пирамидки – 2 шт.;
- дидактические игры – 3 шт.;
- пазлы – 10 шт.;

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

Освоение дополнительной Программы сопровождается первичной (входной) диагностикой, текущим и итоговым контролем.

Промежуточная аттестация обучающихся не проводится в связи с кратковременным пребыванием воспитанников на реабилитации в учреждении (от 1 до 6 мес.), спецификой и основным видом деятельности учреждения.

Результаты первичной (входной) диагностики и итогового контроля оформляются диагностическими картами (приложение 1).

Для отслеживания уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и своевременной корректировки образовательного процесса в течение всего учебного года проводится текущий контроль успеваемости в форме: педагогическое наблюдение, беседы, викторины, игры.

2.4. Методические материалы

В структуре занятий выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с обучающимися:

1. Теоретическая часть.

2. Групповые дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3. Практическая часть.

- Ролевые игры (разыгрывание ситуаций, психологические упражнения).

- Работа по теме занятия (объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и / или обсуждение, благодаря которому обучающиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой).

Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. В ряде занятий использован элемент сказкотерапии: в сказочные истории «вплетены» игры и психотехнические упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения обучающихся, коммуникативных навыков. Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуал приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровня их активности. Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями, в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, мини-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

2.5. Список литературы:

1. Азбука дошкольного воспитания. Воспитываем ребёнка без окриков и упрёков. [Текст] - М.: Мой мир, 2007.
2. Азбука дошкольного воспитания. Развиваем память. [Текст] - М.: Мой мир, 2007.
3. Департамент труда и социального развития Приморского края Психологический альманах - [Текст] - Владивосток, 2013.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. [Текст] - Ростов-н\Д.: Феникс, 2010.
5. Соколова Е.В. Психология детей. [Текст] - М.: Творческий центр, 2009.
6. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. [Текст] - СПб.: «Корона-Век», 2008 год
7. Федосенко Е.В. Помощь подростку. [Текст] - СПб.: Речь, 2009.
8. Фонд поддержки детей Проект. Информационно-методические материалы. [Текст] - Ст.:, 2010 год
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (5-6 классы). [Текст] - М.: Генезис, 2010.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (7-8 классы). [Текст] - М.: Генезис, 2010.
11. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога [Текст] - Ростов-н\Д.: Феникс, 2008.
12. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры. [Текст] - Ростов-н\Д.: Феникс, 2008.

Список литературы на электронном носителе:

1. Александрова Н.Ф. Понять ребенка и помочь ему. Как? Чудодейственный рисунок для развития детей – «Центрполиграф», Москва, 2009.
2. Бен Фурман. Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры – «Альпина нон-фикшн», 2013.
3. Глушакова О.А., Дубовец Ж.В., Медведская С.Ф. О психологии воспитания детей – «Содействие», 2009.
4. Чопра Дипак Семь духовных законов успеха для родителей – «София», 2003.
5. Егорова Татьяна «Капризы и истерики у ребенка» - <http://detpsycholog.ru/>
6. Кавалёва И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста - «АЙРИС-Пресс», 2007.
7. Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми - «Речь», 2001.
8. Круковер В.И. Воспитание подростка. 400 практических советов – «Континент-Пресс», 2001.
9. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказки - «Речь», 2008.
10. Луговская Алевтина Если ваш малыш замкнут– «Эксмо-Пресс», 2001.
11. Луговская Алевтина Если малыш плачет - «Научная книга», 2001.
12. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция - «Речь», 2004.
13. Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем – «Речь», 2008.
14. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию - «Спорт и Культура», 2000.
15. Яничева Т.Г. Полезная книга для хороших родителей – «Речь», 2006.

Всего диагностировано _____ обучающихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся

средний уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся

низкий уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся

Практическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся

средний уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся

низкий уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)

Проверке подлежат теоретические знания, практические умения и навыки, определённые в разделе 1.4. Программы. В разделе определено, что обучающиеся должны знать и что они должны уметь в конце года обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100 % объём знаний, предусмотренных Программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80 %; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50 % объёма знаний, предусмотренных Программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100 % умениями и навыками, предусмотренными Программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50 %, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

**Календарно-тематический план
на 2019/2020 учебный год
дополнительного образования
КРУЖКА
«Я - УНИКАЛЕН»**

Составлен на основании образовательной программы дополнительного образования по социально – нравственному воспитанию «Я - уникален» утвержденной директором Государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»

Возраст с 3 до 18 лет.

Объем образовательной программы (всего) 54 часов, в том числе нагрузка во взаимодействии с преподавателем 55 часов.

Руководитель: Хотнянская Наталья Степановна,
педагог – психолог ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»

2. Содержание календарно-тематического плана младшей группы от 3 до 9 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	04.09	09.40	групповая	1	«Здравствуйте!»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Выполнение групповых упражнений.
2	Сентябрь	11.09	09.40	групповая	1	«Это Я!»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Выполнение групповых упражнений.
3	Сентябрь	18.09	09.40	групповая	1	«Какой Я?»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Выполнение групповых упражнений.
4	Сентябрь	25.09	09.40	групповая	1	«Рассказ о себе»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Выполнение групповых упражнений и игр.
5	Сентябрь	02.10	09.40	групповая	1	«Я хороший»	Кабинет психолога	Беседа. Диалоговое

								общение. Игры.
6	Октябрь	09.10	09.40	групповая	1	«Чем мы похожи и отличаемся друг от друга»	Кабинет психолога	Беседа. Диалоговое общение. Игры.
7	Октябрь	16.10	09.40	групповая	1	«Мы все разные»	Кабинет психолога	Беседа. Диалоговое общение. Игры.
8	Октябрь	23.10	09.40	групповая	1	«Я и мои друзья»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Выполнение групповых упражнений и игр.
9	Октябрь	30.10	09.40	групповая	1	«Я хочу дружить»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Стихи и песни о дружбе.
10	Ноябрь	06.11	09.40	групповая	1	«Добрые и злые поступки»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Просмотр поучительных мультфильмов.
11	Ноябрь	13.11	09.40	групповая	1	«Эта вредная обида»	Кабинет психолога	Беседа. Сказкотерапия.
12	Ноябрь	20.11	09.40	групповая	1	«Нам хорошо вместе»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Выполнение групповых игр.

13	Декабрь	27.11	09.40	групповая	1	«Как мы выражаем наши чувства»	Кабинет психолога	Беседа. Ролевые игры.
14	Декабрь	04.12	09.40	групповая	1	«Мое настроение»	Кабинет психолога	Беседа. Песня «Улыбка».
15	Декабрь	11.12	09.40	групповая	1	«Погода и настроение»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Просмотр мультфильма «Жил-был пёс».
16	Декабрь	18.12	09.40	групповая	1	«Что такое доброта?»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Стихи и песни о добре.
17	Декабрь	25.12	09.40	групповая	1	«Злость»	Кабинет психолога	Беседа. Выполнение групповых упражнений.
18	Январь	15.01	09.40	групповая	1	«Радость»	Кабинет психолога	Беседа. Выполнение групповых упражнений.
19	Январь	22.01	09.40	групповая	1	«Грусть»	Кабинет психолога	Беседа. Выполнение групповых упражнений.
20	Январь	29.01	09.40	групповая	1	«Страх. Разговор со страхом»	Кабинет психолога	Беседа. Сказкотерапия.
21	Февраль	05.02	09.40	групповая	1	«Учимся понимать	Кабинет	Диалоговое

						чувства других»	психолога	общение. Ролевые игры.
22	Февраль	12.02	09.40	групповая	1	«Удивление»	Кабинет психолога	Беседа. Выполнение групповых упражнений.
23	Февраль	19.02	09.40	групповая	1	«Сказочные герои и ты»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Ролевые игры.
24	Февраль	26.02	09.40	групповая	1	«Маски эмоций»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Ролевые игры с использованием мимики и жестов.
25	Март	04.03	09.40	групповая	1	«Что я умею?»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Игры.
26	Март	11.03	09.40	групповая	1	«Я верю»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Сказкотерапия «Фламинго».
17	Март	18.03	09.40	групповая	1	«Если надо - научусь»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Просмотр поучительных мультфильмов.
28	Март	25.03	09.40	групповая	1	«Я не боюсь научиться»	Кабинет психолога	Диалоговое общение.

								Просмотр поучительных мультфильмов.
29	Март	01.04	09.40	групповая	1	«Я умею...»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Просмотр поучительных мультфильмов.
30	Апрель	08.04	09.40	групповая	1	«Учимся понимать боль другого человека»	Кабинет психолога	Беседа. Разбор социальных ситуаций.
31	Апрель	15.04	09.40	групповая	1	«Друг в радости и в горе всегда рядом»	Кабинет психолога	Беседа. Стихи о дружбе. Аудиозапись песен о дружбе.
32	Апрель	22.04	09.40	групповая	1	«Ссора и как можно помириться»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Сюжетно-ролевые игры.
33	Апрель	29.04	09.40	групповая	1	«Кто нуждается в нашей помощи?»	Кабинет психолога	Беседа. Разбор социальных ситуаций.
34	Май	06.05	09.40	групповая	1	«Как мы будем жить, когда вырастем»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Сюжетно-ролевые игры.
35	Май	13.05	09.40	групповая	1	«Делаем вместе»	Кабинет психолога	Диалоговое общение.

								Выполнение групповых упражнений и игр.
36	Май	20.05	09.40	групповая	1	«Мои успехи»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Разбор социальных ситуаций.
37	Май	27.05	09.40	групповая	1	«Я знаю, я умею, я могу»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Выполнение групповых упражнений и игр.

3. Содержание календарно-тематического плана старшей группы от 10 до 18 лет.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	11.09	14.30	групповая	1	«Давай познакомимся!»	Кабинет психолога	Знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроения и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.
2	Сентябрь	25.09	14.30	групповая	1	«Я - уникален!»	Кабинет психолога	Беседа. Выполнение групповых упражнений.
3	Октябрь	09.10	14.30	групповая	1	«Мои близкие люди»	Кабинет психолога	Беседа. Выполнение групповых упражнений.
4	Октябрь	23.10	14.30	групповая	1	«Какие качества помогают дружбе»	Кабинет психолога	Круглый стол. Поучительные видео.
5	Ноябрь	13.11	14.30	групповая	1	«Порадуй своего друга»	Кабинет психолога	Беседа. Ролевые игры. Видео.
6	Ноябрь	27.11	14.30	групповая	1	«Люди - инвалиды».	Кабинет психолога	Круглый стол. Беседа. Видео.
7	Декабрь	11.12	14.30	групповая	1	«Я, ты, он, она –	Кабинет	Беседа. Стихи о

						вместе дружная семья»	психолога	дружбе. Аудиозапись песен о дружбе.
8	Декабрь	25.12	14.30	групповая	1	«Мир масок эмоций»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Беседа. Ролевые игры с использованием мимики и жестов. Рисование масок эмоций, пинтограмм.
9	Январь	22.01	14.30	групповая	1	«Почему взрослые хмурятся...»	Кабинет психолога	Беседа. Сюжетно-ролевые игры.
10	Январь	12.02	14.30	групповая	1	«Наши отрицательные эмоции и их последствия»	Кабинет психолога	Круглый стол. Рассмотрение ситуаций. Ролевые игры. Мультфильм «Нехочуха».
11	Февраль	26.02	14.30	групповая	1	«Чувствую, знаю, поступаю»	Кабинет психолога	Беседа. Ролевые игры. Поучительные видео.
12	Февраль	11.03	14.30	групповая	1	«Мои способности»	Кабинет психолога	Беседа. Психологические сказки.
13	Март	25.03	14.30	групповая	1	«Учусь прощать»	Кабинет психолога	Беседа. Поучительное видео.

14	Март	08.04	14.30	групповая	1	«Учусь доверять»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Выполнение групповых упражнений.
15	Апрель	22.04	14.30	групповая	1	«Учусь выходить из конфликта»	Кабинет психолога	Круглый стол. Рассмотр ситуаций. Ролевые игры.
16	Апрель	13.05	14.30	групповая	1	«Если друг попал в беду»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Рассмотр ситуаций.
17	Май	27.05	14.30	групповая	1	«Учусь мечтать»	Кабинет психолога	Диалоговое общение. Выполнение групповых упражнений. Игры. Рефлексия.