

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
«Георгиевский социально – реабилитационный центр для  
несовершеннолетних «Аист»**

**ПРИНЯТО:**  
на заседании методического объединения  
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»  
протокол № 8 от 31.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом директора  
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»  
№ 100-од от 31.08.2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«МОЯ СЕМЬЯ»**

**Направленность программы: социально - педагогическая  
Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст обучающихся: от 7 до 18 лет  
Срок реализации программы: один учебный год (9 часов)**

**Автор - составитель:**  
Сагакова Ольга Викторовна,  
социальный педагог ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»

г. Георгиевск, 2020 г.

<b>1. Раздел «Комплекс основных характеристик образовательной программы государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»</b>		<b>3 - 8</b>
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи Программы	
1.3.	Содержание Программы	
1.4.	Планируемые результаты	
<b>2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>		<b>9 - 12</b>
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации Программы	
2.3.	Формы аттестации, оценочные материалы	
2.4.	Методические материалы	
2.5.	Список литературы	
Приложения		<b>13 - 16</b>

# **1. Раздел «Комплекс основных характеристик образовательной программы государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя семья» (далее - Программа) определяет содержание образования детей по семейному воспитанию в соответствии с Образовательной программой государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист».

Программа разработана в 2015 году и обновлена в 2020 году в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196).

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

## **Актуальность Программы**

Семья является первым коллективом, где происходит формирование и развитие ребенка, закладываются основы будущей личности, формируются первые представления ребенка о роли родителей в воспитании детей, об основах семьи, об источниках дохода, о ведении домашнего хозяйства. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут. Кроме того, семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.

В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный потерей духовных и моральных качеств семейной жизни.

Перед современной семьей стоит множество проблем (особенности личностей членов семьи и взаимоотношений между ними, определенные

условия жизни семьи), что влечет за собой деформацию семейных отношений.

Социологи утверждают, что среди факторов, ведущих к дестабилизации современной семьи, исключительно важную роль играет также недостаточная подготовка подрастающего поколения к созданию очага, сохранению жизнеспособности этого маленького коллектива.

Дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Именно по этой причине назрела необходимость в разработке программы «Моя семья», которая направлена на возрождение воспитательного потенциала семьи, развитие духовно-нравственного потенциала обучающимся, уважительного отношения к семье и ее ценностям.

Программа имеет *социально-педагогическую* направленность. Программа направлена на развитие у детей духовно-нравственного потенциала, уважительного отношения к семье и ее ценностям.

**Педагогическая целесообразность.** Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как дети, поступающие на реабилитацию в учреждение, в основном, не имеют опыта проживания в семье, у них не сформировано понятие о полноценной семье, как правило, отсутствует положительный пример родителей, нравственный опыт взаимоотношений в семье. Семья для них не является актуальной ценностью, существенно деформирована сфера нравственных семейных ценностей.

**Новизна и отличительные особенности программы** состоят в том, что программа имеет дифференцированный характер: тематика занятий носит рекомендательный характер и может варьироваться в зависимости от интеллектуального развития воспитанников группы и их социальной адаптивности.

Основное внимание при решении вопросов развития личности обучающихся направлено на опосредованное педагогическое воздействие, на взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в различных направлениях деятельности.

**Программа рассчитана** на воспитанников от 7 до 18 лет, группы могут состоять от 5 до 15 человек в зависимости от используемой формы проведения занятий.

Количество обучающихся в учебных группах определяется в соответствии с п.3.4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

**Уровень освоения Программы:** ознакомительный.

**Продолжительность освоения Программы** один учебный год, 1 занятие в месяц (пятница 2-я неделя месяца), длительностью 30 минут. Всего 9 занятий в год. При необходимости – время занятия может увеличиваться до 2 академических часов.

**Формы занятий** по Программе: очное.

При проведении занятий по реализации Программы используются групповая формы работы.

**Режим занятий:** продолжительность академического часа составляет 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:** формирование основ знаний о брачно-семейных отношениях, потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умение правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей, предотвращение дублирования социального сиротства.

### **Задачи:**

- формировать представление о позитивных семейных отношениях, роли семьи в жизни каждого человека;
- корректировать у воспитанников взгляды на внутрисемейные отношения;
- развивать умение и навыки правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.

## **1.3. Содержание Программы**

Программа вариативна. Педагог вправе корректировать учебные планы, находиться в постоянном поиске новых сочетаний, форм и методов, организации работы в рамках Программы, для чего систематически знакомится с новинками периодической печати и издательской продукции.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	В том числе часов:		Форма аттестации/контроль
			Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Я и моя семья</b>				
1.1	«Мамин портрет»	1	0,5	0,5	Беседа, выставка
1.2	«Роль отца»	1	0,5	0,5	Беседа, выставка
1.3	«Наши родители»	1	0,5	0,5	Беседа, аукцион ласковых слов
1.4	«Наши братья и сестры»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
<b>2</b>	<b>Основы семейных отношений</b>				
2.1	«Мудрая старость»	1	0,5	0,5	Беседа, стихи о дедушках и бабушках
2.2	«Солнце семьи»	1	0,5	0,5	Беседа, изготовление семейного оберега
2.3	«Счастливая семья»	1	0,5	0,5	Беседа, постановка проблемной ситуации
2.4	«Моя будущая семья»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
2.5	«Воспитание человечности»	1	0,5	0,5	Беседа, кроссворд
<b>Итого часов</b>		<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	
<b>Контроль по результатам программы</b>					Первичная (входная) диагностика, текущий и итоговый контроль

## Содержание учебного плана

<b>1</b>	<b>Я и моя семья</b>
1.1	<b>Тема: «Мамин портрет»</b> <b>Цель:</b> дать представление об общечеловеческой ценности семьи и роли матери в ней; воспитывать отношение к семье, как базовой ценности общества
1.2	<b>Тема: «Роль отца»</b> <b>Цель:</b> дать представление об общечеловеческой ценности семьи и роли отца в ней; воспитывать отношение к семье, как базовой ценности общества
1.3	<b>Тема: «Наши родители»</b> <b>Цель:</b> сформировать основы знаний о брачно-семейных отношениях; основы правильного построения внутрисемейных отношений
1.4	<b>Тема: «Наши братья и сестры»</b> <b>Цель:</b> дать представление об отношениях между братьями и сестрами; прививать доверительное отношение к своим родственникам
<b>2</b>	<b>Основы семейных отношений</b>
2.1	<b>Тема: «Мудрая старость»</b> <b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к пожилым людям; прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость; доставлять удовольствие неожиданными приятными сюрпризами, своим творчеством
2.2	<b>Тема: «Солнце семьи».</b> <b>Цель:</b> формировать умение видеть большое через малое, воспитывать любовь и уважение к своей семье; показать, что связь поколений начинается в семье; протянуть ниточку между прошлым и будущим.
2.3	<b>Тема: «Счастливая семья»</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о любви и согласии в семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; помочь детям осознать ценность семьи, семейных отношений
2.4	<b>Тема: «Моя будущая семья»</b> <b>Цель:</b> систематизировать имеющиеся знания детей о семье, расширять интерес к своей родословной, воспитывать добрые чувства и любовь к членам своей семьи, учить проявлять о них заботу, приносить радость своими делами и поступками, обеспечивать атмосферу непринужденного общения

## **1.4. Планируемые результаты**

В ходе реализации данной Программы должны быть сформированы:

- представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;
- осознанное желание планировать семью;
- навыки взаимодействия в межличностных отношениях.



## 2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - составная часть Программы (приложение 2), составлен в соответствии с календарно-учебным графиком ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист» на 2020-2021 учебный год. Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации Программы в соответствии с учебным планом, составлен для каждой учебной группы.

### 2.2. Условия реализации Программы

Для успешности обучения важную роль играет материально-техническое обеспечение занятий. Использование теле - и видео - аппаратуры делает теоретические занятия более яркими, запоминающимися для детей.

#### **Методическое обеспечение программы:**

##### Технические средства:

- блинница – 1 шт.;
- вафельница- 1 шт.;
- микроволновая печь – 1 шт.;
- мультиварка – 1 шт.;
- электрический чайник – 1 шт.;
- ноутбук.

##### Предметы мебели:

- диван – 2 шт.;
- кухонный гарнитур – 1 шт.;
- набор столовой посуды – 1 шт.;
- чайный сервиз – 1 шт.

##### Демонстрационные и раздаточные материалы:

- плакаты – 5 шт.;
- набор предметов для стирки и глажки – 1 шт.;
- набор предметов для уборки пыли (мусора) со стола – 2 шт.;
- великие русские живописцы [фотографии]— 3шт.;
- папка с подборками по кулинарии 3 шт.;
- папка - технологические карты по кулинарии -1 шт.;
- папка с конспектами занятий по кулинарии — 1шт.;
- папка «Приложения по кулинарии» — 1шт.;
- обучающие карточки - 8 наборов;
- папка с подборками раскрасок — 1 шт.;
- папка с подборками кроссвордов- 1 шт .;
- папка с подборками дидактических игр — 1 шт.;
- папка с подборками тестов -1 шт.;

- папка с подборками художественной литературы -1 шт.;
- папка с подборками сценариев по праздникам года – 1 шт.;
- папка с подборками методического материала на развитие мышления — 2 шт.;
- раздаточный материал (перфокарты) — 5 видов по 6 штук;
- настольно-развивающая настольные игры - 6 шт.;
- вышивка — 3шт.;
- материал для творчества в ассортименте;
- дидактические бумажные куклы с одеждой;
- кукла — пупс (девочка, мальчик) — 2 шт.

### **2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы**

Освоение дополнительной Программы сопровождается первичной (входной) диагностикой, текущим и итоговым контролем.

Промежуточная аттестация обучающихся не проводится в связи с кратковременным пребыванием воспитанников на реабилитации в учреждении (от 1 до 6 мес.), спецификой и основным видом деятельности учреждения.

Результаты первичной (входной) диагностики и итогового контроля оформляются диагностическими картами (приложение 1).

Для отслеживания уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и своевременной корректировки образовательного процесса в течение всего учебного года проводится текущий контроль успеваемости в форме: педагогическое наблюдение, беседы, викторины, игры.

### **2.4. Методические материалы**

Содержание Программы предполагает активное использование наглядных и дидактических материалов в соответствии с тематикой программы: видеофильмы, мультимедиаресурсы, использование ТСО, энциклопедии, учебная и художественная литература.

Программа предусматривает использование групповых, коллективных и индивидуальных форм организации проведения занятий. Групповая работа обучающихся обеспечивает творческое общение, сплочённость, своевременное исправление допущенных ошибок своим товарищем.

Коллективная форма предусматривает подачу материала всей группе, где есть возможность каждому ребенку самостоятельно оценивать свою работу, ее результаты. Коллективная деятельность, как игровой прием, способствует активному вовлечению детей в воспитательно-развивающий процесс. Индивидуальная работа обеспечивает дифференцированный подход к каждому воспитаннику лично, что подразумевает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении, который создаёт благоприятные условия для развития наклонностей и способностей каждого воспитанника. Работа в парах помогает приобрести навыки сотрудничества и

взаимопомощи.

Каждый педагог вправе по-своему использовать материалы данной программы: вносить коррективы в тематику и содержание занятий, варьировать объём часов на выполнение поставленных задач, определять формы, методы и принципы проведения занятий.

### **Основные методы реализации программы:**

#### **Словесный:**

- объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с воспитанниками в процессе изучения темы;

#### **Наглядный:**

- применение наглядных пособий, фотографий, предметов семейного быта, технических средств;

#### **Практический:**

- работа с макетами, иллюстрациями, предметами из повседневной жизни;

#### **Игровой:**

- создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой воспитанникам предлагается найти выход;

#### **Исследовательский:**

- выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

## 2.5. Список литературы:

### Список литературы:

1. Алехина Е.Ф. Сладкоежка. [Текст] - Ростов –н/ Д.: Проф — Пресс, 1998.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья (правильное питание). [Текст] - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.
3. Белик В.Ф. Овощные культуры. [Текст] —М.: 1998.
4. Берков Б.В. , Беркова Г.И. Милым Женщинам. [Текст.]- Ростов –н/ Д.:Феникс, 1997.
5. Бруннек Н.И. Овощная культура от А до Я. [Текст] - М.: Экономика,1992г.
6. Гордиенко Н., Гордиенко С. Большая книга логических игр и головоломок. [Текст] М.: АСТ — Астрель, 2011.
7. Гудкович Л.Н. , Жельвис В.И. Поговори со мною мама. [Текст]- Ставрополье , 1984.
8. Дерекаева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя . [Текст] – М.: ВАКО, 2007.
9. Журнал для всей семьи «Ня-Ня». [Текст]- Пятигорск 2010-2014г.г.- 8 шт.
10. Забродин А.Р., Немирова А.А.,Турлянский К.И. Энциклопедия семейной жизни. [Текст ]- Луганск: Лугань, 1991.
11. Когда девочка вырастет. При поддержке О.А.О. [Текст] - М.:Геден Рихтер
12. Конвенция ООН о правах ребенка 1991. сайт [www. OUN.com](http://www.OUN.com)
13. Котова М.А. Словарь фразеологизмов. [ Текст] –М.:, 2013.
14. Кунич Г.Г. Классные часы. [Текст] — М.: ВАКО, 2007.
15. Петрова М.В. Словарь синонимов. [Текст] - М.:, 2014.
16. Похлёбкин В.В. Национальные кухни наших народов. [Текст]- М.: Агропромиздат, 1980.
17. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е.Ю., Титова В.В. Организация и планирование Воспитательной работы. [Текст]- М.: АРКТИ, 2005.
18. Чекмашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. [Текст] — Волгоград: Учитель, 2008.
19. Энциклопедия семейной жизни. Все для женщин. [Текст] - М.:, 2000.
20. Эйвис М.,Эйвис Д. Интерьер [Текст] - М.: Ниола 21-й век, 2001г.
21. Яровская Ирина. Поздравления к именинам и праздникам. [Текст] - Ростов — н/ Д.: Проф — Пресс, 1998.
22. Лучшие блюда для фуршете на скорую руку. [Текст] - М.: Мир книги, 2010.
23. Приложение к журналу «Стиль». Рукоделие [Текст] – СПб.:, 1994.
24. Рецепты из первых рук. [Текст] - М.:, 2014.
25. Салаты в праздники и на каждый день.[Текст] - М.: Мир книги, 2008.

26. Сухин И. Г. Сборник литературных викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей. [Текст] – М.: Новая школа, 1997.
27. Сервировка стола. [Текст] – М.: Цитадель — трейд, 2003.
28. Ушакова С.А. Словарь трудностей русского языка. [Текст] – М., 2014.
29. Серёгина Л.Н. Собираемся в путешествие (мамины уроки). [Текст]-М.: Азбука – Аттикус, 2003.



Всего диагностировано \_\_\_\_ обучающихся  
Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся  
средний уровень \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся  
низкий уровень \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

Практическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся  
средний уровень \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся  
низкий уровень \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся

***Показатели (оцениваемые параметры)***

Проверке подлежат теоретические знания, практические умения и навыки, определённые в разделе 1.4. Программы. В разделе определено, что обучающиеся должны знать и что они должны уметь в конце года обучения.

***Критерии оценки уровня теоретической подготовки:***

высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100 % объём знаний, предусмотренных Программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;  
средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80 %; сочетает специальную терминологию с бытовой;  
низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50 % объёма знаний, предусмотренных Программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

***Критерии оценки уровня практической подготовки:***

высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100 % умениями и навыками, предусмотренными Программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;  
средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;  
низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50 %, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

**Календарно-тематический план  
на 2020/2021 учебный год  
дополнительного образования  
КРУЖКА  
«МОЯ СЕМЬЯ»**

Составлен на основании образовательной программы дополнительного образования по семейному воспитанию «Моя семья», утвержденной директором Государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»

**Возраст** от 7 до 18 лет

**Объем образовательной программы** (всего) 9 часов, в том числе нагрузка во взаимодействии с преподавателем 9 часов.

**Руководитель:** Сагакова Ольга Викторовна,  
социальный педагог ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»



## 2. Содержание календарно-тематического плана

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	11.09	14.30	групповая	1	«Мамин портрет»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
2	Октябрь	09.10	14.30	групповая	1	«Роль отца»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
3	Ноябрь	13.11	14.30	групповая	1	«Наши родители»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
4	Декабрь	11.12	14.30	групповая	1	«Наши братья и сестры»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
5	Январь	08.01	14.30	групповая	1	«Мудрая старость»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
6	Февраль	12.02	14.30	групповая	1	«Солнце семьи»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
7	Март	12.03	14.30	групповая	1	«Счастливая семья»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
8	Апрель	09.04	14.30	групповая	1	«Моя будущая семья»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль
9	Май	14.05	14.30	групповая	1	«Воспитание человечности»	Группа «Ассорти»	Текущий контроль