



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное учреждение социального обслуживания «Георгиевский  
социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист»

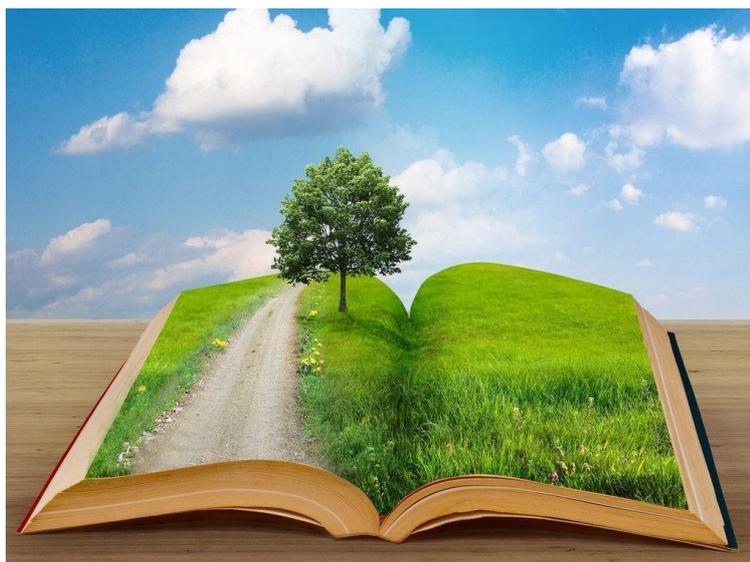


ПРИНЯТО:  
на заседании методического объединения  
ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»  
Протокол от 11.01.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом ГКУСО «Георгиевский  
СРЦН «Аист»  
от 11.01.2022 г. № 14-од

## ПРОГРАММА «Тропинка Добра»

**для детей, переживших насилие и жестокое обращение, на основе использования интерактивного оборудования и арттерапевтических методик, направленных на повышение качества оказания помощи таким детям, профилактику проявлений различных видов деструктивного поведения в подростковой среде**



2022 г.

**Составитель:** *Мельникова Мария Алексеевна* – педагог - психолог отделения социальной диагностики ГКУСО «Георгиевский СРЦН «Аист»

Программа содержит материалы, посвященные методике оказания комплексной социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств на основе использования арттерапевтических методик, направленных на повышение качества оказания помощи таким детям, профилактику проявлений различных видов деструктивного поведения в подростковой среде.

Программа рассчитана на специалистов, занимающихся социальной адаптацией несовершеннолетних, их реабилитацией и интеграцией в общество.

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа «Тропинка Добра» для детей, переживших насилие и жестокое обращение, на основе использования интерактивного оборудования и арттерапевтических методик, направленных на повышение качества оказания помощи таким детям, профилактику проявлений различных видов деструктивного поведения в подростковой среде.
<b>Цель Программы</b>	Оказание эффективной комплексной социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи детям в преодолении эмоциональных, когнитивных и поведенческих последствий травм, полученных в результате насилия и жестокого обращения.</li> <li>2. Развитие навыков саморегуляции, раскрытие потенциальных способностей и ресурсов ребенка, восстановление чувства собственного достоинства .</li> <li>3. Обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками и в будущей собственной семье, повышение информационной безопасности несовершеннолетних.</li> <li>4. Профилактика и коррекция психоэмоциональных нарушений, страхов, замкнутости, тревожности у детей.</li> <li>5. Снижение агрессивности в подростковой среде.</li> <li>6. Оказание помощи родителям или законным представителям несовершеннолетних по формированию устойчивых взглядов на воспитание, разрешение конфликтов, сохранение и укрепление семейно-родственных связей.</li> </ol>
<b>Состав специалистов, работающих по программе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог-психолог отделения социальной диагностики.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективной социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств.</li> <li>2. Снижение случаев жестокого обращения с детьми.</li> <li>3. Снижение агрессивности в подростковой среде.</li> <li>4. Развитие психологической устойчивости ребёнка, подвергнутому жестокому обращению, к трудным ситуациям.</li> </ol>

5. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.

6. Улучшение качества жизни несовершеннолетних, воспитание у них целеустремленности, чувства ответственности, установление позитивного отношения с окружающим.

7. Повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания детей, приобретение и использование ими навыков конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними, сохранение и укрепление семейно-родственных связей.

8. Формирование в обществе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия в отношении детей, повышение информационной безопасности.

## Пояснительная записка.

В современном обществе все больше уделяется внимания *проблеме насилия и жестокого обращения с детьми*. Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни. Оно несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д.

Жестокое отношение к детям превратилось сегодня в обычное явление: до 10 % жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Подобная ситуация в нашем обществе, конечно же, вытекает из ряда проблем – это и экономические, связанные с резким падением уровня жизни подавляющей части населения и неуверенности в завтрашнем дне, и социальные – в обществе утрачены основные общественно значимые ценности, и психологические – воспитываемый многие годы инфантилизм, нежелание принимать жизненно важные решения, брать ответственность на себя, зависимость от других, и, главное педагогические – когда общество, государство не несут ответственности за воспитание человека, формирование его морали и нравственных принципов.

По мнению специалистов, выделяются три основные сферы отношений, в которых, с одной стороны, происходит социализация детей, а с другой стороны, ребенок подвергается риску эмоционального, психологического и физического насилия: семья, сфера образования, государственные учреждения интернатного типа и сфера макросоциальных отношений.

Насильственные действия могут проявляться в самых различных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства. Они могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия. Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнее насилие. Такой вид насилия включает многие насильственные действия, в том числе ограничения доступа к еде, одежде, учебе, социальным услугам; унижение достоинства; нарушение внутренней границы личностных переживаний; игнорирование потребностей и интересов ребенка и др.

Первым вопросом, связанным с оценкой социально-медицинских последствий жестокого обращения с детьми, является определение понятий, используемых в исследовании по проблеме насилия. Наиболее постоянно употребляются следующие термины:

- пренебрежение, плохое обращение;
- жестокое физическое наказание, физическое насилие, издевательство;

- сексуальное злоупотребление.

Пренебрежение преимущественно понимается как отсутствие надлежащей родительской заботы или опеки, когда ребенок является нуждающимся, бездомным, живет в физически опасном окружении. В поведении родителей есть серьезные упущения в обеспечении витальных (жизненно необходимых) потребностей ребенка в пище, одежде, приюте, медицинском обслуживании и защите от опасных условий. По существу, речь идет о состояниях депривации. Наиболее близким к данному определению в нашей социально-психологической литературе является термин «социальное сиротство», или лишение детей родительского попечения при живых родителях.

Физически жестокое обращение определяется как преднамеренное или осознанное применение жестоких телесных наказаний или причинение ребенку неоправданных страданий, например, нанесение ударов кулаком, ногой, колющих ударов, прижиганий.

Сексуальное злоупотребление понимается как использование ребенка для целей сексуального удовлетворения взрослого человека или лица, значительно более старшего, чем сама жертва. Насилие может совершаться в различных формах: развратные действия, половые сношения или попытки таковых, изнасилование, кровосмешение (инцест), демонстрация порнографии, проституция малолетних. Определение сексуального насилия акцентирует внимание на отношении жертвы насилия к совершаемым действиям. Под сексуальным злоупотреблением понимается вовлечение функционально незрелых детей, которые они совершают, полностью их не понимая, на которые они не способны дать согласие или которые нарушают табу социальных (семейных) ролей.

Второй вопрос, возникающий при анализе насилия к детям, связан с оценкой серьезности жестокого обращения и характера ближайших и отдаленных социально-медицинских последствий. С выраженностью последствий связывают такие факторы, как частота и продолжительность актов жестокости, их массивность, возраст ребенка, особенности личности. Считается, что характеристика жестокого обращения должна включать:

- оценку совершаемых действий (физические, сексуальные, эмоциональные);
- продолжительность их воздействия и особенности последствий (физические, эмоциональные, психологические).

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, по мнению ряда исследователей, относятся:

- алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность, психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;
- незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социально-психологической поддержки со стороны прародителей;
- низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы.

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение «элитарных» форм

обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений.

Рост «социального сиротства» сопровождается вытеснение детей из неблагополучных семей на улицу, сокращение базы досуга детей школьного возраста, доминирование культа

«успехи через насилие». Большая группа детей находится в условиях криминального окружения и не только вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия.

Таким образом, наблюдается рост факторов, существенно увеличивающих риск насилия.

### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ЗАПОДОЗРИТЬ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ И НАСИЛИЕ**

**Возраст 3 – 6 лет:** пассивная реакция на боль, отсутствие сопротивления, примирение со случившимся, заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость, ночные кошмары, страхи, регрессивное поведение (проявление действий или поступков, характерных для более младшего возраста)

- болезненное отношение к критике; агрессивность, лживость, жестокость по отношению к животным, младшим; воровство, склонность к поджогам;

- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, сексуальные игры с собой, сверстниками или игрушками, открытая мастурбация, нервно-психические расстройства и т.п.

**младший школьный возраст:** стремление скрыть причину повреждений и травм, одиночество, замкнутость, стремление к уединению, отсутствие друзей или ухудшение взаимоотношений со сверстниками, боязнь идти домой после школы, низкая успеваемость; несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение, стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет необходимости и т.п.

**Подростковый возраст:** депрессия, низкая самооценка, побеги из дома, криминальное или антиобщественное поведение, употребление алкоголя, наркотиков, угрозы или попытки самоубийства, сексуализированное поведение, жалобы на боли в животе и т.п.

**Для всех возрастов:** задержка физического и умственного развития, задержка речевого и моторного развития, плохая успеваемость, нервный тик, энурез, нарушения сна, тревожность, различные соматические заболевания (ожирение, резкая потеря веса, язва желудка, кожные заболевания, различные аллергии), длительные подавленные состояния, печальный или утомленный вид, опухшие веки, нарушения аппетита, постоянный голод или жажда, санитарно-гигиеническая запущенность, педикулез, стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание окружающих и т.п.

## **Участники программы, целевая группа.**

- несовершеннолетние, пострадавшие от жестокого обращения и преступных посягательств (в том числе направленных по обращению в рамках уголовного судопроизводства);
- несовершеннолетние, проявляющие насилие по отношению к другим детям (в том числе состоящие на профилактических учетах);
- родители, не выполняющие надлежащим образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей;
- женщины с несовершеннолетними детьми, оказавшиеся в социально опасном положении вследствие угрозы насилия или жестокого обращения, а так же пострадавшие от насилия в семье.

**Форма обслуживания:** надомная, полустационарная, стационарная.

## **Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** оказание эффективной комплексной социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств.

**Задачи программы:**

1. Оказание помощи детям в преодолении эмоциональных, когнитивных и поведенческих последствий травм, полученных в результате насилия и жестокого обращения.
2. Развитие навыков саморегуляции, раскрытие потенциальных способностей и ресурсов ребенка, восстановление чувства собственного достоинства .
3. Обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками и в будущей собственной семье, повышение информационной безопасности несовершеннолетних.
4. Профилактика и коррекция психоэмоциональных нарушений, страхов, замкнутости, тревожности у детей.
5. Снижение агрессивности в подростковой среде.
6. Оказание помощи родителям или законным представителям несовершеннолетних по формированию устойчивых взглядов на воспитание, разрешение конфликтов, сохранение и укрепление семейно-родственных связей.

## **Ожидаемые результаты реализации программы.**

### **Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечение эффективной социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств.
2. Снижение случаев жестокого обращения с детьми.
3. Снижение агрессивности в подростковой среде.
4. Развитие психологической устойчивости ребёнка, подвергнутому жестокому обращению, к трудным ситуациям.
5. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.
6. Улучшение качества жизни несовершеннолетних, воспитание у них целеустремленности, чувства ответственности, установление позитивного отношения с окружающим.
7. Повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания детей, приобретение и использование ими навыков конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними, сохранение и укрепление семейно-родственных связей.
8. Формирование в обществе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия в отношении детей, повышение информационной безопасности.

### **Диагностическая работа педагога - психолога с родителями (законными представителями) по защите детей от жестокого обращения, насилия.**

Данное направление работы преимущественно осуществляется педагогом-психологом, работающим в реабилитационном центре (детском учреждении).

Основной целью диагностического направления является выявление родителей, не выполняющих надлежащим образом своих обязанностей по отношению к детям, нарушающих права своих детей.

#### **Задачи:**

1. Выявление тех родителей, которые нарушают права ребенка, применяя к нему физическое или психическое насилие.
2. Диагностика особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых нарушаются права детей.

Диагностика проводится в 3 этапа.

*1 этап.* Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. Практика, а также многочисленные исследования показывают, что те дети, права которых в семье нарушаются, обычно имеют те или иные трудности в адаптации: трудности в обучении, агрессия, трудности взаимодействии со сверстниками и взрослыми и т. д. Поэтому на первом этапе диагностики выявляются дети,

имеющие те или иные проблемы адаптации.

*2 этап.* Выявление родителей, нарушающих права своих детей, то есть применяющих к детям физическое или психическое насилие. С этой целью проводится диагностика агрессивности родителей детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей.

*3 этап.* Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых нарушаются права детей.

#### **1 этап**

На первом этапе, по отзывам воспитателей, из всех детей выделяются те, у кого есть различного рода проблемы в адаптации, а именно:

- трудности в обучении;
- неорганизованность;
- агрессия;
- неуравновешенность;
- неуверенность в себе;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- воровство и т.п.

Основным методом является *экспертная оценка*. В роли экспертов выступает педагог - психолог учреждения, который просит их ответить на вопрос о том, у каких именно детей из их группы наблюдаются вышеперечисленные проблемы в адаптации.

Для проверки полученных данных и преодоления возможной объективности педагога рекомендуется воспользоваться и другими методами: наблюдением за поведением детей во время занятий, игр, на прогулке, а также известными психодиагностическими методиками по оценке уровня дезадаптированности (например, модифицированным вариантом теста «Диагностика межличностных отношений в группе», активными рисуночными методиками и пр.).

#### **2 этап.**

С помощью метода опроса из родителей детей, имеющих трудности в адаптации, выделяются те, кто нарушает права своих детей. На этом этапе меняются анкетирование и опросник Басса-Дарки. Бланки анкеты и опросника, а также ключи к опроснику приводятся ниже.

Анкета содержит вопросы относительно частоты применения личных воспитательных мер к ребенку. Родителям предлагается оценить по 5-балльной шкале, насколько часто они используют различные меры воздействия на ребенка. В анкету включены не только те методы воздействия, которые касаются нарушения прав ребенка, но также и те, которые нарушением прав ребенка не являются. Это сделано, прежде всего, для того, чтобы замаскировать вопрос об использовании физических наказаний среди более социально приемлемых и даже желательных методов воздействия. Более того, данная анкета может быть использована после завершения коррекционных форм работы психолога с родителями для оценки возможных изменений в использовании тех или иных методов воспитательного воздействия (например, после проведения с родителями тренинговых занятий, направленных на коррекцию детско-родительских

отношений).

Опросник Басса-Дарки используется для уточнения данных анкетирования, а именно - выявления тех родителей, у которых выражена физическая агрессия, вербальная агрессия, раздражительность, Эта методика включена в пакет методик по следующей причине.

Анкетирование не позволяет выявить психологическую «подложку» таких методов воздействия, как «порицание», «нотации», «поучения», «критика», «предупреждения» и т.п. Эти способы воздействия на ребенка могут быть проявлениями вербальной агрессии, а могут и не быть, т.к. разные родители вкладывают в слова «критика», «предупреждение» и т.п. различный смысл. То, характерна ли для родителей вербальная агрессия, можно с большей достоверностью определить с помощью соответствующей шкалы опросника Басса-Дарки.

Опросник используется в коротком варианте, включающем 4 шкалы, соответствующие диагностическим задачам этого этапа. Оригинальный вариант опросника включает 8 шкал, но для выявления родителей, нарушающих права своего ребенка, нужны не все их них. Поэтому из опросника Басса-Дарки были выбраны только те шкалы, с помощью которых можно оценить, насколько агрессивны родители. Это:

Шкала 1. Физическая агрессия. Шкала 2.

Косвенная агрессия

Шкала 3. Раздражение.

Шкала 4. Вербальная агрессия.

В эти шкалы входит в совокупности 44 вопроса. Время заполнения опросника 10-15 минут.

И анкета, и опросник Басса-Дарки заполняются всеми членами систематически занимающимися воспитанием ребенка. Если ребенок из полной семьи, то обе методики заполняли оба родителя.

Показателями нарушения прав ребенка считаются:

- 1) высокий балл по любой из использованных нами шкал опросника Басса-Дарки.
- 2) констатация факта использования физических наказаний (оценки частоты использования физических наказаний в анкете в 2 балла, что соответствует их применению "в исключительных случаях" и выше).

По результатам этого этапа диагностики выделяются те семьи, в которых нарушаются права ребенка. Это те семьи, в которых хотя бы один из родителей или использует физические наказания, или имеет высокий балл по одной из шкал опросника Басса-Дарки.

### **3 этап.**

Целью этого этапа является анализ тех родительских установок реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут нарушению прав ребенка в семье.

Для выявления особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в семьях мы предлагаем использовать методику

измерения родительских установок и реакций (PARY) и опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.

Первая методика представляет собой опросник, включающий 115 утверждений, касающихся семейной жизни и воспитания детей. Выбор этой методики обусловлен тем, что она позволяет получить максимально подробную и детализированную информацию о различных особенностях семейного воспитания.

Методика PARY содержит 23 шкалы, описывающие различные параметры родительских установок такие, как:

- Предоставление ребенку возможности высказаться.
- Оберегание ребенка от трудностей.
- Подавление воли ребенка.
- «Жертвенность» родителей.
- Строгость родителей.
- Раздражительность родителей.
- Зависимость ребенка от матери.

Время заполнения методики - 25-40 минут. Бланк методики и ключи приводятся ниже.

По итогам обработки производится выделение проблемных областей каждого родителя. Эти данные затем могут быть использованы и программе коррекции родительского отношения. Методика PARY, помимо шкал, в которых констатируются проблемы родителей, содержит шкалы, которые позволяют характеризовать позитивные стороны родительских отношений, поэтому эта методика позволяет провести многостороннюю диагностику - выявить не только слабые, но и сильные стороны родителей, а также провести коррекционную программу с опорой на эти сильные стороны.

Для получения дополнительной информации об особенностях эмоционального контакта родителей с ребенком используется опросник детско-родительского взаимодействия. Он представляет собой методику, включающую 66 утверждений, касающихся особенностей материнской чувствительности, отношения к ребенку и характера детско-родительского взаимодействия. Утверждения опросника направлены на выявление следующих характеристик:

- способность воспринимать состояние ребенка;
- понимание причин состояния ребенка;
- способность к сопереживанию ребенку;
- чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком;
- безусловное принятие;
- преобладающий эмоциональный фон взаимодействия;
- отношение к себе как к родителю;
- стремление к телесному контакту с ребенком;
- оказание эмоциональной поддержки;
- ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия;
- умение воздействовать на состояние

ребенка. Время заполнения методики — 25-40 минут.

Отдельно следует подчеркнуть исключительно *добровольный характер участия* родителей в проводимой диагностике. Педагог-психолог должен предварительно рассказать родителям (индивидуально или в мини-группах) о том, что:

- в результате проведенной диагностики психолог сможет дать конкретные советы каждому родителю по воспитанию ребенка, сделав это в максимально конфиденциальной форме и в удобное для родителя время.

### **В программе использованы основные термины**

***Психолого-педагогическая помощь*** – система мер, направленных на повышение психологической и компетентности ребенка и психолого-педагогической компетентности родителя с целью их стабилизации психического здоровья и преодоления их психических трудностей.

***Физическое насилие*** – преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку родителями или лицами, их заменяющими. Эти повреждения могут вызвать серьезные нарушения физического или психического здоровья ребенка, отставание в развитии или даже привести к смерти.

***Психологическое (эмоциональное) насилие*** – периодическое, длительное или постоянное воздействие родителей или лиц, их заменяющих, на ребенка, приводящие к снижению самооценки, утрате веры в себя, вызывающее формирование патологических черт характера и нарушение социализации.

***Десенсибилизация*** - постепенное, кратковременное, с ростом интенсивности, столкновение со стимулом, вызывающим отрицательную эмоциональную реакцию.

***Дистресс*** – стресс, связанный с выраженными негативными эмоциями и оказывающий вредное влияние на здоровье ребенка.

***Дифференциация чувств*** – определение и разделение чувств, связанных с переживанием насилия детьми.

***Интеграция*** – (от лат. *integratio* – восстановление) процесс сближения, объединения и развития отношений между людьми.

## **Коррекционно-профилактическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, пережившими насилие**

Большинство обращающихся к педагогу - психологу родителей испытывает трудности в общении с собственными детьми. Это, как правило, дети с постоянно пониженным эмоциональным фоном настроения, тревожные, легко возбудимые, проявляющие упрямство. Атмосфера в семьях таких детей, как показывают обследования, весьма неблагоприятная. Родители разговаривают с детьми на повышенных тонах, эмоционально напряжены, неуравновешенны в поведении, в отношениях с детьми часто прибегают к насильственным действиям. Различают следующие виды насилия:

- физическое,
- сексуальное,
- эмоциональное.

Отличаясь по степени воздействия, они всегда сопровождаются разрушительными методами, оказывающими отрицательное влияние на личность ребенка дошкольного возраста.

Так, чувство бессилия обычно для детей алкоголиков. Физическое насилие в семье вызывает ужас у детей. Многие дети алкоголиков стараются приглушить чувства, как плохие, так и хорошие. Это помогает уберечься от нестерпимо болезненных эмоций, но в то же время лишает их возможности насладиться радостными, положительными эмоциями. В семье алкоголика дети иногда чувствуют себя отвергнутыми обеими сторонами. Родитель-алкоголик может стать недоступным в эмоциональном плане, и родителю-неалкоголику, поглощенному своими переживаниями и неурядицами, бывает трудно уделить достаточно внимания детям. Результаты опроса родителей показывают, что для достижения своей цели (послушания ребенка, выполнения им инструкций, идущих от взрослых) они чаще всего прибегают к физическому насилию.

Следует отметить, что для российской культуры весьма характерна репрессивная «любовь» родителей. Она проявляется в их отношении к младенцу, который плачет, в нежелании взять

его на руки и успокоить. «Поплачет и перестанет», — говорят они в этом случае. В применении наказания они придерживаются мнения, что это преломляет в ребенке гордыню, «чем чаще пороть ремнем, тем лучше» и т. д.

Родители, которые совершают насилие, как правило, не осознают своих психологических потребностей, не могут опознать эти потребности в других, не способны интегрировать эти потребности.

В детстве многие из таких родителей сами подвергались насилию. В момент стресса они озабочены лишь собственным состоянием, воспринимают ребенка как объект, относятся к нему как к собственности, с которой они могут делать что хотят. В общении с ребенком предъявляют волевые диктаторские требования. Так, например, когда они говорят ребенку: «Успокойся», а ребенок продолжает плакать, они воспринимают это как проявление враждебности и намеренное сопротивление. Как показывают многочисленные исследования, родители-психотики могут совершать насилие по бредовым соображениям. Многие из них получили военизированное воспитание. Насилие над детьми может совершаться в

процессе религиозных культов.

В чем же общие особенности поведения детей, испытавших насилие? Как показывает опыт, такие дети отличаются заторможенностью реакций, пассивностью к болезненным процедурам, послушанием и безразличным принятием всего происходящего. Они отличаются также повышенной чувствительностью к критике, агрессивностью, лживостью, склонностью к воровству. У испытавших сексуальное насилие отмечаются боли в области половых органов, отсутствие аппетита, желание скрыть свое тело, чувство отвращения к собственному лицу.

Наблюдаются и эмоциональные расстройства: ночные кошмары, выраженный страх упасть с кровати, боязнь спать в темноте, приступы тревожности, плач без причин, повышенная чувствительность к прикосновениям.

При решении практических мыслительных задач дети испытывают затруднения в нахождении ответа, при этом они пассивны, заторможены. Часто у детей возникает чувство одиночества, заброшенности. Во взаимоотношениях с окружающими людьми наблюдается отчужденность, утрата доверия. В играх — частая смена настроений, иногда ссоры. Взрослые при этом заняты лишь урегулированием бюджета семьи, оформлением быта, совсем не оставляя свободного времени для игр с ребенком, для общения с ним. Оставленный «наедине с собой» ребенок старается самостоятельно найти выход из создавшейся ситуации.

При этом частая ошибка родителей в том, что они требуют от детей объяснения таких вещей, которые те совершают непреднамеренно и без внутренней мотивации.

Ребенок не знает, что имеется в виду или как можно объяснить то, что кажется ему само собой разумеющимся и не нуждающимся в осмыслении. Но тот же самый ребенок под давлением каких-то потребностей, способ удовлетворения которых он нашел, вполне в состоянии объяснить ситуацию, поскольку в ней он затронут в чем-то существенном. Не стоит думать, что если малыш не способен что-либо объяснить взрослым или понять вопрос, в тех случаях, когда это любопытно и необходимо нам, он так же не в состоянии что-то объяснить или понять, когда это интересно и важно для него самого. Иллюстрацией выше сказанного служит пример из практики психологического консультирования.

Девочка двух с половиной лет неожиданно стала вести себя так, будто воображала себя каким-нибудь зверьком.

Например, «превращаясь» вдруг в мышку, старалась семенить ножками, бегала, попискивала. Затем, она стала называть себя именем соседской девочки, и требовала, чтобы мама также называла ее чужим именем. Девочка настаивала, а мама подыгрывала дочери, называя ее так, как она хотела. Однако мама ни разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самой собой. Родители, приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволили вести себя так, будто у нее другие родители. Коррекционная помощь заключалась в том, что следовало восстановить детско-родительские отношения, устранить стремление девочки к фантазированию, предоставляя возможность к самопрियाтию, активизируя желание быть самой собой. При этом в общении с девочкой неоднократно повторялось: «Если тебе

нравится быть мышкой, а иногда и другой девочкой, то можешь вести себя так, но ведь ты только играешь, все это понарошку, ведь на самом деле ты — не другая девочка, а ты наша дочка, зовут тебя Света». Организуя игру с ней, следовало

спросить, почему она хотела быть другой девочкой? Как правило, дети, наблюдая за игрой

«соседских» детей, поведением других взрослых, проявляют определенный интерес к их взаимоотношениям. Притягательны они именно своей добротой, отзывчивостью к ребенку. Детям нравятся «чужие» игры, отношения, отвечающие их эмоциональным запросам. Вот почему Света стала называть себя именем соседской девочки, с которой родители играли, уделяя достаточно времени общению с ребенком.

Дети, подвергшиеся насилию, отличаются неконтактностью, излишней тревожностью, навязчивыми действиями (кусание ногтей, выдергивание волос). В рисунках таких детей чаще всего присутствует темный фон (черная, коричневая краски в изображении «осеннего леса», листвы на деревьях), отсутствие плавных линий при изображении себя, своих близких, друзей, что выражает тревожность, агрессию ребенка. Семейная обстановка характеризуется напряженным эмоциональным фоном, подавленным состоянием взрослых, которое отражается на поведении детей, на детско-родительских взаимоотношениях. Так одна из матерей, обратившихся к психологу по поводу гиперактивного поведения четырехлетнего сына, на вопрос: «Испытывает ли она страх?» — изобразила могильный холм. На вопросы: «Наблюдали ли Вы какую-либо боязнь у сына?», мать ответила, что у сына наблюдался выраженный страх упасть с кровати.

Описанный случай вероятней всего говорит о том, что проблемы взрослых перекладываются на детей, которые, из-за отсутствия социального опыта взаимодействия с окружающими, не способны справиться с возникающими проблемами и разобраться в создавшейся ситуации.

Вот почему коррекционно-профилактическая работа с детьми дошкольного возраста должна осуществляться в единстве с психологическим консультированием родителей, взрослых, окружающих ребенка, что представляет собой целостный подход к позитивным изменениям детско-родительских отношений.

Осуществляя психологическую помощь родителям, специалист старается использовать проективные методики: рисуночные тесты, позволяющие отразить настроение, чувства, эмоции. Эффективность применяемых приемов доказана практикой.

Одним из методов в работе с родителями является написание автобиографии. Родители отвечают на вопросы, обращаясь к прошлому, что помогает проанализировать свое состояние «здесь и сейчас», выразить его словами и, тем самым, найти причину возникшей проблемы.

Тем не менее, многие психологи отмечают, что использование методов коррекционно-профилактической помощи, отработанных с родителями, не приводит к радикальным изменениям, не дает результата в работе с детьми. Дети не могут описать свою тревогу словами, их не интересует исследование

собственного прошлого, обсуждение стадий своего развития. Поэтому одним из методов коррекционно-профилактической помощи детям дошкольного возраста является игровая терапия, способствующая установлению эмоционального контакта, регулированию детско-родительских отношений.

Чтобы понять детей, найти подход к ним, взрослые должны взглянуть на ребенка с точки зрения развития. Не следует рассматривать детей как маленьких взрослых. Их мир реально существует, и они рассказывают о нем в игре.

Игра — ведущая деятельность детей дошкольного возраста. В ней ребенок раскрывает свои возможности, свою индивидуальность. Лучше узнать, понять малыша поможет наблюдение за его игрой. Игра является и средством для самовыражения ребенка. Она предоставляет ребенку возможность отреагирования чувств, настроения. Приступая к работе психолог воссоздает такую обстановку, чтобы специально отобранные игрушки помогли ребенку восстановить тот самый опыт, который вызвал у него реакцию тревоги. Ребенку предлагается играть свободно, чтобы он познакомился с игрушками. Затем психолог использует определенные средства — игровые материалы — для того, чтобы ввести в игру ситуацию конфликта. Воссоздание события позволяет ребенку избавиться от боли, напряжения, вызванных этим событием.

В игровой комнате имеются предметы, игровое оборудование, позволяющие освободиться от подавленного состояния. К примеру — воздушные шары, которые ребенок может взорвать, проявляя агрессивность, коробки с красками для рисования, известные сказочные персонажи (как отрицательные, так и полюбившиеся ребенку своей добротой, отзывчивостью), кукольный домик, ящик с песком. Играя, действуя с игровым материалом, ребенок приобретает новые знания, ощущения. В комнате для проведения коррекционных занятий могут играть несколько

детей. Взаимодействуя друг с другом, дети приобретает опыт общения. Приведем пример такого занятия. Перед проведением занятия «Давайте познакомимся», можно предложить детям принести из дома самую любимую игрушку и ту, которая меньше всего нравится. На занятии психолог просит рассказать детей о своих игрушках и ответить на вопросы: *чем нравится игрушка, кто ее подарил, как зовут игрушку, как можно с ней играть?* Про игрушку, которая не нравится, также можно предложить рассказать: *почему или чем игрушка не нравится, где она лежит дома?* и т. д.

Когда дети расскажут об игрушках, психолог предлагает каждому взять свою любимую игрушку и нарисовать для нее домик, где она могла бы жить. После рисования, детей просят разместить рисунки домов, замков для игрушек в одном городе на одной улице, так, чтобы все увидели, какие красивые дома они нарисовали. «Герои-игрушки могут ходить в гости друг к другу, а иногда могут и ссориться», — говорит психолог. В этом случае следует снять напряжение, например, так: «Мишутка и хомячок поссорились. Они хотели узнать, кто из них сильнее. Но тут вдруг, откуда ни возьмись, налетел на город страшный ветер и появился Джин. Он был очень удивлен: «Кто здесь ссорится?» — протяжно произнес он. — «Разве вы не знаете, что из-за ссор и драк в нашем городе будет темно, солнышко уйдет за облака, а страшный ураган разрушит домики всех игрушек». Тогда Мишутка и хомячок поняли, что если они и дальше будут

драться, то разрушат остальные домики и так и не узнают новых историй, которые случатся с их друзьями».

Другим вариантом, может быть следующее предложение: «Что скажет солнышко, когда увидит ссору игрушек?» (Психолог озвучивает действия игрушек.) А когда дети хорошо освоятся в сказочном городе, можно разыграть «встречу со злым героем»:

«Но вдруг стало темно, страшно, наши герои съжились, прижались друг к другу. И увидели...» Взрослый обращает внимание детей на нелюбимые игрушки и просит взять их и расселить вдомиках своего города.

«А что же дальше?» — психолог побуждает детей к самостоятельному продолжению истории.

Играя, дети дальше сами сочиняют сказку. При этом взрослый каждый раз озвучивает действия игрушек, подсказывает, как выйти из создавшейся ситуации, предлагая несколько вариантов, например:

- произнести волшебные слова, заклинание, которое придает силу в борьбе с врагом;
- выбрать меч-булатный, или шпагу, или палочку-выручалочку, которые помогут одолеть врага;
- приготовить волшебный напиток для врагов, который поможет стать им миролюбивыми.

Детям нужно выбрать один из вариантов и осуществить его. По завершению рассказывания сказки можно спросить детей, а что потом будет с игрушками. Дети, используя одни и те же игрушки в различных ситуациях, играх, непроизвольно рассматривают их с разных сторон, вовлекая их в разные взаимоотношения. На время отождествляя себя с игрушкой, соучаствуя с ней, ребенок приобретает опыт социального общения, проигрывая разные модели поведения —

«роли» — находит выход из сложившихся ситуаций самостоятельно. При этом дети естественным образом переносят способы взаимодействия со сверстниками непосредственно за пределы игровой комнаты. Наблюдая других детей, ребенок обретает смелость, необходимую для того, чтобы попробовать сделать то, что ему хочется. Таким образом, игровая терапия оказывает эффективное воздействие при решении разнообразных детских проблем.

В игре взрослый часто использует сказочный сюжет. Это не случайно. Сказки, сочиненные истории всегда были эффективным способом общения с детьми. Сказки, передаваемые «из уст в уста», поднимают важные для детского мировосприятия проблемы. В «Золушке», например, говорится о соперничестве между сестрами. В сказке «Мальчик с пальчик» рассказывается о беззащитности маленького героя, который оказался в мире, где все подавляет своими размерами, масштабами и мощью. В сказках противопоставляется добро и зло, альтруизм и жадность, смелость и трусость, милосердие и жестокость, упорство и малодушие. Они говорят ребенку, что мир — очень сложная штука, что в нем есть немало несправедливости, что страх, сожаление и отчаяние — в такой же степени часть нашего бытия, как радость, оптимизм и уверенность. Но самое главное — они говорят ребенку, что если человек не сдастся, даже когда положение кажется безвыходным, если он не изменяет своим нравственным

принципам, хотя искушение и манит его на каждом шагу, он, в конце концов, обязательно победит.

Слушая эти рассказы и сказки, дети невольно находят в них отголоски собственной жизни, они стремятся воспользоваться примером положительного героя в борьбе со своими страхами и проблемами. Кроме того, рассказы и сказки вселяют в ребенка надежду, что чрезвычайно важно. Человек, лишенный надежды или утративший ее, отказывается от борьбы и никогда не добьется успеха.

Взрослому, рассказывающему сказку или историю (истории тоже должны содержать элемент волшебства и фантазии), важно наделить героя или героиню характерными чертами самого ребенка, который сталкивается с теми же проблемами. В них главными героями могут быть принцы и принцессы, короли и королевы, а также и знакомые детям животные: волчишко, мишутка и т. д. По действующим лицам и сюжету сказки можно разделить на несколько групп:

- сказки о животных;
- сказки о взаимоотношениях людей и животных;
- сказки бытовые;
- сказки-притчи;
- сказки-страшилки, истории о нечисти;
- заветные сказки;
- волшебные сказки и др.

У каждой группы сказок есть своя детская и взрослая аудитория. Детям 3—5 лет наиболее понятны и близки сказки о животных и сказки о взаимодействии людей с животными. В этом возрасте дети часто отождествляют себя с животными, легко перевоплощаются в них, копируя манеру поведения.

Начиная с пяти лет, ребенок отождествляет себя преимущественно с человеческими персонажами: принцами, царевнами, солдатами и пр. Чем старше ребенок, тем с большим удовольствием он слушает сказки, истории про людей, потому что в них содержится рассказ о том, как человек познает мир. Примерно с 5-6 лет ребенок предпочитает волшебные сказки.

### **Рассмотрим формы коррекционной работы со сказкой.**

Для индивидуальной или групповой работы может быть предложена известная или только что прочитанная, понравившаяся детям сказка. Дети отвечают на ряд вопросов взрослого, который внимательно выслушивает ответы и сам участвует в обсуждении.

- *Как вы думаете, о чем (про кого) эта сказка?*
- *Мне нравится больше всего... Угадайте, кто?*
- *Кто помог, а кто мешал, главному герою?*
- *На кого похож главный герой?*
- *Вычеркни отрицательных героев. (Детям раздаются рисунки с изображениями героев сказки.)*
- Придумай новое название сказки?
- Как по-другому назвать сказку?

Дополняя впечатления от только что прослушанной сказки, можно предложить детям краски. При этом взрослый использует такие методы, как:

- дорисовывание цветowych пятен и их озвучивание (детей просят завершить

цветовое пятно, изображенное на листке бумаги, до воображаемого образа, затем рассказать о получившемся изображении);

— изображение (с использованием приема по изобразительной технике «монотипия») своего настроения после прослушивания сказки.

Для работы с детьми в данном направлении не обязательно анализировать конкретную сказку. К этому возрасту у детей имеется уже достаточный «сказочный багаж» для того, чтобы задавать им абстрактные сказочные ситуации.

Вот примеры сказочных ситуаций, к которым ребенок должен придумать продолжение.

1. Решил добрый молодец обхитрить царя-батюшку, да и женится на прекрасной царевне. Три дня и три ночи думал он, какую хитрость совершить, да так, чтобы и царь был доволен и царевна замуж за него пошла. Как вы думаете, что придумал добрый молодец?

2. Жила-была в одном городе бедная девочка. Дома у нее не было, теплой одежды тоже. Приютом для жилья служил ей чердак одного заброшенного дома. Накануне Рождества пошла

девочка посмотреть великолепную красавицу-елку, ту что стояла в центре города. Шла, шла она по улице и вдруг видит, как в одном из домов дети веселятся, в прятки играют. Как ей захотелось быть рядом с ними, также веселиться, играть. Что будет с девочкой, если она постучится в дверь этого дома, как вы думаете?

3. Далеко-далеко, у одного необитаемого острова стоит красивый корабль. Никто не знает, как он там появился. Только идет в народе молва будто бы в те далекие времена, когда бесстрашные мореплаватели бороздили морские дали, к одному необитаемому острову корабль причалил, да так и стоит он у берегов вот такой красивый, величественный. А как вы думаете кто сейчас на этом корабле? Что происходит на палубе?

К сказочной ситуации, которая задается ребенку, предъявляются определенные требования:

— она не должна содержать готового ответа (принцип свободы выбора);

— должна предлагать актуальную для ребенка проблему, «зашифрованную» в образном ряде сказки. Например, преодоление препятствий (особенно если у ребенка обозначилась нерешительность, страх проявить себя), взаимопомощь, взаимодействие (когда ребенку свойственен не проработанный эгоцентризм), самоорганизация и прогнозирование своих действий (в случае, если ребенок недостаточно внимателен и организован) и т. д.;

— ситуация и вопрос должны быть выстроены так, чтобы побудить ребенка самостоятельно строить и проследивать причинно-следственные связи (откуда и почему это взялось, как происходит, зачем).

В качестве результативных приемов коррекционной работы с проблемными детьми можно порекомендовать использование таких заданий.

### **Задание 1**

Одной маленькой девочке предложили выбрать из трех предложений только одно. А это были вот какие предложения: *На Новый год Дед Мороз...*

*Может принести тебе игрушку.*

*Может помочь тебе найти хороших друзей. А может принести тебе много сладостей.* Как ты думаешь, что выберет девочка?

При выборе предложений, идущих от Деда Мороза, ребенок ставит себя на место девочки и поэтому многое зависит от его опыта и предпочтений. Критерии выбора того или иного предложения отражают наиболее понятные и результативные для ребенка способы взаимодействия с миром. Для таких занятий полезно иметь фишки, жетоны, которые можно выдавать тем, кто назовет больше всего аргументов.

### **Задание 2**

Многие принцы старались рассмешить принцессу. Да только как ни старались, ничего у них не выходило. Принцесса была молчалива и грустна. Однажды мимо дворца шел пастушок. Он увидел на дверях дворца надпись: «Кто рассмешит принцессу, полцарства от царя получит». Вот и решился пастушок войти во дворец...

*А что же было дальше?*

### **Задание 3**

Жила-была белочка-хвастунишка. Всем в лесу было известно о ее хвастовстве. То шубка у нее рыжая, а то серая. Пушистый мех, и запасов: грибов да орехов - много. Но вот однажды случился в лесу пожар, шубка у белочки подпалилась, и осталась она без жилья и запасов. Огорчилась белочка-хвастунишка, не до хвастовства ей теперь было...

*Как можно помочь белочке? Что бы вы сделали на месте белочки?*

### **Задание 4**

Жил-был жадный суслик. Никому ничего не давал. Только все сам ел, да запасы свои подсчитывал...

*Придумайте дальше историю про суслика.*

### **Задание 5**

У одного царя на службе солдат служил. Смекалистый был солдат, умный. Вот пришло время битвы, и царь получил с вражеской стороны послание. В нем говорилось, что если он придумает три загадки, ответ на которые невозможно найти, враг не пойдет сражаться и все закончится миром. Какие загадки придумать царю? Он не знает. Вот и обратился царь к солдату...

*Как вы думаете, какие загадки загадал солдат?*

Сочините и загадайте их.

Используя приведенные выше задания, рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

— *Какой герой?*

— *Как помочь ему?*

Это поможет детям сочинить сказку, продолжить ее содержание. Ведь сказки могут быть о дружбе, о взаимопомощи, об одиночестве и т. д.

Оценка детских ответов на эти вопросы поможет понять, что в данный момент, на данном этапе развития волнует ребенка, какая тема является для него наиболее важной, о чем ребенок сейчас размышляет.

Для лучшей интерпретации сказки полезно будет выделить такие моменты:

— *Как ребенок относится к главному герою? Какие поступки главного героя больше всего ему нравятся?*

— *Как преодолевает трудности главный герой? Какой путь преодоления препятствий, по мнению ребенка, наиболее успешный?*

Взрослый выслушивает ответы, постепенно намечает пути коррекционной работы, опираясь при этом на положительные качества ребенка, вселяя уверенность в его собственные силы. Интересы, желания, способности, которыми обладает герой, могут отражать те качества, которыми обладает сам автор. Эпитеты, метафоры, применяемые при описании главного героя, передают эмоциональное отношение автора к самому себе.

Часто в сказках прослеживается смена поведения героя в зависимости от возникшей ситуации. При этом важно обратить внимание на возникшее недоумение как самого автора, так и главного героя, попросить обосновать поступки, желания.

Как показывает практика, на настроение детей, разные их чувства, влияет окружающая обстановка.

Сочинительство - очень продуктивный творческий процесс, захватывающий личность ребенка, помогающий ему в развитии.

**ЦЕЛЬ:** Преодоление последствий стрессовых ситуаций.

Коррекционно-профилактические занятия с детьми дошкольного возраста наиболее эффективны будут тогда, когда взрослые окружающие ребенка в семье, изменят свои взгляды на ребенка, взаимоотношения с ним, постараются сблизиться, понять его интересы, желания.

Применение **арттерапевтических методов** в коррекционной работе позволяет получить следующие позитивные результаты:

обеспечивает эффективное эмоциональное отреагирование, придает ему даже в случаях агрессивных проявлений социально приемлемые допустимые формы. При этом арттерапия, в отличие от игры, открывает возможности преобразования негативных эмоций в позитивные. Такое преобразование осуществляется в тех случаях, когда продукт эмоционального отреагирования (рисунок, история, сказка), опредмечивая аффект, обеспечивает катарсис за счет социального признания выразительности формы и значимости созданного продукта;

- оказывает дополнительное влияние на осознание ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний; создает предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций;

- существенно повышает личностную ценность, содействует формированию позитивной "Я-концепции" и повышению уверенности в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного ребенком.

*Образно - символический тип* — изображение, ребенком в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов, таких, как понятия «Добро», «Зло», «Счастье», изображение эмоциональных состояний и чувств: «Радость», «Гнѐв», «Удивлениѐ», «Счастье» и пр. Этот тип задания требует от ребенка более высокой степени символизации, чем предшествующий, т.к. изображаемое понятие не обладает физической "вещной" оболочкой и тем самым в основу символизации не может быть положен ("Рисование по точкам", "Волшебные пятна"). В основе подобных упражнений лежит известный принцип проекции, использованный в методике Роршаха (S.I.

Lyons, 1993).

*Игры-упражнения с изобразительным материалом* — экспериментирование с красками, карандашами, бумагой, пластилином мелом и т.д. с целью изучения их физических свойств и экспрессивных возможностей. Могут быть полезны для детей младшего дошкольного возраста с целью стимулирования интереса к изобразительной деятельности и для детей более старшего возраста в случае эмоциональных расстройств, актуализации барьеров и, защитных механизмов. Эффект упражнений в стимулировании потребности в изобразительной деятельности и интереса к ней — уменьшение эмоциональной напряженности, формирование чувства личностной безопасности, повышение уверенности в себе, формирование интереса к исследовательской деятельности и стимулирование познавательной потребности. Типичными для этого типа заданиями являются «Рисование пальцами», манипулирование пластилином (создание простейших форм и их уничтожение по типу игр разрушение — строительство), экспериментирование с цветом — наложение цветowych пятен друг на друга и пр.

### Проективное рисование

Можно использовать в тех случаях, когда группа сопротивляется эмоциональному отреагированию, через вербализацию чувств.

#### *Упражнение*

**Цель:** восстановление позитивного эмоционального состояния.

*Материалы:* листы белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

*Процедура:* Сядьте поудобней, расслабьтесь, сделайте 2 — 3 глубоких вдоха и закройте глаза. Сосредоточьтесь и вспомните ваше любимое место. Это самое безопасное место, где вы себя чувствуете уединенно и спокойно. Вспомните и постарайтесь увидеть его. Вспомните звуки цвета, запахи, окружающие предметы. Несколько минут понаблюдайте за этим местом, побудьте некоторое время в этом месте. Обратите внимание на свои мысли и чувства. Сделайте

2 — 3 глубоких вдоха и откройте глаза. Возьмите бумагу и цветные карандаши, постарайтесь нарисовать это место.

Теперь покажите картину своего безопасного места и расскажите о нем: где это, что там происходило. Поделитесь с группой чувствами, которые испытали тогда, когда мысленно находились в этом месте. О чем думали? Есть ли такое место сейчас. Чем оно похоже на то место, которое вы видели, чем отличается?

**Вводная часть** занятия включает ритуал приветствия и планирование игр и упражнений, которым будет посвящено занятие. Каждое занятие всегда начинается с приветствия, выполняющего важные функции установления (на начальных занятиях) или подтверждения (на последующих занятиях) эмоционально позитивного контакта психолог — ребенок и формирования у ребенка направленности на сверстника и интереса к нему. Приветствие должно быть адресовано каждому участнику игрового занятия, без исключения, выделяя тем самым его значимость. Инициатива приветствия на начальном этапе игровых занятий принадлежит психологу. Он первый здоровается с детьми, не дожидаясь их приветствия, как это обычно принято, например, при встрече ученика и

учителя в школе. Психолог, здороваясь с ребенком, обязательно должен назвать его по имени и коммуницировать ему — вербально или не вербально — радость и удовлетворение от встречи. Это могут быть слова «Я рада видеть тебя сегодня здесь», «Я рад видеть тебя», улыбка, теплая и ободряющая, перцептивный визуальный ("глаза-в-глаза") или тактильный контакт (прикоснуться к руке, рукопожатие).

Обычно в начале игрового занятия дети рассаживаются в круг вместе с психологом на стульях или на полу, на ковре. Важно, чтобы помимо индивидуальных, личностно-ориентированных приветствий, на занятиях прозвучало бы и приветствие всей группе, объединяющее детей в единое целое, что способствовало бы формированию чувства принадлежности к группе. В целях создания приподнятого радостного настроения и позитивной ориентации на занятия в ритуал приветствия часто включают группой пение детей. Это должна быть веселая, хорошо известная детям песня, достаточно простая для исполнения. Хоровое пение позволяет обеспечить эмоциональное отреагирование, оставить за дверями игровой комнаты плохое настроение, создать установку и совместную деятельность, т.к. при хоровом пении ребенок обнаружен ориентироваться на сверстника и учитывать его действия, способствует формированию групповой сплоченности.

## **Коррекционная работа с подростками, пережившими насилие, жестокое обращение.**

### **Диагностическая работа**

Проводя психодиагностику, педагог- психолог выбирает те или иные методы исследования в зависимости от конкретного случая, ситуации, особенностей ребенка, вида насилия и т.д. Наиболее используемыми являются следующие методики:

1. Психодиагностический опросник А.Е.Личко для определения типа акцентуаций характера и наличия психопатических проявлений.
2. Цветовой тест М.Люшера для определения актуального психоэмоционального состояния клиента, его потребностей, страхов и других индивидуальных характеристик.
3. Рисуночные тесты «Дом-Дерево-Человек», «Кинематический рисунок семьи», «Несуществующие животные», «Неоконченные предложения» для определения зон психологического конфликта, сфер наибольшей тревоги, враждебности и «эго» состояний жертвы насилия.
4. Опросник Басса –Дарки
5. Опросники для ребенка и родителей (Н.Ю.Синягина) с целью исследования проявления жестокости детско-родительских отношений.

### **Цель:**

- научить использовать личностные ресурсы для преодоления травмирующих ситуаций; сформировать позитивную установку на отношение к окружающему миру, на поиск важного и полезного в любой, в том числе и травмирующей ситуации;

### **Задачи:**

- помочь подростку принять себя таким, какой он есть, прощать себя и других;
- снизить уровень тревожности, помочь приобрести навыки телесного и эмоционального расслабления;
- сформировать навыки конструктивного целеполагания, позитивного отношения к будущему;
- повысить уровень эмпатии,
- научить открываться перед другими людьми и открывать их для себя, получать от них поддержку в психотравмирующей ситуации.

## **Старший школьный возраст**

### **Диагностическая работа**

Проводя психодиагностику, психолог выбирает те или иные методы исследования в зависимости от конкретного случая, ситуации, особенностей ребенка, вида насилия и т.д. Наиболее используемыми являются следующие методики:

6. Психодиагностический опросник А.Е.Личко для определения типа акцентуаций характера и наличия психопатических проявлений.
7. Цветовой тест М.Люшера для определения актуального

психоэмоционального состояния клиента, его потребностей, страхов и других индивидуальных характеристик.

8. Рисуночные тесты «Дом-Дерево-Человек», «Кинематический рисунок семьи», «Несуществующие животные», «Неоконченные предложения» для определения зон психологического конфликта, сфер наибольшей тревоги, враждебности и «эго» состояний жертвы насилия.

9. Опросник Басса –Дарки

Опросники для ребенка и родителей (Н.Ю.Синягина) с целью исследования проявления жестокости детско-родительских отношений.

### **Структура и содержание программы.**

Программа состоит из 10 занятий, по времени одно занятие занимает от 30-60 минут. Занятия рекомендуется проводить 1-2 раза в неделю. Занятия проводятся как индивидуально, так и совместно с родителями ребенка. Возможна групповая работа.

Программа включает *четыре этапа*:

1. **Диагностический (подготовительный):** анализ результатов комплексного диагностического обследования с семьей, несовершеннолетним, родителем (законным представителем).
2. **Установочный :** знакомство педагога-психолога с несовершеннолетним, родителями (законным представителем).
3. **Основной** (включает в себя 8 занятий).
4. **Завершающий:** анализ коррекционной работы, анкетирование родителей.

### **Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.**

**Требования к специалисту, реализующему программу:** занятия по программе проводит квалифицированный *педагог-психолог*. Основные требования к ведущему: психологическая компетентность (психологическое образование, знание психологических особенностей ребенка школьного, подросткового возраста) наличие опыта коррекционно-развивающей работы, а также доброжелательность, открытость, эмоциональная устойчивость.

**Материально-техническая оснащенность учреждения** предполагает наличие комнаты с оборудованием, приобретенным за счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### I раздел – Диагностический (подготовительный)

Цели: проведение и анализ результатов комплексной диагностики; отбор несовершеннолетних, нуждающихся в оказании психологической помощи.

Медицинский  
осмотр детей  
(по  
необходимости)

Психологическая  
диагностика

Характеристика  
семьи  
специалистом по  
социальной работе

Наблюдения  
педагога-  
психолога

### II раздел - Установочный

#### Очное консультирование родителей.

Цель: уменьшение отрицательного воздействия на ребенка со стороны взрослых, получение согласия на участия ребенка и родителя в программе.

#### Вводное занятие с детьми педагогом- психологом.

Цель: знакомство, установление контакта; определение состояния детей порядка дальнейшей работы; разучивание «словаря эмоций»

### III раздел – Основной.

#### Коррекционные занятия с несовершеннолетними и родителями

Цели: помощь ребенку в переосмыслении травматичного опыта, проработка негативных эмоциональных переживаний; проработка с родителями

Работа с чувствами: развитие навыков экспрессии дифференциация чувств;

Работа с когнитивными искажениями, повышение самооценки: работа со сказкой.

Аффектная отработка травм: элементы песко-, арт-терапии; использование интерактивного оборудования, приобретенного за счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Формирование адаптивных моделей поведения и приемов саморегуляции

### IV раздел – Итоговый

Цель: оценка результатов программы; повышение родительской самооценки.

Диагностика несовершеннолетних

Обсуждение результатов работы с родителями

Встреча с родителями: работа с видео, поддержка родительской уверенности

## Тематическое планирование занятий.

№ п/п	Тема занятия	Цели занятия
<b>1 этап: . Подготовительный</b>		
1.	Встреча с несовершеннолетним, родителями	Анализ результатов комплексного диагностического обследования семьи, беседа с родителем (законным представителем).
<b>2 этап: Установочный</b>		
2.	Занятие 1: Первичная диагностика. Знакомство. Упражнения: «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное», «Геометрический»	Первичная индивидуальная психологическая диагностика. Диагностика психоэмоционального состояния и личности ребенка, выявление проблемы. Налаживать психоэмоциональный контакт с ребенком, снижение эмоционального напряжения, тревожности, мотивируя на работу.
<b>3 этап: Основной (коррекционно-развивающий)</b>		
3.	Занятие 2: Упражнения: «Дерево чувств», «Чудо-кактус», «Рассерженные шарики»	Оказание помощи детям в преодолении эмоциональных последствий травм, полученных в результате насилия и жестокого обращения. Дифференциация своего эмоционального состояния.
4.	Занятие 3: Упражнения: с использованием песочной терапии: «Розовый куст», «Я-Росток», «Мои страхи», «Мой мир», «Мандала»	Оказание помощи детям в преодолении эмоциональных последствий травм, полученных в результате насилия и жестокого обращения. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
5.	Занятие 4: Упражнения: «Соппротивление», «Марионетка»	Формирование чувства безопасности. Анализ собственных ощущений ребенка в моменты давления и манипуляций, развития навыков сопротивления.
6.	Занятие 5: Упражнения: «Образ уверенности», «Цирк бабочки» «Познай себя через ладошки»	Развитие навыков уверенного поведения, раскрытие потенциальных способностей и ресурсов ребенка, восстановление чувства собственного достоинства, помочь ребенку адекватно увидеть свою индивидуальность и сильные стороны. Формирование Я-концепции.

7.	Занятие 6: Упражнения: «Фотография из будущего», «Метод направленного рисования», «Письмо себе в 2025год»	Определение позитивных жизненных планов и перспектив, формирование у ребенка позитивного восприятия себя и окружающего мира, развивать представления о самом себе, чтобы научиться принимать свое прошлое, настоящее и будущее.
8.	Занятие 7,8: Упражнения: «Подойди поближе», «Мой портрет в лучах солнца», «Совместный рисунок»	Формирование навыков взаимоотношений, формирование навыков конструктивного взаимодействия, поиск личностных ресурсов ребенка, определение его способности сотрудничать на вербальном и невербальном уровнях.
9.	Занятие 9: Упражнения: «Моя семья в образе цветов», Совместный рисунок», «Деревянные фигурки», «Моя и мамина рука», «Слепое слушание»	Выстраивание взаимоотношений со взрослым. Определение себя и своего места в семейной системе, восстановление семейных отношений, взаимопонимания, заботы и поддержки, гармонизация детско-родительских отношений.
<b>4 этап: Завершающий</b>		
10.	Занятие 10: Заключительная диагностика. Упражнения: «Я – могу собой гордиться!»	Диагностика состояния эмоционально сферы после окончания занятий по программе, выявление динамики.

## **ЗАНЯТИЕ 1.**

### **Тема ДОМ**

*Дать возможность детям пережить понятие «дом» в следующих вариантах:*

*Мой дом – это моя семья, тот мир, в котором я живу, родная природа.*

#### **Встреча-дележка.**

**Аутогенная тренировка.** Общее расслабление. «Моя правая рука расслаблена. Моя правая рука абсолютно расслаблена. Моя левая рука расслаблена. Мои руки расслаблены. Моя правая рука тяжелая. Моя левая рука тяжелая. Мои руки тяжелые. Они тяжело лежат на коленях. Мои руки расслабленные и тяжелые, теплые. Мое сердце бьется спокойно, ровно, мощно. Мое дыхание легкое, я вдыхаю легкую и чистую живительную силу. Я чувствую, как она наполняет меня. Она вливается в мои легкие..., руки..., ноги... я чувствую себя наполненным жизнью. Я чувствую, как что-то происходит вокруг меня... И что-то во мне отвечает на это... Я вливаюсь в этот поток жизни. Я и этот мир – одно. Я готов отдаться потоку живительной силы и довериться ему. Я готов принимать все, что дает мне жизнь, и доверять ей...»

Представь, что ты идешь по тропинке по полю. Где-то вдали виднеется лес. К лесу ведет тропинка. Поле золотистое, дует легкий ветер. Он шевелит мягкие травы. Ты идешь в радостном ожидании. Ты долго ждал этого дня. Ты ждал встречи с лесом. Ты знаешь этот лес весь до последнего кустика. Ты понимаешь его. Этот лес полон жизни. Там живут звери, птицы, шелестят деревья, шумят травы. Там есть поляны, овраги, ручьи. И ты чувствуешь жизнь этого леса. Ты знаешь о нем что-то особенное, чего не знает никто другой. (пауза) И сейчас ты идешь к нему. Ты долго ждал этого дня. Ты ждал встречи с лесом. Лес все ближе, ближе. Вот его деревья зашумели, приветствуя тебя. Еще немного и ты вступишь под его кроны. Еще несколько шагов. Сейчас ты войдешь в лес. Давай остановимся. Поймай. Запомни эту минуту».

#### **1. Знакомство с целями.**

#### **2. Правила участия в тренинге.**

А). Активная работа

Б). Внимательность к говорящему;

В). Конфиденциальность (Не выносить информацию за пределы занятий); Г). Право каждого на свое мнение.

#### **3. Каждый участник рассказывает несколько слов о себе.**

#### **4. Упражнение «Окружающий мир»**

Подросткам предлагаются картины, цветные гравюры, описывающие природу или городской пейзаж. Вед. предлагает рассмотреть 1-2 понравившихся картины и описать их. Передать настроение.

#### **5. Упражнение «Дом»**

Участники рисуют и описывают свой дом, как они его понимают.

Пока один рассказывает о своем доме, остальные могут задавать разные вопросы, например: будешь ли ты держать дома животных? Затем участникам предлагается

«войти» в картину и почувствовать себя внутри своего дома. Вед. Спрашивает: «Все ли устраивает вас в вашем доме? Это действительно ваш дом, или хочется что-то поменять, переделать в нем?». После этого предлагается поменяться картинами и «войти» в дом другого человека. Вед говорит:

«Представьте, что вы пришли в гости в отсутствие хозяина. Удобно ли вы чувствуете в его доме? Что вам нравится, что непривычно, неудобно? Что вы можете сказать о человеке, живущем в этом доме?» Затем следует обсуждение.

Домашнее задание. Подростки делают конверты по числу членов своей семьи, которые они должны повесить дома и класть в них записки для своих родных.

**Прощание.** Ребята подходят друг к другу и пожимают руки.

## **ЗАНЯТИЕ 2**

### **Тема «ДОМ»**

*Мой дом – это мой внутренний мир, мир моих увлечений. Мой дом – это мечта о том будущем, в котором мне будет уютно и хорошо.*

#### **Встреча-дележка.**

**Аутогенная тренировка.** (см. занятие 1)

##### **1. Упражнение «Я – это...».**

Участники письменно заканчивают фразу, начинающуюся со слов «Я – это...» После выполнения задания вед. говорит «Закройте глаза. Представьте, что вы – самый прекрасный человек. Вы достигли самых высоких планок, которые себе поставили, вы стали тем человеком, которым мечтали стать...(пауза), а теперь откройте глаза и представьте, что Бог создал вас еще прекраснее».

##### **2. Упражнение «Я хочу быть...»**

2 Участники делят лист пополам. На одной половине листа каждый пишет кем, а на другой – каким он хотел бы быть. Затем на этом же листе он пишет, кем и каким он видит себя сейчас. И, наконец, потом, кем и каким он видит свой идеал. После следует обсуждение. Часть людей тратит много времени и энергии, чтобы походить на свой идеал, хотя это идет вразрез с их собственными задатками и индивидуальностью. Следует понять, что человек может привнести в этот мир и принять себя таким, какой он есть.

##### **3. Упражнение «Цветок Я».**

3 Нарисовать цветок, где вместо лепестков – свойства, особенности, стороны «моего Я».

4. **Упражнение «Я желаю тебе...»** Участники пишут записки каждому участнику тренинга. «Я желаю тебе...» Полученные записки лучше взять с собой и прочесть дома.

## **ЗАНЯТИЕ 3**

### **Тема ПРОЩЕНИЕ**

*Дать возможность подросткам пережить понятие «Прощение» в следующих вариантах.*

- 1. Прощение обид. Если мы не прощаем обиду, мы ощущаем чувство вины перед человеком. Наше отношение к нему пристрастно.*
- 2. Прощение – разрешение другим быть такими, какие они есть. Часто мы не можем принять в др. те недостатки, которые есть у нас. Также мы не можем простить, что нас не любят и не принимают такими, какие мы есть.*
- 3. Прощение себя – принятие себя и своих недостатков.*

#### **Встреча-дележка.**

**Аутогенная тренировка.** (см. занятие 1)

#### **1. Рефлексивный круг «Мне трудно простить, когда...»**

Обсуждение вопросов: почему надо прощать обиды? Как мы чувствуем себя по отношению к человеку, которого не простили? Кого легче прощать близкого человека или постороннего? Кто может сильнее обидеть нас родной или посторонний человек? Что нам труднее всего простить? Что происходит с нами, когда мы прощаем обиду?

#### **2. Упражнение. «Письмо родителям».**

Напишите родителю, отношения с которым наиболее проблемные, письмо.

#### **3. Упражнение «Наши обиды».**

Участники делят лист бумаги на 2 части. В левой части они вспоминают и записывают обиды, которые не могли простить. В правой части – те обиды, которые сами нанесли кому-то. Затем бумажные листы собираются и сжигаются. «Вместе с ними, - говорит ведущий, - пусть сгорят и наши обиды на мир».

#### **Прощание.**

## ЗАНЯТИЕ 4

### Тема СЧАСТЬЕ.

*Дать возможность подросткам пережить понятие «счастье» в следующих вариантах.*

1. *Счастье от радостного события.*
2. *Счастье, как настроение, переживание того, что называют счастливой жизнью»*
3. *Счастье, как мечта.*

**Встреча – дележка.**

**Аутогенная тренировка.** (см. занятие 1)

Участники по очереди выходят в центр и выражают свое состояние мимикой и жестами. Важно наиболее искренне передать свое настоящее «Я». Возможен вариант: дети изображают свое настоящее «Я» и «Я» желаемое.

#### **1. Упражнение «Счастливые лица»**

Детям показывают портреты, они определяют, какое лицо выглядит счастливым, какое нет и почему. Среди прочих можно показать лица известных людей, например Мерелин Монро. Часто дети выделяют его как счастливое. После этого ведущий читает комментарий, в котором о Мерелин Монро сказано, как об одной из самых трагических фигур Голливуда. Обсуждение в чем заключается счастье?

#### **2. Упражнение «Рисунок радости»**

Дети выполняют общий рисунок «радости». Возможно 2 варианта:

- 1) дети делают один рисунок на большом ватмане;
- 2) дети начинают рисунок каждый на своем листе, через 10 секунд каждый передает свой лист соседу справа, который продолжает начатый рисунок также в течении 10 секунд и далее передает соседу справа, так пока не совершится полный круг. После выполнения задания обсуждают индивидуальный стиль и особенности каждого. Ведущий спрашивает, какое настроение исходит от этих рисунков? Соответствуют ли они представлению о счастье? Каков вклад каждого в рисунок? Кто предпочитает рисовать главные детали, а кто фон?

**Прощание.**

## ЗАНЯТИЕ 5

### Тема СЧАСТЬЕ.

**Встреча – дележка.**

**Аутогенная тренировка.** (см. занятие 1)

#### **1. Упражнение «ФИГУРА СЧАСТЬЯ»**

Участникам предлагается представить свое счастье в виде, какой - либо фигуры, и описать ее (какого она цвета, есть ли в ней звуки, какова она на ощупь, чем наполнена?) После этого им предлагается войти в эту фигуру и взять из нее счастья столько, сколько им надо.

#### **2. Упражнение «Подарки»**

Участники делают друг другу «подарки», которые могут обрадовать другого. Список понравившихся подарков можно зачитать. Затем участники благодарят за подарок, держась за руки и глядя в глаза друг другу.

### **3. Упражнение «Что я в тебе люблю»**

Каждый участник сообщает другому, глядя ему в глаза: «Я люблю в тебе – ...»

#### **Заключение.**

Ведущий предлагает встать в круг и взяться за руки. Он говорит: «Давайте послушаем руки партнера справа и слева. Попробуем передать через наши руки, радостную энергию, благодарность др. человеку за то, что он именно такой». Давайте мысленно скажем: «Я позволяю тебе быть таким, какой ты есть. Я благодарю тебя за то, что ты такой, и мы разные, и мы можем стоять и держаться за руки».

## **ЗАНЯТИЕ 6**

### **Тема «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И СВОБОДА»**

*Задача - дать возможность подросткам пережить взаимосвязь понятий «ответственность» и «свобода» в следующих вариантах :*

- 1. Свобода – это особое внутреннее состояние, необходимое человеку для проявления его индивидуальности.*
- 2. Только мы несем ответственность за свою жизнь. Это возможно потому, что в жизни всегда существует свобода выбора; следовательно, мир не виноват во всех наших бедах.*
- 3. Часто наш выбор осложнен тем, что мы несем ответственность за других людей.*

#### **Встреча – дележка.**

**Аутогенная тренировка. (см.**

**занятие 1)1.Упражнение**

#### **«Ассоциации»**

Участники придумывают свои ассоциации со словом «свобода». После выполнения задания следует обсуждение. Ведущий спрашивает: «В какой ситуации вы чувствуете себя свободным? От чего вы свободны?». Участникам предлагается «наполниться» свободой, описать те ощущения, которые у них при этом возникают, обсудить - зачем нужна свобода.

### **2. Упражнение «Я могу – я должен»**

Участники разбиваются на пары. Сидя лицом к лицу с партнером, глядя ему в глаза, каждый говорит 3 фразы начинающиеся словами «я должен...» Затем эти же фразы дети повторяют, заменив в них «я должен...» на «я предпочитаю...». Небольшое обсуждение.

### **3. Упражнение « Сказать НЕТ».**

Тренировка умения защищать свою личную свободу спокойно и уверенно. Два участника расходятся на расстоянии 10 шагов. Один из них медленно идет в сторону другого. Другой должен остановить его словом НЕТ. Если участники испытывают затруднения при выполнении упражнения, им предлагается «побороться»; между ними проводится черта, партнеры упираются друг в друга ладонями и один должен заставить другого отступить на шаг. Затем упражнение

повторяется.

#### **4. Упражнение «Моя ответственность»**

Участники разбиваются на пары и по очереди рассказывают о своей ответственности за что-либо. Возможно обсуждение. Затем они собираются в круг и каждый рассказывает за что ответственен его партнер по паре. Обсуждение проводится по вопросам: когда моя ответственность тяготит меня? Что очень важного, полезного и приятного для меня в моей ответственности?

## **ЗАНЯТИЕ 7**

### **Тема ДОВЕРИЕ.**

*Задача - дать подросткам возможность пережить понятие «доверие» в следующих его проявлениях.*

*1. Доверие, как акт, направленный к конкретному человеку.*

*2. Доверие, как состояние, внутренняя направленность по отношению к миру. В этом смысле доверие можно связать с открытостью, а также способностью к взаимодействию и, в частности, к принятию чужой помощи.. «Если я принимаю чью-то помощь – значит я разрешаю этому человеку войти в мою жизнь и изменить ее» .*

**Встреча – дележка.**

**Аутогенная тренировка.** (см. занятие 1)

#### **1. Упражнение «Я доверяю тебе...»**

Участники становятся в 2 круга - внешний и внутренний, напротив друг друга. Глядя в глаза своему партнеру в течение 5 сек., затем они произносят по выбору одну из 3 фраз: «Я доверяю тебе», «Я не знаю, могу ли я доверять тебе», «Я не доверяю тебе». Другой вариант: если игрок выбирает первую фразу («Я доверяю тебе»), он выбрасывает три пальца на руке, если вторую - два, если третью - один. Если оба выбросили три пальца, они обнимаются, если два пожимают руки, если один – отворачиваются. Если они выбросили пальцы по - разному, следует поступать, ориентируясь на наименьшее количество выброшенных пальцев. Например, если один участник выбросил два, а другой – три, они действуют так, как если бы оба выбросили по два пальца, пожимают руки.

#### **2. Упражнение «Я бы доверил тебе...»**

Участники садятся в круг и передают по кругу фразу: «Я бы доверил тебе...» (заканчивая ее).

#### **3. Упражнение «Я прошу тебя о...»**

Участники продолжают эту фразу по кругу. Тем, кто испытывает трудности, предоставляется возможность потренироваться в просьбах о чем либо. Затем всем предлагается письменно поразмышлять, кого и о чем они хотели бы попросить.

#### **4. Упражнение «Свеча».**

Все встают в круг, один встает в центр и закрывает глаза. Затем не сходя с места, он начинает качаться из стороны в сторону и падает на руки товарищей. Обсуждение: кому было легко выполнять это упражнение, кто испытывал трудности? В какую сторону было легче падать?

### **5. Упражнение «Слепой и поводырь»**

Участники делятся на пары. Один – ведущий, другой – ведомый. Ведомому закрывают глаза, ведущий начинает водить его по комнате за руки, стараясь, чтобы ведомый благополучно обошел все препятствия. Следующий этап: ведомый идет сзади ведомого и держит руку на затылке. Направление задается нажатием руки. Задача этого этапа: как можно лучше наладить контакт ведущего и ведомого. Затем участники меняются в парах ролями. Обсуждение: насколько труден был контакт с партнером, кем предпочтительнее быть в паре: ведущим или ведомым?

**Прощание.**

## **ЗАНЯТИЕ 8**

### **Тема «МОЕ БОГАТСТВО»**

*Дать возможность подросткам осознать богатство, которым они владеют в следующих вариантах.*

- 1. Мое богатство – это я сам, мои качества, моя индивидуальность.*
- 2. Мое богатство – это мои родные и друзья, те кто меня любит..*
- 3. Мое богатство – это окружающий мир.*

**Встреча – дележка.**

**Аутогенная тренировка.** (см. занятие 1)

### **2. Упражнение «Чем я богат».**

Дети сначала записывают, а потом обсуждают то, чем они богаты в жизни. Перед ними ставится задача «заразить» окружающих своими мечтами, увлечениями, качествами – всем тем, чем человек чувствует себя богатым, передать ощущение владения каким-либо качеством (мечтой, увлечением и т.д.)

### **3. Упражнение «Я предлагаю вам...»**

Каждый записывает на листе бумаги те качества, особенности, убеждения, которыми он бы хотел поделиться с другими. Эти листочки складывают в круг. Затем ведущий предлагает игру: один из группы отворачивается, а остальные подбирают ему что-нибудь из круга. После этого ведущий говорит: «То, что ты получил, это подарок. Не оценивай его, а прими с благодарностью».

### **4. Упражнение «Я и мое тело»**

Участники встают к большому зеркалу или в круг. Они описывают свое тело, начиная со слов «Я люблю ...». Например, свои волосы. «Я люблю в них то, что они...», «Я люблю свои глаза. Я люблю в них то, что они...».

### **5. Упражнение «Записки на спине».**

Члены группы прикалывают друг к другу на спину лист бумаги и пишут записки. Затем можно прочесть их на занятии, а можно прочесть их только дома.

В заключение психолог просит ребят письменно ответить на вопрос, что нового и важного дали им эти занятия.

## **ЗАНЯТИЕ 9**

### **Тема СЧАСТЬЕ.**

**Аутогенная тренировка.** ( см. занятие 1)

#### **4. Упражнение «ФИГУРА СЧАСТЬЯ»**

Участникам предлагается представить свое счастье в виде, какой - либо фигуры, и описать ее (какого она цвета, есть ли в ней звуки, какова она на ощупь, чем наполнена?) После этого им предлагается войти в эту фигуру и взять из нее счастья столько, сколько им надо.

#### **5. Упражнение «Подарки»**

Участники делают друг другу «подарки», которые могут обрадовать другого. Список понравившихся подарков можно зачитать. Затем участники благодарят за подарок, держась за руки и глядя в глаза друг другу.

#### **6. Упражнение «Что я в тебе люблю»**

Каждый участник сообщает другому, глядя ему в глаза: «Я люблю в тебе – ...»

#### **Заключение.**

Ведущий предлагает встать в круг и взяться за руки. Он говорит: «Давайте послушаем руки партнера справа и слева. Попробуем передать через наши руки, радостную энергию, благодарность др. человеку за то, что он именно такой». Давайте мысленно скажем: «Я позволяю тебе быть таким, какой ты есть. Я благодарю тебя за то, что ты такой, и мы разные, и мы можем стоять и держаться за руки».

## **ЗАНЯТИЕ 10**

### **Тема СЧАСТЬЕ.**

*Дать возможность подросткам пережить понятие «счастье» в следующих вариантах.*

4. *Счастье от радостного события.*

5. *Счастье, как настроение, переживание того, что называют счастливая жизнь»*

6. *Счастье, как мечта.*

**Встреча – дележка.**

**Аутогенная тренировка.** (см. занятие 1)

#### **3. Упражнение «Я»**

Участники по очереди выходят в центр и выражают свое состояние мимикой и жестами. Важно наиболее искренне передать свое настоящее «Я». Возможен вариант: дети изображают свое настоящее «Я» и «Я» желаемое.

#### **4. Упражнение «Счастливое лицо»**

Детям показывают портреты, они определяют, какое лицо выглядит счастливым, какое нет и почему. Среди прочих можно показать лица известных людей, например Мерелин Монро. Часто дети выделяют его как счастливое.

После этого ведущий читает комментарий, в котором о Мерелин Монро сказано, как об одной из самых трагических фигур Голливуда. Обсуждение в чем заключается счастье?

### **5. Упражнение «Рисунок радости»**

Дети выполняют общий рисунок «радости». Возможно 2 варианта:

- 3) дети делают один рисунок на большом ватмане;
- 4) дети начинают рисунок каждый на своем листе, через 10 секунд каждый передает свой лист соседу справа, который продолжает начатый рисунок также в течении 10 секунд и далее передает соседу справа, так пока не совершится полный круг. После выполнения задания обсуждают индивидуальный стиль и особенности каждого. Ведущий спрашивает, какое настроение исходит от этих рисунков? Соответствуют ли они представлению о счастье? Каков вклад каждого в рисунок? Кто предпочитает рисовать главные детали, а кто фон

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

#### Исследование проявлений жестокости в детско-родительских отношениях

##### Опросник № 1 (для ребенка)

1. Когда ты не слушаешься родителей, они чаще всего: А) кричат на тебя; Б) пытаются уговорить убедить; В) обижаются и ждут твоей реакции; Г) дают подзатыльник; Д) не обращают на тебя внимания; Е) пугают избиением, ремнем; Ж) могут ударить, избить; З) пытаются объяснить, что ты не прав; И) другое
  
2. Часто ли в стрессовом состоянии родители могут проявить агрессию («разрядиться») на тебе?  
А) часто;  
Б) иногда;  
В) трудно сказать; Г) никогда;  
Д) другое
  
3. Укажи причины, которые на твой взгляд, наиболее часто вызывают гнев родителей: А) стремление тебя воспитать; Б) «разрядка» их стрессовой ситуации ( не зависящей от твоего поведения); В) ссора родителей Г) когда ты чего-нибудь просишь, требуешь; Д) когда огорчаешь родителей; Е) желание убедить тебя в своей точке зрения; Ж) желание убедить тебя в своей точке зрения; Ж) не можешь объяснить; З) другое

4. Как часто появляется у родителей желание похвалить тебя, обнять, поцеловать: А) часто;  
Б) редко;  
В)  
никогда  
Трудно  
сказать Д)  
другое

Или же наоборот, избить тебя, выгнать из дома, запереть в темной комнате и т.п. А) часто

Б) редко  
В)  
никогда  
Г) трудно  
сказать Д)  
другое

5. При тяжелых провинностях какой вид наказания выбирает мать, отец  
Сколько лет тебе  
Сколько лет твоим маме Папе  
Сколько детей в семье (укажи их возраст) Опиши ситуацию праздника, радости в доме Спасибо!

## Опросник № 2(для родителей)

1. Когда ребенок вас не слушается, вы обычно: А) Кричите на него  
Б) Разговариваете, уговариваете  
В) не реагируете на его оправдания, молчите  
Г) можете избить  
Д) даете подзатыльник  
Е) пытаетесь объяснить, что он не прав  
Ж) другое (что именно)

2. Часто ли в стрессовом состоянии вы можете «разрядиться» на ребенке  
А) Да, часто  
Б) иногда  
В) Трудно сказать  
Г) никогда  
Д) другое (что именно)

3. Укажите причину, когда вам приходится кричать, угрожать, бить ребенка:  
А) стремление воспитать  
Б) «разрядка» стрессовой ситуации, не зависящей от ребенка  
В) ссора с супругой (супругом)  
Г) когда он чего-нибудь требует, просит  
Д) когда огорчает  
Е) избиение ради избиения  
Ж) желание убедить в своей точке зрения  
З) не могу объяснить  
И) другое (что именно)

4. Появлялось ли иногда у вас желание избить ребенка, выгнать его из дома, запереть в темной комнате (подчеркните)  
А) да  
Б) нет  
В) иногда  
Г) трудно сказать  
Д) другое (что именно)

5. Какой вид наказания вы выбираете при тяжелых провинностях ребенка?

6. Укажите, пожалуйста, сколько вам лет

Сколько детей в семье Укажите их возраст

7. Когда вы были ребенком и не слушались родителей, они чаще А) кричали  
Б) пытались убедить, уговорить В) молчали  
Г) использовали подзатыльники Ж) пугали избиением  
Ж) другое

8. Опишите ситуацию радости, праздника в доме Спасибо!

### **Опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.**

**Инструкция:** Уважаемые мамы! Оцените, используя пятибалльную шкалу, справедливы ли для Вас следующие утверждения:

- 5 - абсолютно верно.
- 4 - скорее всего, это так.
- 3 - в некоторых случаях верно.
- 2 - не совсем верно.
- 1 - абсолютно неверно.

1. Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен.
2. Когда мой ребенок обижается, то невозможно понять, по какой причине.
3. Когда моему ребенку больно, мне кажется, я тоже чувствую боль.
5. Мне часто бывает стыдно за моего ребенка.
6. Чтобы не сделал мой ребенок, я буду любить его.
7. Воспитание ребенка — сложная проблема для меня.
7. Я редко повышаю голос.
8. Если часто обнимать и целовать ребенка, можно испортить его характер.
9. Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы.
10. Плохое настроение ребенка не может быть оправданием его непослушания.
11. Я легко могу успокоить своего ребенка.
12. Чувства моего ребенка для меня загадка.
13. Я понимаю, что мой ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду
14. Часто я не могу разделить радость моего ребенка.
15. Когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю любовь нежность, даже если он плохо ведет себя.
16. Я многое хотела бы изменить в своем ребенке.
17. Мне нравится быть матерью.
18. Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования.

19. Я часто глажу моего ребенка по голове.
20. Если у ребенка что-то не получается, он должен справиться само  
самостоятельно.
21. Я жду, пока ребенок успокоится, чтобы объяснить ему, что он не прав.
22. Если мой ребенок разбаловался, то я уже не могу его остановить.
23. Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям.
24. Я часто не могу понять, почему плачет мой ребенок.
25. Мое настроение часто зависит от настроения моего ребенка.
26. Мой ребенок часто мне досаждаёт.
27. Ничто не мешает мне любить моего ребенка.
28. Я чувствую, что процесс воспитания слишком сложен для меня
29. Мне приятно проводить время вместе с ребенком.
  
30. Я раздражаюсь, когда ребенок "липнет" ко мне.
31. Я часто говорю ребенку, что высоко ценю его старания и достижения.
32. Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело, до конца.
33. У меня получается настроить ребенка на серьезные занятия.
34. Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не могу понять, что он  
чувствует.
35. Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен.
36. Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут испортить  
его.
37. Я чувствую, что мой ребенок любит меня.
38. Меня огорчает, что мой ребенок растет не таким, как мне хотелось бы.
39. Я верю, что могу справиться с большинством проблем в воспитании моего  
ребенка.
40. Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство друг другом.
41. Мне часто хочется взять моего ребенка на руки.
42. Я не поощряю мелкие успехи ребенка, так как это может избаловать его.
43. Бесполезно требовать что-то от ребенка, когда он устал.
44. Я не в силах изменить плохое настроение ребенка.
45. Мне достаточно только взглянуть на ребенка, чтобы почувствовать его  
настроение.
46. Часто радость ребенка кажется мне беспричинной.
47. Я легко заражаюсь весельем моего ребенка.
48. Я очень устаю от общения со своим ребенком.
49. Я многое прощаю своему ребенку из-за любви к нему.
50. Я нахожу, что гораздо менее способна хорошо заботиться о своем  
ребенке, чем я ожидала.
51. У меня спокойные, теплые отношения с ребенком.
52. Я редко сажаю ребенка к себе на колени.
53. Я часто хвалю своего ребенка.
54. Я никогда не нарушаю распорядок дня ребенка.
55. Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на более спокойное  
занятие.
56. Мне тяжело понять желания моего ребенка.

57. Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка.
58. Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться по таким пустякам.
59. Я получаю удовольствие от общения с ребенком.
60. Не всегда легко принять моего ребенка таким, как он есть.
61. Мне удается научить ребенка, что и как делать.
62. Наши занятия с ребенком часто заканчиваются ссорой.
63. Мой ребенок любит ко мне прижиматься.
64. Я часто бываю строгой с ребенком.
65. Лучше отказаться от посещения гостей, когда ребенок не в духе.
66. Когда ребенок расстроен и ему трудно успокоиться, мне бывает трудно помочь ему.

### **Ключи к опроснику детско-родительского взаимодействия.**

1. Способность воспринимать состояние ребенка - 1, 23, 45, 12, 56 (норма -3,7)
2. Понимание причин состояния - 13, 35, 57, 2, 24, 46 (норма — 3).
3. Способность к сопереживанию - 3, 25, 47, 14, 36, 58 (норма-2,8)
4. Чувства в ситуации взаимодействия - 15, 37, 59, 4, 26, 48 (норма-3,3)
5. Безусловное принятие — 5, 27, 49, 16, 38, 60 (норма - 3,2)
6. Отношение к себе как к родителю - 17, 39, 61, 6, 28, 50 (норма-3,1)
7. Преобладающий эмоциональный фон взаимодействия - 7, 29, 5 ' 18, 40, 62 (норма -3,0)
8. Стремление к телесному контакту - 19, 41, 63, 8, 30, 52 (норм 3,3)
9. Оказание эмоциональной поддержки - 9, 3 1, 53, 20, 42, 64 (норма-2,8)
10. Ориентация на состояние ребенка - 2 1 , 43, 65, 10, 32, 54 (норма 2,3)
11. Умение воздействовать на состояние ребенка- 11, 33, 55, 22, 44, 66 (норма - 3,2)

### **Обработка результатов.**

Каждая характеристика диагностируется с помощью шести утверждений, три из которых носят положительный характер (первые указанные в скобках), т.е. согласие с данным утверждением свидетельствует о высокой степени выраженности качества, и три -отрицательный (вторая тройка утверждений, указанных в скобках), т.е. согласие с данным утверждением означает низкую степень выраженное качества. Таким образом, заполняющий опросник родитель шесть раз высказывает степень своего согласия с утверждениями, касающимися каждой из указанных характеристик взаимодействия. Наличие утверждений, имеющих положительную и отрицательную направленность, позволяет выявить противоречивые суждения родителей и повысить достоверность полученных оценок. Для получения стандартных баллов необходимо перевести «сырые» баллы по формуле:  $(a+b+c-d-e-f+1)/5$ , где a, b, c - оценки положительных утверждений, d, e, f- оценки отрицательных утверждений. Знак «минус» перед утверждениями означает, что для них используется инвертированная шкала оценок: если за ответ «абсолютно верно» для положительного утверждения дается 5 баллов, то за ответ «абсолютно верно» для отрицательного утверждения дается 1 балл. Таким образом, степень выраженности каждой характеристики может измеряться в интервале от 1 до 5 баллов.

**Анкета для родителя на выявление типичных способов  
воспитательноговоздействия на ребенка.**

Инструкц  
ия:

Оцените, насколько часто Вы используете следующие методы воздействия на ребенка.

Для оценки используйте следующую шкалу:5 баллов - всегда.

4 балла - достаточно

часто.3 балла - иногда.

2 балла - в исключительных

случаях.1 балл - никогда.

Приказ, команда	1	2	3	4	5
Уговоры	1	2	3	4	5
Угрозы	1	2	3	4	5
Предупреждения	1	2	3	4	5
Советы, готов ые решения	1	2	3	4	5
Нотации, поучения	1	2	3	4	5
Критика	1	2	3	4	5
Похвала	1	2	3	4	5
Анализ поведения	1	2	3	4	5
Обращение в шутку	1	2	3	4	5
Утешение	1	2	3	4	5
Обзывание, насмешка	1	2	3	4	5
Обида на ребенка	1	2	3	4	5
Наказания	1	2	3	4	5

Физические наказания	1	2	3	4	5
Подарки	1	2	3	4	5

## Методика

### Отношение к детям (тест родительского отношения)

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение - это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

61 вопрос опросника составляет пять следующих шкал, выдающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

- 1. Принятие — отвержение ребенка.** Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.
- 2. Кооперация.** Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.
- 3. Симбиоз.** Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это — своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.
- 4. Контроль.** Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.
- 5. Отношение к неудачам ребенка.** Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

В заключение, после описания методики, мы вернемся к анализу и интерпретации ее результатов в терм

---

Авторами методики являются Я.А. Варга, В.В. Столин. Нами кое-что изменено в данной методике, и эти изменения отчасти касаются терминологии, отчасти процедуры обработки и интерпретации результатов.

Текст опросника

Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен, выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.

23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособиваться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства, но отношусь к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка — это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное — чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка — это сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

### **Обработка и оценка результатов**

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

**Принятие — отвержение ребенка:** 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47; 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

**Кооперация:** 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

**Симбиоз:** 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

**Контроль:** 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

**Отношение к неудачам ребенка:** 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет»

— 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале «**принятие — отвержение**» — от **24 до 33** — говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой

он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале — **от 0 до 8** — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале «**кооперация**» — **7-8 баллов** — являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале — **1-2 балла** — говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале «**симбиоз**» — **6 — 7 баллов** — достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по этой же шкале — **1-2 балла** — являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «**контроль**» — **6-7 баллов** — говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по этой же шкале — **1-2 балла** — напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале «**отношение к неудачам ребенка**» — **7-8 баллов** — являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале — **1 — 2 балла**, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет: неплохим учителем и воспитателем.

### **Диагностические методы:**

1. Оценка риска жестокого обращения в семье И.А.Алексеевой, И.Г.Новосельского.
2. Контент-анализ медицинского осмотра детей и актов обследования семей.
3. Наблюдение за поведением родителей и детей по мет. А.Грин (Green, 1980)
4. Тест выявления детской депрессии М.Ковак.
5. Диагностика самооценки по методике С.Дембо – Рубинштейн (модификация Е.В.Куличковской)
6. Тест Макса Люшера (компьютерная версия)
7. Проективные методики «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи» (авт. А.Е.Вегнер)
8. Методики «Дополните предложения» Л.Дюссе (модификация Е.В.Куличковской),
9. Тест Л.Дюссе «Сказка»;
10. «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера-Юстицкиса.
11. Анкета диагностики семейных взаимоотношений Е.В.Ратниковой, А.В.Гаврик.

## Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по организации системы профилактики жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. Костенко М.А.- М. 2019
2. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. И.А. Алексеева - М. 2019
3. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье. Нелюбова Я.К. – В.2018
4. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Сучкова Н.О.- С-П.2019
5. Это горькое слово «развод». Куличковская Е.В., Степанова О.В. – М.2020