

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
«Георгиевский социально – реабилитационный центр  
для несовершеннолетних «Аист»**

**ПРИНЯТО:**  
на заседании методического объединения  
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»  
протокол № 8 от 31.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом директора  
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»  
№ 100-од от 31.08.2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«РАСТИМ ДЕРЕВО ДОБРА»**

**Направленность программы: социально - педагогическая  
Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст обучающихся: от 10 до 18 лет  
Срок реализации программы: один учебный год (9 часов)**

**Автор-составитель:**  
Куренкова Галина Александровна,  
воспитатель ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»

г. Георгиевск, 2020 г.

<b>1. Раздел «Комплекс основных характеристик образовательной программы государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»</b>		<b>3 - 8</b>
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи Программы	
1.3.	Содержание Программы	
1.4.	Планируемые результаты	
<b>2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>		<b>9 - 12</b>
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации Программы	
2.3.	Формы аттестации, оценочные материалы	
2.4.	Методические материалы	
2.5.	Список литературы	
Приложения		<b>13 - 16</b>

# **1. Раздел «Комплекс основных характеристик образовательной программы государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растим Дерево Добра» (далее Программа) определяет содержание образования детей по нравственному воспитанию в соответствии с Образовательной программой государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист».

Программа разработана в 2015 году и обновлена в 2020 году в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196).

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

### **Актуальность Программы**

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации среди направлений, на которые должно быть сориентировано содержание дополнительных образовательных программ – это обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

Социально-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. Что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. Одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренним побуждением, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа имеет *социально-педагогическую* направленность. Программа призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений на пути самовоспитания, саморазвития.

### **Новизна и отличительные особенности.**

Данная Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности, является оптимальной для достижения поставленных задач. Содержательная сторона программы, наполненность формируется и корректируется в соответствии с возрастом и уровнем развития каждого ребёнка. Данную Программу возможно реализовывать в группе.

**Программа рассчитана** на воспитанников от 10 до 18 лет, группы могут состоять от 3 до 15 человек в зависимости от используемой формы проведения занятий.

Количество обучающихся в учебных группах определяется в соответствии с п.3.4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

**Уровень освоения Программы:** ознакомительный.

**Продолжительность освоения Программы** один учебный год, 1 занятия в месяц (понедельник 3-я неделя месяца), длительностью 1 академический час

(30 минут). При необходимости – время занятия может увеличиваться до 2 академических часов.

**Формы занятий** по Программе: очное. При проведении занятий по реализации Программы используется групповая формы работы.

**Режим занятий:** продолжительность академического часа составляет 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:** воспитание нравственных качеств и этического сознания у несовершеннолетних.

**Задачи:**

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения и вежливости, об этических нормах взаимоотношений в семье и в детском коллективе;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- научить приемам и правилам при общении со сверстниками и старшими, высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника;
- научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим: доброжелательность, терпимость, отзывчивость, сострадание.

## **1.3. Содержание Программы**

Программа вариативна. Педагог вправе корректировать учебные планы, находиться в постоянном поиске новых сочетаний, форм и методов, организации работы в рамках Программы, для чего систематически знакомится с новинками периодической печати и издательской продукции.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	В том числе часов:		Форма аттестации/контроль
			Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Этикет</b>				
1.1	«Знакомство»	1	0,5	0,5	Анализ, обобщение
1.2	«Вежливость»	1	0,5	0,5	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра
1.3	«Зачем нужен этикет?»	1	0,5	0,5	Беседа с элементами викторины
<b>2</b>	<b>Этика отношений с окружающими</b>				
2.1	«Мои интересы»	1	0,5	0,5	Круглый стол
2.2	«Мы живем вместе»	1	0,5	0,5	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра
2.3	«Дом, в котором я живу»	1	0,5	0,5	Беседа в форме «вопрос - ответ»
<b>3</b>	<b>Доброта спасет мир</b>				
3.2	«Делай хорошее для других - станешь сам лучше»	1	0,5	0,5	Беседа, ролевая игра
<b>Итого часов</b>		9	4,5	4,5	
<b>Контроль по результатам программы</b>					Первичная (входная) диагностика, текущий и итоговый контроль

## Содержание учебного плана

<b>Раздел 1</b>	<b>Этикет</b>
1.1	<b>Тема: «Знакомство»</b> <b>Цель:</b> создать условия для знакомства и свободного общения детей, познакомить с элементарными формами этикета при знакомстве
1.2	<b>Тема: «Вежливость»</b> <b>Цель:</b> дать определение понятия "вежливость"
1.3	<b>Тема: «Зачем нужен этикет?»</b> <b>Цель:</b> дать определение понятия «этикет»
<b>Раздел 2</b>	<b>Этика отношений с окружающими</b>
2.1	<b>Тема: «Мои интересы»</b> <b>Цель:</b> выявление интересов обучающихся для успешной социализации
2.2	<b>Тема: «Мы живем вместе»</b> <b>Цель:</b> определение роли каждого обучающегося в обществе сверстников и окружающем социуме
2.3	<b>Тема: «Дом, в котором я живу»</b> <b>Цель:</b> определение ценности общения в жизни человека
2.4	<b>Тема: «Я в кругу сверстников»</b> <b>Цель:</b> научить обучающихся конструктивным способам самовыражения
<b>Раздел 3</b>	<b>Доброта спасет мир</b>
3.1	<b>Тема: «Доброта»</b> <b>Цель:</b> дать определение понятия «доброта» на примерах литературных произведений
3.2	<b>Тема: «Делай хорошее для других - станешь сам лучше»</b> <b>Цель:</b> научить обучающихся устанавливать социальные контакты со сверстниками путем дискуссии

## 1.4. Планируемые результаты

### **Результаты освоения модуля:**

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- формирование личностно-развитого человека способного справляться с жизненными проблемами адекватными способами;
- знание норм общения: готовность поделиться, договориться, помочь;
- проявление ответственности, развитие самоконтроля;
- знание и использование моральных оценок: добрый, честный, смелый, заботливый, внимательный.



## **2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график - составная часть Программы (приложение 2), составлен в соответствии с календарно-учебным графиком ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист» на 2020-2021 учебный год.

Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации Программы в соответствии с учебным планом, составлен для каждой учебной группы.

### **2.2. Условия реализации Программы**

Для успешности обучения важную роль играет материально-техническое обеспечение занятий. Использование теле - и видео - аппаратуры делает теоретические занятия более яркими, запоминающимися для детей.

#### **Методическое обеспечение Программы:**

##### Технические средства:

- ЖК телевизор LG – 1 шт.
- DVD – плеер «Hyundai H – DVD5028 bl» – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.

##### Предметы мебели:

- диван – 2 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.;
- стол – 2 шт.;
- стулья - 8 шт.;
- магнитная доска – 1 шт.;
- доска – 1 шт.;
- мебельная стенка – 1 шт.;
- стеллажи – 1 шт.

##### Демонстрационные и раздаточные материалы:

- демонстрационный материал – 5 шт.;
- видеоматериал – 26 шт.;
- дидактические игры – 6 шт.;
- глобус – 1 шт.;
- карта мира – 1 шт.;
- презентации –

### 2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

Освоение дополнительной Программы сопровождается первичной (входной) диагностикой, текущим и итоговым контролем.

Промежуточная аттестация обучающихся не проводится в связи с кратковременным пребыванием воспитанников на реабилитации в учреждении (от 1 до 6 мес.), спецификой и основным видом деятельности учреждения.

Результаты первичной (входной) диагностики и итогового контроля оформляются диагностическими картами (приложение 1).

Для отслеживания уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и своевременной корректировки образовательного процесса в течение всего учебного года проводится текущий контроль успеваемости в форме: педагогическое наблюдение, беседы, викторины, игры.

### 2.4. Методические материалы

Для освоения программы обучающимися в работе педагога используются следующие *методы организации занятий*:

- **словесные**: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога.
- **наглядные**: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование видеоматериалы, презентации, материалы с сайтов и т.д.
- **репродуктивный** метод – метод практического показа и выполнения заданий детьми.

**Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- проектно-исследовательский – творческая работа обучающихся.

### 2.5. Список литературы:

1. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет/Под ред. Л. А. Парамоновой. [Текст] - М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Гальцова Е.А. Нравственное воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / авт.-сост. Е. А. Гальцова. [Текст] - Волгоград; Учитель, 2007.

3. Каркошкина Т.Н. Формирование опыта нравственного поведения у школьников. 1-4 классы: праздники, игры, викторины, классные часы / авт.-сост. Т. Н. Каркошкина. [Текст] - Волгоград: Учитель.
4. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2019.
5. Михайлина М.Ю., Лысогорская М.В., Павлова М.А. Классные часы 5-9 классы. «Сюрпризы» переходного возраста / авт.- сост. М. Ю. Михайлина, М. В. Лысогорская, М. А. Павлова. [Текст]- Волгоград: Учитель.

#### **Список литературы на электронном носителе:**

1. Борба, Мишель. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребёнка и как с ними бороться.: Пер. с англ. – М.: ИД Вильяме, 2006.- 320с.
2. Василькина Ю. Что делать, если ребёнку трудно общаться со сверстниками
3. Гаврилова Т.П. Игра в работе педагога: практическое пособие / Перм. гос. пед. ун-т; Автор-сост. Т.П. Гаврилова. - Пермь, 2007.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Чудеса активного слушания – АСТ; Москва; 2014
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – АСТ, Астрель, Харвест; Москва
6. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Что такое хорошо, что такое плохо? : коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 64с.
7. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов/ Г.Н. Жучкова. - М. «Издательство ГНОМ и Д», 2008.- 64с.
8. Маккензи Р.Д. Упрямый ребёнок .Как установить границы дозволенного / Р.Д. Маккензи – «Эксмо», 2001 – ( Психология. Искусство быть родителем. Советуют профессионалы)
9. Микляева А. Я- подросток. Мир эмоций – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
10. Микляева А. Я- подросток. Встречи с самим собой – СПб.: Речь, 2006.- 336с.
11. Микляева А. Я – подросток. Я среди других людей. – СПб.: Речь. 2006.- 336 с.
12. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России., 2001. – 320с.
13. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2001 – 160с.
14. Пономаренко А. Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов: АСТ; М.; 2014
15. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста / Г.Р. Хузеева – «Владос», 2014
16. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника / Г.Р. Хузеева – «Владос», 2014

17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.1. – М: Генезис, 1998. – 160 с.

18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.2. – М: Генезис, 1998.- 160 с.

19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.3. – М: Генезис.1998.- 160 с.

20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.4. – М: Генезис. 1999.- 160 с.



Всего диагностировано \_\_\_\_\_ обучающихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества обучающихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества обучающихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества обучающихся

Практическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества обучающихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества обучающихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества обучающихся

***Показатели (оцениваемые параметры)***

Проверке подлежат теоретические знания, практические умения и навыки, определённые в разделе 1.4. Программы. В разделе определено, что обучающиеся должны знать и что они должны уметь в конце года обучения.

***Критерии оценки уровня теоретической подготовки:***

высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100 % объём знаний, предусмотренных Программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80 %; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50 % объёма знаний, предусмотренных Программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

***Критерии оценки уровня практической подготовки:***

высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100 % умениями и навыками, предусмотренными Программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50 %, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

**Календарно-тематический план  
на 2020/2021 учебный год  
дополнительного образования  
КРУЖКА  
«РАСТИМ ДЕРЕВО ДОБРА»**

Составлен на основании образовательной программы дополнительного образования по социально – нравственному воспитанию «Растим дерево добра», утвержденной директором Государственного казенного учреждения социального обслуживания «Георгиевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»

**Возраст** с 10 до 18 лет.

**Объем образовательной программы** (всего) 9 часов, в том числе нагрузка во взаимодействии с преподавателем 9 часов.

**Преподаватель:** Куренкова Галина Александровна,  
воспитатель ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»

## 2. Содержание календарно-тематического плана

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	21.09	14.30	групповая	1	«Знакомство»	Группа «Юность»	Текущий контроль
2	Октябрь	19.10	14.30	групповая	1	«Мои интересы»	Группа «Юность»	Текущий контроль
3	Ноябрь	16.11	14.30	групповая	1	«Мы живем вместе»	Группа «Юность»	Текущий контроль
4	Декабрь	21.12	14.30	групповая	1	«Дом, в котором я живу»	Группа «Юность»	Текущий контроль
5	Январь	18.01	14.30	групповая	1	«Я в кругу сверстников»	Группа «Юность»	Текущий контроль
6	Февраль	15.02	14.30	групповая	1	«Вежливость»	Группа «Юность»	Текущий контроль
7	Март	15.03	14.30	групповая	1	«Зачем нужен этикет?»	Группа «Юность»	Текущий контроль
8	Апрель	19.04	14.30	групповая	1	«Доброта»	Группа «Юность»	Текущий контроль
9	Май	17.05	14.30	групповая	1	«Делай хорошее для других - станешь сам лучше»	Группа «Юность»	Текущий контроль